

Das

# Mathe- Inklusions-Paket

Für Kinder mit Förderbedarf  
in den Bereichen  
Wahrnehmung und Lernen

von Nina und Hendrik Simon



**Mildenberger**

# Das Mathe-Inklusions-Paket 1

Inhalt, Konzeption, Bestandteile

1. Vorkurs Pränumerik
2. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 1. Schuljahres
3. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen
4. Beilagen
5. Lösungen zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen
6. Editierbare Dateien zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM mit kurzer Bedienungsanleitung

Bestell-Nr. 1504-49

ISBN 978-3-619-15449-4

© 2017 Mildenerger Verlag GmbH, 77652 Offenburg

Internetadresse: [www.mildenerger-verlag.de](http://www.mildenerger-verlag.de)

E-Mail: [info@mildenerger-verlag.de](mailto:info@mildenerger-verlag.de)

*Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.*

Auflage 4 3 2 1

Jahr 2020 2019 2018 2017

Illustrationen: tiff.any GmbH, Berlin / Mario Kuchinke-Hofer, Miriam Fritz

Satz: Satzpunkt Ewert, Bayreuth

Druck: Scharer-Druck & Medien, 76456 Kuppenheim

Gedruckt auf umweltfreundlichen Papieren

## Bezugsmöglichkeiten

*Da der Titel Lösungen enthält, kann er nur direkt über den Mildenerger Verlag bezogen werden.*

*Bestellen können Sie auch unter:  
[www.mildenerger-verlag.de](http://www.mildenerger-verlag.de)*

# Inhalt, Konzeption, Bestandteile

Auf einen Blick	S. II
Bestandteile und Konzeption	S. III–IV
Inhaltsverzeichnis	S. V–XXIV

### **Auf einen Blick**

Das Mathe-Inklusions-Paket unterstützt Sie bei Ihrem inklusiven Unterricht mit Kindern, die Förderbedarf in den Bereichen Wahrnehmung und Lernen haben. Es ist genau abgestimmt auf die Seiten des Schülerbuchs „Das Mathebuch“ und über den thematischen Zugriff auch lehrwerksunabhängig einsetzbar.

Das Mathe-Inklusions-Paket 1 bietet Ihnen:

- Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zur Pränumerik
- Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 1. Schuljahres
- didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung
- leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen, abgestimmt auf die Arbeitsblätter zu den Themen des 1. Schuljahres und auf die Lernkontrollen im Handbuch zum Mathebuch 1
- Lösungen zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen
- editierbare Word-Dateien der Kopiervorlagen auf CD-ROM, mit kurzer Bedienungsanleitung

Mit dem Mathe-Inklusions-Paket fördern Sie Ihre inklusiven Kinder differenziert und zielgerichtet. Die Kinder bleiben dabei voll im Unterrichtsgeschehen integriert.

## Bestandteile und Konzeption

### 1. Vorkurs Pränumerik

Der pränumerische Teil kann bei Kindern eingesetzt werden, die sich von ihrem mathematischen Wissen her noch nicht auf dem Niveau befinden, dass sie dem Einstieg in die Grundschulmathematik verstehend folgen können. Er enthält Arbeitsblätter, in denen die Kinder Zuordnungen bilden oder auf andere Weise Eigenschaften von Mengen erfahren. Diese Blätter sind dem „Kleinen Übungsheft Mathematik“ (Bestell-Nr. 1502-10) entnommen. Dort finden Sie noch weitere Aufgaben zur Pränumerik.

Folgendes Symbol wird im Vorkurs Pränumerik verwendet:



Benutze einen Bleistift oder, falls vorgegeben, einen farbigen Stift

### 2. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 1. Schuljahres

Die Arbeitsblätter als Kopiervorlagen sind auf die Unterrichtsthemen des ersten Schuljahres abgestimmt. Sie orientieren sich an gängigen Darstellungsformen des Unterrichtsstoffes. Dabei werden die Aufgabenformate in mehreren Differenzierungsstufen vereinfacht dargeboten, sodass lernschwache Kinder sie leichter erschließen können. Durch diese reduzierte Komplexität steht dem Kind mehr Aufmerksamkeit für das eigentliche Thema der Seite zur Verfügung. Schrittweise werden die Kinder so an das für das Thema des Unterrichts benötigte Verständnis herangeführt.

Da eine Reduktion der Komplexität bei den Darstellungen für das erste Schuljahr immer auch eine größere Übersichtlichkeit mit sich bringt, eignen sich die Arbeitsblätter gleichermaßen auch für Kinder mit Problemen bei der visuellen Wahrnehmung. Daher wird bei den Kopiervorlagen des Mathe-Inklusions-Pakets 1 noch nicht zwischen Kopiervorlagen für lernschwache Kinder und solchen für wahrnehmungsschwache Kinder unterschieden.

Didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung finden Sie im ausführlichen Inhaltsverzeichnis.

Die Kapiteleinteilung und die Abfolge der Kopiervorlagen entspricht der Kapitelaufteilung und der Seitenfolge von „Das Mathebuch 1“ (Bestell-Nr. 1504-40) bzw. „Das Mathebuch 1, Ausgabe Bayern“ (1504-70). Das Mathe-Inklusions-Paket 1 ist damit die ideale Ergänzung zu diesem Lehrwerk, wenn es um Materialien zur Inklusion geht.

Auf den Arbeitsblättern kommen folgende Zeichen vor:

Aufgabensymbole:



Aufgaben erfinden



Aufgaben enthalten Fehler oder sind für Erstklässler unlösbar



Aufgaben zur Partner- oder Gruppenarbeit



Ich – Du – Wir:

Ich bearbeite die Aufgabe zuerst alleine.

Du zeigst mir deine Lösung.

Wir alle sprechen gemeinsam über die Aufgabe.

Anforderungsbereiche:

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I:  
Reproduzieren

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II:  
Zusammenhänge erstellen

1

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III:  
Verallgemeinern und Reflektieren

### **3. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen**

Ebenfalls angelehnt an den Lehrgang „Das Mathebuch“ bzw. an das entsprechende Lehrerhandbuch sind die Lernstandserhebungen. Auf jeder Seite befinden sich dabei zwei Aufgaben in unterschiedlichen Niveaus, von denen jeweils eine für die Lernstandserhebung ausgewählt wird. Beide Niveaus liegen noch unterhalb der eigentlichen Anforderungen des normalen Regelschulunterrichts. Die Lernstandserhebungen decken alle Inhalte des ersten Schuljahres ab.

Die Aufgaben der Lernstandserhebungen korrespondieren in ihrer Reihenfolge genau mit den einzelnen Aufgaben der Lernkontrollen des Lehrerhandbuchs zu „Das Mathebuch 1“. Die Aufgaben der Lernstandserhebungen können frei mit den Aufgaben aus den normalen Lernkontrollen kombiniert werden, falls ein Kind aufgrund seines Förderbedarfs nur in bestimmten Teilbereichen Schwierigkeiten hat. Die Lernstandserhebungen können auch lehrwerksunabhängig eingesetzt werden und bei Bedarf einzelne Aufgaben anderer Lernkontrollen ersetzen.

Auf die Vergabe von Punkten wird bewusst verzichtet, sodass Sie frei entscheiden können, ob und in welcher Art die Aufgaben bewertet werden sollen. Zur Rückmeldung an die Kinder können Sie die Smileys unter der Aufgabe einfärben: drei gefärbte Smileys stehen dann für eine sehr gut bearbeitete Aufgabe. Alternativ können die Smileys auch für eine Selbsteinschätzung der Kinder eingesetzt werden: Die Kinder färben ein, zwei oder drei Smileys, je nachdem, wie gut sie glauben, die Aufgabe gelöst zu haben.

### **4. Beilagen**

Zu manchen Arbeitsblättern werden Beilagen benötigt: Zahlenstrahl, Geoplättchen, Spielgeld, Zehnerfeld, Zwanzigerfeld und Wendeplättchen. Wenn Sie mit „Das Mathebuch“ als Lehrwerk arbeiten, verwenden die Kinder am besten die Beilagen des Schülerbuchs (Bestell-Nr. 1504-42 bzw. 1504-72). Damit Sie mit dem Mathe-Inklusions-Paket auch lehrwerksunabhängig arbeiten können, liegen diesem Werk entsprechende Kopiervorlagen der Beilagen 1, 2 und 4 bei. Im Bedarfsfall können diese kopiert, gegebenenfalls eingefärbt, foliiert und zugeschnitten werden. Spielgeld ist im Mathe-Inklusions-Paket nicht enthalten.

### **5. Lösungen zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen**

Zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen finden Sie hier die entsprechenden Lösungen.

### **6. Editierbare Dateien zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM**

Die beiliegende CD-ROM enthält die Arbeitsblätter und die Lernstandserhebungen als editierbare Word-Dateien, sodass Sie diese individuell verändern und genau auf den Lernstand und das Anforderungsniveau Ihrer inklusiven Kinder anpassen können. Um Ihnen das Anpassen und Ändern der Kopiervorlagen zu erleichtern, befindet sich auf der CD-ROM auch eine kurze Bedienungsanleitung.

## Inhaltsverzeichnis

### 1. Vorkurs Pränumerik

KV-Nr.*	Titel der Seite	KV-Nr.*	Titel der Seite	KV-Nr.*	Titel der Seite
1	Gleiche Formen verbinden	7	Gleiche Anzahlen finden	13	Bilder abmalen
2	Eins-zu-eins zuordnen	8	Gleiche Formen verbinden	14	Punkte einkreisen
3	Punkte einkreisen	9	Eins-zu-eins zuordnen	15	Gleiche Anzahlen verbinden
4	Anzahlen zuordnen	10	Musterkombinationen finden	16	Richtig zuordnen
5	Farbkombinationen finden	11	Anordnungen erkennen	17	Bilder abmalen
6	Anordnungen erkennen	12	Anzahlen zuordnen	18	Richtig zuordnen

### 2. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 1. Schuljahres

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
<b>Kapitel 1</b>				
19	Zählen mit Strichlisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KV durch enaktives Zählen unterstützen bzw. vorbereiten</li> <li>• bei sehr schwachen Kindern bereits gezählte Gegenstände durchstreichen lassen</li> <li>• ggf. komplette Zählsituation nachstellen oder nachstellen lassen</li> </ul>	5	5
20	Zählen mit Strichlisten		5	5
21	Bauen, beschreiben, zählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauklötzgebäude nachbauen lassen, vorher die entsprechenden Klötze durch das Kind bereitlegen lassen</li> <li>• evtl. kleinere Gebäude aus 2–3 Klötzen zählen lassen</li> </ul>	6	6
22	Bauen, beschreiben, zählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorher die entsprechende Anzahl der Würfel durch das Kind bereitlegen lassen</li> </ul>	7	7
23	Bauen, beschreiben, zählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfelgebäude nachbauen lassen, vorher die entsprechenden Würfel durch das Kind bereitlegen lassen</li> </ul>	7	7
24	Links und rechts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enaktive Übungen zu „rechts“ und „links“ vorschalten (z. B. Gegenstände nach links und nach rechts legen; Position von Gegenständen (rechte Seite/linke Seite) in einem Regal beschreiben lassen)</li> </ul>	8	8
25	Links und rechts		8	8
26	Links und rechts, oben und unten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die einzelnen Schritte mit Spielfigur nachgehen</li> </ul>	9	9
27	Links und rechts, oben und unten		9	9
28	Links und rechts, oben und unten		9	9

\* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch

\*\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
29	Zählen – Strichlisten und Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plättchen vorher in entsprechender Anzahl auf Zehnerfeld (Beilage) legen lassen</li> </ul>	11	11
30	Zählen – Strichlisten und Zehnerfeld		11	11
31	Zählen – Strichlisten und Zehnerfeld		11	11
32	Zahldarstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielwürfel und Zehnerfeld (Beilage) als zusätzliches Veranschaulichungsmaterial verwenden</li> </ul>	12	12
33	Zahldarstellungen		12	12
34	Zahldarstellungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plättchen vorher in entsprechender Anzahl auf Zehnerfeld (Beilage) legen lassen</li> </ul>	12	12
35	Anzahlen bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. bereits gezählte Objekte durchstreichen lassen</li> </ul>	13	13
36	Anzahlen bestimmen		13	13
37	Anzahlen bestimmen		13	13
38	Anzahlen bestimmen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Bilder mit realen Gegenständen nachstellen, um das Zählen zu erleichtern</li> </ul>	14	14
39	Anzahlen bestimmen und darstellen		14	14
40	Anzahlen bestimmen und darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen mit Plättchen vorher auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen</li> </ul>	14	14
41	Anzahlen bestimmen und darstellen		14	14
42	Anzahlen im Zehnerfeld verändern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen mit Plättchen auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und entsprechende Plättchen wegnehmen lassen</li> </ul>	15	15
43	Anzahlen im Zehnerfeld verändern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen mit Plättchen auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und entsprechende Plättchen dazulegen lassen</li> </ul>	15	15
44	Strichlisten und Anzahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen mit Plättchen auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen</li> </ul>	16	16
45	Strichlisten und Anzahlen		16	16
46	Strichlisten und Anzahlen		16	16
47	Anzahlen verändern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die richtigen Anzahlen vom großen Bild mit Plättchen auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und mit dem kleinen Bild vergleichen lassen oder das Zwanzigerfeld (Beilage) benutzen und beide Anzahlen gleichzeitig darstellen und vergleichen lassen</li> </ul>	17	17
48	Anzahlen verändern		17	17

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
49	Anzahlen mit verschiedenen Sinnen erleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Kindern verschiedene Sinneseindrücke zu den aufgeführten Zahlen ermöglichen (z. B. Klatschen, Klopfen, Berührungen am Rücken in entsprechender Anzahl, lose und ungeordnete Gegenstände zählen lassen, geordnete und strukturierte Gegenstände zählen lassen, eigene Anzahlen zu den vorgegebenen Zahlen herstellen bzw. legen lassen, Anzahlen zuordnen lassen etc.)</li> <li>Anzahlen mit Plättchen auf Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen</li> </ul>	18	18
<b>Kapitel 2</b>				
50	Zerlegungen mit plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zerlegungen mit Steckwürfeln oder den roten und blauen Plättchen (Beilage) ohne Zehnerfeld nachlegen lassen</li> </ul>	20	20
51	Zerlegungen mit plus		20	20
52	Zerlegungen mit plus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zerlegungen mit Steckwürfeln nachlegen lassen</li> <li>Anzahlen mit Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen</li> </ul>	20	20
53	Zerlegungen mit plus		20	20
54	Dreigliedrige Zerlegungen		21	21
55	Dreigliedrige Zerlegungen		21	21
56	Dreigliedrige Zerlegungen		21	21
57	Zerlegungen der Zahl 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>zu Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>zu Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>zu Aufgabe 3: entsprechende Kärtchen mit den drei vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> </ul>	22	22
58	Zerlegungen der Zahl 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	22	22
59	Zerlegungen der Zahl 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>Aufgabe 3: entsprechende Kärtchen mit den drei vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> </ul>	23	23
60	Zerlegungen der Zahl 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	23	23

\* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch

\*\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
61	Zerlegungen von Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerlegungen mit Steckwürfeln oder den roten und blauen Plättchen (Beilage) ohne Zehnerfeld nachlegen lassen</li> </ul>	24	24
62	Formen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Formen ruhig auch mehrfach vorab mit dem Finger nachspuren lassen</li> <li>• zu Aufgabe 1: zur Erleichterung gleiche Formen in der gleichen Farbe anmalen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 1 und 2: ggf. unterstützend mit Strichlisten arbeiten</li> </ul>	25	25
63	Formen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: zur Erleichterung gleiche Formen in der gleichen Farbe anmalen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 1 und 2: ggf. unterstützend mit Strichlisten arbeiten</li> </ul>	25	25
64	Figuren nachlegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geoplättchen (Beilage) verwenden</li> <li>• bei ganz schwachen Kindern kann man z. B. alle Formen erst einmal nach bestimmten Kriterien sortieren lassen (Bsp. „Lege alle grünen Dreiecke heraus“ oder „Lege alle Formen heraus, die keine Ecken haben“ etc.)</li> <li>• als Vorstufe kann man für sehr schwache Kinder kleine Figuren bestehend aus zwei oder drei farbigen Plättchen legen und diese eins-zu-eins vom Kind nachlegen bzw. darauflegen lassen</li> </ul>	26	26
65	Figuren nachlegen		26	26
66	Figuren nachlegen		26	26
67	Figuren auslegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geoplättchen (Beilage) verwenden</li> </ul>	27	27
68	Figuren auslegen		27	27
69	Figuren auslegen		27	27
70	Zerlegungen der Zahl 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	28	28
71	Zerlegungen der Zahl 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• zu Aufgabe 1: entsprechende Kärtchen mit den fünf vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> </ul>	28	28
72	Zerlegungen der Zahl 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	30	30

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
73	Zerlegungen der Zahl 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• zu Aufgabe 1: entsprechende Kärtchen mit den fünf vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> </ul>	30	30
74	Zerlegungen der Zahl 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	30	30
75	Größer, kleiner, gleich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Türme mit Steckwürfeln nachbauen und vergleichen lassen, dabei die Sprechweisen „ist größer als“, „ist kleiner als“ oder „ist gleich groß wie“ verwenden</li> </ul>	32	32
76	Größer, kleiner, gleich		32	32
77	Größer, kleiner, gleich		32	32
78	Größer, kleiner, gleich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen mit realen Gegenständen oder Plättchen (Beilage) nachlegen und vergleichen lassen</li> <li>• ggf. Anzahlen mit Steckwürfeln legen lassen und zur Kontrolle die entsprechenden Würfel zu Türmen zusammenstecken und vergleichen lassen</li> </ul>	33	33
79	Größer, kleiner, gleich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ikonische Darstellung mit zwei Spielwürfeln nachstellen lassen (ggf. aus Bauklötzen zwei weitere Würfel herstellen, die mindestens die Würfelbilder für 7, 8 und 9 enthalten)</li> </ul>	33	33
<b>Kapitel 3</b>				
80	Rechengeschichten zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung kann man vor den Augen des Kindes 3–4 Steckwürfel in einen Beutel geben; das Kind soll dann aufzeichnen, was in dem Beutel ist. Zur Kontrolle wird der Beutel ausgekippt und das Kind legt auf jeden gezeichneten Steckwürfel einen realen Steckwürfel</li> <li>• zu jeder Aufgabe abschließend die o. g. Kontrolle durchführen lassen</li> </ul>	36	36
81	Rechengeschichten zur Addition		36	36
82	Rechengeschichten zur Addition		36	36
83	Addition im Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• alternativ kann man die rechten Plusaufgaben auf einzelne Kärtchen schreiben und zuordnen lassen, dies ermöglicht dem Kind eine flexiblere Handhabung</li> </ul>	37	37
84	Addition im Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	37	37
85	Addition im Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• sehr schwachen Kindern kann man den zweiten Summanden mit Plättchen in ihr Zehnerfeld legen, sodass sie nur noch die Plättchen für den ersten Summanden selbst legen müssen</li> </ul>	37	37

\* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch

\*\*\* Das Mathebuch 1, Schülerbuch, Ausgabe Bayern

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
86	Addition – Regelmäßige Päckchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• ggf. die Kästchen, in denen die Summanden stehen, entsprechend rot und blau einfärben, dann fällt die Zuordnung zu den Plättchen leichter</li> </ul>	38	38
87	Addition – Regelmäßige Päckchen		38	38
88	Addition – Regelmäßige Päckchen		38	38
89	Addition – Regelmäßige Päckchen		38	38
90	Addition – Regelmäßige Päckchen		38	38
91	Addition – Regelmäßige Päckchen		38	38
92	Ergänzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu jeder Aufgabe abschließend die Kontrolle durchführen lassen, indem der Beutel ausgekippt wird und die Anzahl der Steckwürfel mit dem letzten Bild verglichen wird</li> <li>• sehr schwache Kinder können diese Aufgabe auch ohne Beutel, also offen nachspielen</li> </ul>	39	39
93	Ergänzen		39	39
94	Ergänzen		39	39
95	Ergänzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• ggf. Kästchen für den zweiten Summanden in der Plättchenfarbe rot einfärben</li> </ul>	39	39
96	Ergänzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• ggf. Kästchen für den ersten Summanden in der Plättchenfarbe blau einfärben</li> </ul>	39	39
97	Ordnungszahlen bis 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Situation in der Klasse nachspielen</li> <li>• zu Aufgabe 2: als Impuls für sehr schwache Kinder: „Ordne der Größe nach. Welches Gebäude hat die wenigsten Steckwürfel?“ usw.</li> <li>• ggf. Gebäude nachbauen lassen</li> </ul>	40	40
98	Ordnungszahlen bis 10		40	40
99	Ordnungszahlen bis 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Aufgabe mit Plättchen nachstellen</li> </ul>	41	41
100	Ordnungszahlen bis 10		41	41
101	Ordnungszahlen bis 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Bilder ausschneiden und ordnen lassen</li> </ul>	41	41
102	Zerlegungen der Zahl 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	42	42

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
103	Zerlegungen der Zahl 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: entsprechende Kärtchen mit den fünf vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	42	42
104	Zerlegungen der Zahl 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	42	42
105	Sachrechnen – Plusaufgaben Bildern zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. am Zehnerfeld (Beilage) die passende Aufgabe zur Sachsituation legen lassen</li> </ul>	43	43
106	Sachrechnen – Plusaufgaben Bildern zuordnen		43	43
107	Tauschaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	44	44
108	Tauschaufgaben		44	44
109	Tauschaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Aufgabe mit entsprechender Tauschaufgabe vorher in gleicher Farbe anmalen lassen</li> </ul>	44	44
110	Rechendreiecke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorstufe kann man dem Kind zur Erklärung ein großes Rechendreieck auf Zeichenblockpapier zeichnen, auf dem man zusammen mit dem Kind die Struktur der Rechendreiecke mit Plättchen nachspielt</li> </ul>	46	46
111	Rechendreiecke		46	46
112	Rechendreiecke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sobald das Kind die Struktur der Rechendreiecke verstanden hat, kann das Kind die „normalen“ Rechendreiecke bearbeiten; um sicher zu sein, dass das Kind die Struktur verstanden hat, sollte man das Kind die Rechendreiecke erklären lassen</li> </ul>	46	46
113	Hefteintrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Seite ist für Kinder gedacht, die noch Probleme haben, in die kleinen Kästchen zu schreiben</li> <li>• für Kinder mit starken motorischen Problemen oder Problemen in der Wahrnehmung kann man auch Flipchartpapier mit ganz großen Kästchen verwenden</li> </ul>	47	–
<b>Kapitel 4</b>				
114	Rechengeschichten zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu jeder Aufgabe abschließend die Kontrolle durchführen lassen, indem der Beutel ausgekippt wird und die Anzahl der Steckwürfel mit dem letzten Bild verglichen wird</li> <li>• sehr schwache Kinder können diese Aufgabe auch ohne Beutel, also offen nachspielen</li> </ul>	50	50
115	Rechengeschichten zur Subtraktion		50	50
116	Rechengeschichten zur Subtraktion		50	50

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
117	Subtraktion im Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	51	51
118	Subtraktion im Zehnerfeld		51	51
119	Subtraktion im Zehnerfeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	51	51
120	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• hierbei ist die ikonische Darstellung oft anschaulicher, als wenn man dies am konkreten Material nachspielt, da die Struktur so deutlicher ist</li> </ul>	52	52
121	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen		52	52
122	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen		52	52
123	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen		52	52
124	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen		52	52
125	Subtraktion – Regelmäßige Päckchen		52	52
126	Die Null – Nichts bleibt übrig		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu jeder Aufgabe abschließend die Kontrolle durchführen lassen; Kind bestätigen lassen, dass der Beutel leer ist</li> <li>• sehr schwache Kinder können diese Aufgabe auch ohne Beutel, also offen nachspielen</li> </ul>	53
127	Die Null – Nichts bleibt übrig	53		53
128	Die Null – Nichts bleibt übrig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	53	53
129	Zerlegungen der Zahl 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Aufgabe 1: Zehnerfeld (Beilage) verwenden und die entsprechenden Würfe in das Zehnerfeld legen lassen</li> <li>• zu Aufgabe 2: Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	54	54
130	Zerlegungen der Zahl 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• zu Aufgabe 1: entsprechende Kärtchen mit den fünf vorgegebenen Aufgaben herstellen; Plättchen auf dem Zehnerfeld (Beilage) nachlegen lassen und Kärtchen zuordnen lassen</li> </ul>	54	54
131	Zerlegungen der Zahl 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	54	54
132	Ergänzen zur 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. mit Steckwürfeln nachspielen, hierbei kann man natürlich auch weniger Stangen bzw. Teilstücke verwenden, sodass es für das Kind übersichtlicher wird</li> </ul>	55	55
133	Ergänzen zur 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	55	55

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
134	Umkehraufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation ruhig auch offen nachspielen lassen</li> </ul>	56	56
135	Umkehraufgaben		56	56
136	Umkehraufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	56	56
137	Umkehraufgaben		56	56
138	Rechenräder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die zu rechnenden Aufgaben evtl. mit Zehnerfeld (Beilage) rechnen lassen</li> <li>• Leserichtung der Aufgaben von innen nach außen unterstützen</li> </ul>	57	57
139	Rechenräder		57	57
140	Sachrechnen – Passende Aufgabe finden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) verwenden und Aufgaben nachlegen lassen</li> </ul>	58	58
141	Sachrechnen – Passende Aufgabe finden		58	58
142	Sachrechnen – Passende Aufgaben finden		58	58
143	Aufgabenfamilien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Zwanzigerfelder (Beilage) verwenden</li> </ul>	59	59
144	Aufgabenfamilien		59	59
<b>Kapitel 5</b>				
145	Bandornamente fortsetzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung Bandornamente mit Plättchen nachlegen lassen bzw. ergänzen lassen</li> <li>• Struktur vorab verbalisieren lassen</li> </ul>	62	62
146	Bandornamente fortsetzen		62	62
147	Bandornamente fortsetzen		62	62
148	Muster	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindern mit Wahrnehmungsproblemen oder motorischen Problemen kann man die vorgegebenen Muster auf Flipchartpapier zeichnen und diese abzeichnen bzw. fortsetzen lassen</li> </ul>	63	63
149	Muster		63	63
150	Muster		63	63
151	Rechenmauern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) zum Rechnen verwenden</li> </ul>	64	64
152	Rechenmauern		64	64
153	Rechenmauern		64	64
154	Rechenmauern		64	64
155	Rechengeschichten zur Addition und Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) zum Rechnen verwenden</li> <li>• schwachen Kindern kann man den vorgegebenen Summanden bereits in das Zehnerfeld legen, sodass die Kinder nur noch den fehlenden Summanden ergänzen müssen</li> </ul>	65	65
156	Rechengeschichten zur Addition und Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Zehnerfeld (Beilage) zum Rechnen verwenden</li> </ul>	65	65

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
157	Zahlen bis 20 – Nachbarzahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>diese Übungen mit Zählübungen an losem Material verbinden</li> </ul>	66	66
158	Zahlen bis 20 – Nachbarzahlen		66	66
159	Zahlen bis 20 – Nachbarzahlen		66	66
160	Zahlen ordnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	67	67
161	Zahlen ordnen		67	67
162	Zahlen ordnen		67	67
163	Ordnungszahlen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Situation in der Klasse nachspielen</li> <li>Situation verbalisieren lassen</li> </ul>	68	68
164	Ordnungszahlen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situation verbalisieren lassen</li> </ul>	68	68
165	Ordnungszahlen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Verbindungslinien ziehen lassen</li> <li>Situation verbalisieren lassen</li> </ul>	68	68
166	Ordnungszahlen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Verbindungslinien ziehen lassen</li> </ul>	68	68
167	Zählen in Schritten – Zahlenfolgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zählrhythmus unterstützend klatschen/klopfen lassen</li> <li>beim Zählen gefärbte Zahlen betonen lassen</li> </ul>	69	69
168	Zählen in Schritten – Zahlenfolgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>beim Zählen gefärbte Zahlen betonen lassen</li> </ul>	69	69
169	Zehner und Einer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>Zehner und Einer mit Steckwürfeln (Stange und Einer) nachbauen lassen</li> </ul>	70	70
170	Zehner und Einer		70	70
171	Zahlen vergleichen – Rechnen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türme mit Steckwürfeln nachbauen und vergleichen lassen</li> </ul>	71	71
172	Zahlen vergleichen – Rechnen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. durch Aufeinanderlegen vergleichen lassen</li> </ul>	71	71
173	Zahlen vergleichen – Rechnen bis 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	71	71
174	Zahlen vergleichen – Rechnen bis 20		71	71
175	Zehner und Einer – Bündeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>bereits gezählte Formen durchstreichen lassen</li> <li>loses Material (z. B. Kastanien, Steine etc.) bündeln lassen</li> </ul>	72	72
176	Zehner und Einer – Bündeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel bündeln (jeweils 10 Steckwürfel zusammenstecken lassen – hierbei auch andere Formen als die 10er-Stange zulassen)</li> </ul>	73	73
177	Zehner und Einer – Bündeln		73	73
178	Zehner und Einer – Bündeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zehner und Einer vorab mit Material (z. B. Steckwürfeln) legen lassen</li> </ul>	73	73

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
179	Kombinatorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>sollten die Kinder hierzu keine Ideen haben, kann man sie auch, ohne hinzuschauen, im Beutel 2er-Türme bauen lassen; nach dem Entnehmen der Türme sollen sie diese dann vergleichen und schauen, welche unterschiedlichen Türme sie gebaut haben</li> </ul>	74	74
<b>Kapitel 6</b>				
180	Geld – Cent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> <li>entsprechenden Wert mit Steckwürfeln oder Plättchen (Beilage) legen lassen</li> </ul>	79	79
181	Geld – Cent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> <li>ggf. Beträge unter die Geldbörsen notieren lassen</li> </ul>	79	79
182	Geld – Cent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> </ul>	79	79
183	Geld – Euro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> </ul>	80	80
184	Geld – Euro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> <li>ggf. Beträge unter die Geldbörsen notieren lassen</li> </ul>	80	80
185	Geld – Euro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> </ul>	80	80
186	Sachrechnen – Bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielgeld verwenden</li> <li>ggf. Beträge in die Kästen notieren lassen</li> </ul>	81	81
187	Sachrechnen – Bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Spielgeld verwenden</li> </ul>	81	81
188	Sachrechnen – Bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Spielgeld verwenden</li> </ul>	81	81
189	Wege in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wege mit Spielfiguren ziehen</li> </ul>	82	82
190	Wege in der Stadt		82	82
191	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
192	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl		83	83
193	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl		<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanko-Version zu KV 191/192</li> <li>Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83
194	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
195	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl		83	83
196	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanko-Version zu KV 194/195</li> <li>Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
197	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
198	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl		83	83
199	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 197/198</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
200	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
201	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl		83	83
202	Vorwärts und rückwärts auf dem Zahlenstrahl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 200/201</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	83	83
203	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	84	84
204	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 203</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	84	84
205	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehner- und Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	84	84
206	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 205</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zehner- und Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	84	84
207	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	85	85
208	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 207</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	85	85
209	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehner- und Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	85	85
210	Rechentrick – Analogieaufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 209</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zehner- und Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	85	85
211	Nachbaraufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	86	86

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
212	Nachbaraufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 211</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	86/87	86/87
213	Nachbaraufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	86	86
214	Nachbaraufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 213</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	86/87	86/87
215	Nachbaraufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• zur Übung kann man weitere Aufgaben mit der KV 212 stellen</li> </ul>	87	87
216	Nachbaraufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> <li>• zur Übung kann man weitere Aufgaben mit der KV 214 stellen</li> </ul>	87	87
217	Nachbaraufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu „Nachbaraufgaben zur Addition“</li> </ul>	86/87	86/87
218	Nachbaraufgaben zur Addition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	86/87	86/87
219	Nachbaraufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu „Nachbaraufgaben zur Subtraktion“</li> </ul>	86/87	86/87
220	Nachbaraufgaben zur Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	86/87	86/87
221	Lagebeziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Spielfiguren an die Positionen im großen Bild setzen und auf die kleinen Bilder übertragen</li> </ul>	88	88
222	Rechentabellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur der Tabelle ggf. noch mit Pfeilen verdeutlichen</li> </ul>	89	89
<b>Kapitel 7</b>				
223	Experimente mit dem Spiegel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung kann man dem Kind symmetrische und unsymmetrische Gegenstände zum Vergleich geben und das Kind mit dem Spiegel experimentieren lassen</li> </ul>	92	92
224	Experimente mit dem Spiegel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schwache Kinder können das Spiegelbild auch mithilfe des Spiegels ermitteln und den Spiegel nicht nur zur Kontrolle verwenden</li> </ul>	92	92
225	Achsensymmetrie		93	93
226	Achsensymmetrie		93	93
227	Verdoppeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. vom Kind eine Vorhersage machen lassen, wie das Spiegelbild aussieht, und erst danach den Spiegel verwenden lassen</li> <li>• ggf. Situation mit Gegenständen (z. B. Steckwürfeln) nachspielen</li> </ul>	94	94

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
228	Verdoppeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation mit Gegenständen (z. B. Steckwürfeln) nachspielen</li> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) zum Berechnen der Aufgabe verwenden</li> </ul>	94	94
229	Halbieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation mit Gegenständen (z. B. Steckwürfeln und Schnur) nachspielen</li> </ul>	95	95
230	Halbieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation mit Gegenständen (z. B. Steckwürfeln und Schnur) nachspielen</li> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) zum Berechnen der Aufgabe verwenden</li> </ul>	95	95
231	Gerade und ungerade Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfeltürme zu den Zahlen bauen und vergleichen lassen (für gerade und ungerade Zahlen unterschiedliche Farben verwenden)</li> </ul>	96	96
232	Addition mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	98	98
233	Addition mit Zehnerübergang		98	98
234	Addition mit Zehnerübergang		98	98
235	Addition mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	98	98
236	Addition mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 235</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	98	98
237	Addition mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Zwanzigerfelder (Beilage) verwenden</li> </ul>	99	99
238	Addition mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfeltürme passend zur Aufgabe bauen lassen</li> </ul>	99	99
239	Addition mit Zehnerübergang		99	99
240	Geschickt addieren mit mehreren Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) verwenden</li> </ul>	100	100
241	Geschickt addieren mit mehreren Zahlen		100	100
242	Subtraktion mit Zehnerübergang		102	102
243	Subtraktion mit Zehnerübergang		102	102
244	Subtraktion mit Zehnerübergang		102	102
245	Subtraktion mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	102	102

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
246	Subtraktion mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 245</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> <li>• Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	102	102
247	Subtraktion mit Zehnerübergang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Zwanzigerfelder (Beilage) verwenden</li> </ul>	103	103
248	Subtraktion mit Zehnerübergang		103	103
249	Übungen zur Addition und Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage)</li> </ul>	104	104
250	Übungen zur Addition und Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld (Beilage) oder Zahlenstrahl (Beilage) verwenden</li> </ul>	104	104
251	Übungen zur Addition und Subtraktion		104	104
252	Rechnen mit Geld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld verwenden</li> <li>• ggf. Situation auch mit anderem Material (z. B. Steckwürfeln) nachspielen lassen</li> </ul>	105	105
253	Rechnen mit Geld		105	105
254	Rechnen mit Geld		105	105
255	Rechnen mit Geld		105	105
256	Rechnen mit Geld		105	105
257	Rechnen mit Geld		105	105
258	Sachrechnen – Einkaufen und bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld verwenden</li> </ul>	106	106
259	Sachrechnen – Einkaufen und bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld verwenden</li> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) zum Berechnen der Aufgabe verwenden</li> </ul>	106	106
260	Sachrechnen – Einkaufen und bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld verwenden</li> <li>• ggf. Beträge in die Geldbörsen schreiben lassen</li> </ul>	107	107
261	Sachrechnen – Einkaufen und bezahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielgeld verwenden</li> <li>• ggf. Beträge in die Geldbörsen schreiben lassen</li> </ul>	107	107
<b>Kapitel 8</b>				
262	Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorübung: „freies Spannen“ auf dem Geo-Brett</li> <li>• Geo-Brett verwenden</li> </ul>	111	111
263	Geo-Brett	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version zu KV 262</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> </ul>	111	111
264	Entdeckungen mit Rechenmauern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung kann man vorher nochmal KV 151 – 154 bearbeiten lassen, um an die Struktur der Rechenmauern zu erinnern</li> </ul>	113	113
265	Entdeckungen mit Rechenmauern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. reale Mauern mit Klötzen und Klebepunkten bauen lassen, um die Situation nachzuspielen</li> </ul>	113	113

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***	
266	Entdeckungen mit Rechenmauern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> </ul>	113	113	
267	Einspluseins-Tabelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung kann man vorher nochmal KV 222 bearbeiten lassen, um an die Struktur der Rechentabellen zu erinnern</li> <li>• ggf. Würfelbilder farblich unterschiedlich anmalen lassen (Bsp. Würfelbild mit der Eins blau, Würfelbild mit der Zwei rot usw.), dann wird die Struktur noch deutlicher</li> </ul>	114	114	
268	Einspluseins-Tabelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei starken Wahrnehmungsproblemen kann man die Tabelle zeilenweise bearbeiten lassen, indem man den Rest mit Pappstreifen abdeckt</li> <li>• ggf. Pfeile zur besseren Übersicht einzeichnen oder einzeichnen lassen</li> </ul>	114	114	
269	Einspluseins-Tabelle		114	114	
270	Nachbaraufgaben in der Einspluseins-Tabelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei starken Wahrnehmungsproblemen Teilstücke der Tabelle mit Pappstreifen abdecken, sodass der Fokus nur auf den entsprechenden Aufgaben liegt</li> <li>• ggf. Pfeile zur besseren Übersicht einzeichnen oder einzeichnen lassen</li> </ul>	115	115	
271	Nachbaraufgaben in der Einspluseins-Tabelle		115	115	
272	Nachbaraufgaben in der Einspluseins-Tabelle		115	115	
273	Nachbaraufgaben in der Einsminuseins-Tabelle		116	116	
274	Nachbaraufgaben in der Einsminuseins-Tabelle		116	116	
275	Nachbaraufgaben in der Einsminuseins-Tabelle		116	116	
276	Nachbaraufgaben in der Einsminuseins-Tabelle		116	116	
277	Nachbaraufgaben in der Einsminuseins-Tabelle		116	116	
278	Sachrechnen – Einkaufen mit Restgeld		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachsituationen nachspielen</li> <li>• Spielgeld verwenden</li> <li>• ggf. Beträge in die Geldbörsen schreiben lassen</li> </ul>	118	118
279	Sachrechnen – Einkaufen mit Restgeld			118	118
280	Sachrechnen – Einkaufen mit Restgeld	118		118	
281	Sachrechnen – Einkaufen mit Rückgeld	119		119	
282	Sachrechnen – Einkaufen mit Rückgeld	119		119	

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 1504-40**	Bezug zu 1504-70***
283	Ein Tag mit der Uhr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenzeiger zusätzlich farblich markieren</li> </ul>	120/121	120/121
284	Ein Tag mit der Uhr		120/121	120/121
285	Ein Tag mit der Uhr		120/121	120/121
286	Ein Tag mit der Uhr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. angegebene Uhrzeiten vorher in der Uhr markieren lassen</li> </ul>	120/121	120/121
287	Ein Tag mit der Uhr		120/121	120/121
288	Ein Tag mit der Uhr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanko-Version</li> <li>• Aufgaben entsprechend an das Niveau des Kindes anpassen</li> </ul>	120/121	120/121
289	Sachrechnen – Frage, Rechnung, Antwort	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachsituationen nachspielen</li> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) zum Berechnen der Aufgaben verwenden</li> </ul>	122	123
290	Sachrechnen – Frage, Rechnung, Antwort		122	123
291	Sachrechnen – Frage, Rechnung, Antwort		122	123
292	Sachrechnen – Frage, Rechnung, Antwort		122	123
293	Sachrechnen – Lösungsskizzen erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation mit Material nachspielen</li> </ul>	123	122
294	Sachrechnen – Lösungsskizzen erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation mit Material nachspielen</li> <li>• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage) zum Berechnen der Aufgaben verwenden</li> </ul>	123	122
<b>Kapitel 9</b>				
295	Körper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• als Vorübung Gegenstände mit den entsprechenden Körperformen suchen lassen</li> </ul>	126	126
296	Körper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Gegenstände mit den entsprechenden Körperformen suchen lassen</li> </ul>	126	126
297	Körper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Körpernamen dann über die Körper schreiben lassen</li> </ul>	127	127
298	Sachrechnen – Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Fragen zu den Bildern stellen lassen</li> </ul>	128/129	128/129
299	Sachrechnen – Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Fragen stellen, die durch Abzählen oder Rechnen vom Kind beantwortet werden können</li> </ul>	128/129	128/129
300	Sachrechnen – Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei sehr schwachen Kindern notieren lassen, was das Kind gezählt hat</li> </ul>	128/129	128/129
301	Zahlen bis 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. gezählte Formen durchstreichen lassen</li> </ul>	130	130
302	Zahlen bis 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Situation vorher mit Material legen lassen</li> </ul>	130	130

### 3. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

KV-Nr.*	Titel der Seite	KV-Nr.*	Titel der Seite
<b>Lernstandserhebung 1</b>		<b>Lernstandserhebung 5</b>	
303 a/b	Zählen/Strichliste	320 a/b	Bündeln
304 a/b	Zahldarstellungen	321 a/b	Ordnungszahlen
305 a/b	Anzahlen anpassen	322 a/b	Zwanzigerfeld
306 a/b	Links und rechts	323 a/b	Relationen
<b>Lernstandserhebung 2</b>		324 a/b	Muster fortsetzen
307 a/b	Zerlegungen	<b>Lernstandserhebung 6</b>	
308 a/b	Formen und Muster	325 a/b	Cent und Euro
309 a/b	Relationen	326 a/b	Analogieaufgaben
310 a/b	Zahlenhäuser	327 a/b	Nachbaraufgaben
<b>Lernstandserhebung 3</b>		328 a/b	Rechentabellen
311 a/b	Tauschaufgaben am Arbeitsmittel	<b>Lernstandserhebung 7</b>	
312 a/b	Ordnungszahlen	329 a/b	Spiegelbilder
313 a/b	Zahlenhäuser	330 a/b	Halbieren und Verdoppeln
314 a/b	Regelmäßige Päckchen	331 a/b	Addition und Subtraktion
315 a/b	Additionsaufgaben, Ergänzungsaufgaben	332 a/b	Gesamtpreis berechnen
<b>Lernstandserhebung 4</b>		333 a/b	Addition mit drei Summanden
316 a/b	Subtraktion am Arbeitsmittel	<b>Lernstandserhebung 8</b>	
317 a/b	Subtraktion	334 a/b	Wechselgeld
318 a/b	Ergänzung zur 10	335 a/b	Sachaufgaben
319 a/b	Aufgabenfamilien	336 a/b	Uhrzeiten
		337 a/b	Zahlenmauern

### 4. Beilagen\*\*

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
338	Zahlenstrahl bis 22 (entspricht Beilage 1 in „Das Mathebuch 1“)	339
339	Geoplättchen (entspricht Beilage 2 in „Das Mathebuch 1“)	340
340	Zehnerfeld, Zwanzigerfeld und Wendepättchen (entspricht Beilage 4 in „Das Mathebuch 1“)	341

\* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

\*\* Die Beilagen entsprechen den Beilagen zum Schülerbuch „Das Mathebuch 1“ (Bestell-Nr. 1504-42 bzw. 1504-72). Spielgeld (entsprechend Beilage 3 in „Das Mathebuch 1“) ist im Mathe-Inklusions-Paket 1 nicht enthalten.

**5. Lösungen zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen**

KV-Nr.	Seite								
1	343	43	364	85	385	128	406	170	427
2	343	44	364	86	385	129	406	171	427
3	344	45	365	87	386	130	407	172	428
4	344	46	365	88	386	131	407	173	428
5	345	47	366	89	387	132	408	174	429
6	345	48	366	90	387	133	408	175	429
7	346	49	367	91	388	134	409	176	430
8	346	50	367	92	388	135	409	177	430
9	347	51	368	93	389	136	410	178	431
10	347	52	368	94	389	137	410	179	431
11	348	53	369	95	390	138	411	180	432
12	348	54	369	96	390	139	411	181	432
13	349	55	370	97	391	140	412	182	433
14	349	56	370	98	391	141	412	183	433
15	350	57	371	99	392	142	413	184	434
16	350	58	371	100	392	143	413	185	434
17	351	59	372	101	393	144	414	186	435
18	351	60	372	102	393	145	414	187	435
19	352	61	373	103	394	146	415	188	436
20	352	62	373	104	394	147	415	189	436
21	353	63	374	105	395	148	416	190	437
22	353	64	374	106	395	149	416	191	437
23	354	65	375	107	396	150	417	192	438
24	354	66	375	108	396	151	417	193	438
25	355	67	376	109	397	152	418	194	439
26	355	68	376	110	397	153	418	195	439
27	356	69	377	111	398	154	419	196	440
28	356	70	377	112	398	155	419	197	440
29	357	71	378	114	399	156	420	198	441
30	357	72	378	115	399	157	420	199	441
31	358	73	379	116	400	158	421	200	442
32	358	74	379	117	400	159	421	201	442
33	359	75	380	118	401	160	422	202	443
34	359	76	380	119	401	161	422	203	443
35	360	77	381	120	402	162	423	204	444
36	360	78	381	121	402	163	423	205	444
37	361	79	382	122	403	164	424	206	445
38	361	80	382	123	403	165	424	207	445
39	362	81	383	124	404	166	425	208	446
40	362	82	383	125	404	167	425	209	446
41	363	83	384	126	405	168	426	210	447
42	363	84	384	127	405	169	426	211	447

KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite
212	448	238	461	264	474	290	487	316 a/b	500
213	448	239	461	265	474	291	487	317 a/b	500
214	449	240	462	266	475	292	488	318 a/b	501
215	449	241	462	267	475	293	488	319 a/b	501
216	450	242	463	268	476	294	489	320 a/b	502
217	450	243	463	269	476	295	489	321 a/b	502
218	451	244	464	270	477	296	490	322 a/b	503
219	451	245	464	271	477	297	490	323 a/b	503
220	452	246	465	272	478	298	491	324 a/b	504
221	452	247	465	273	478	299	491	325 a/b	504
222	453	248	466	274	479	300	492	326 a/b	505
223	453	249	466	275	479	301	492	327 a/b	505
224	454	250	467	276	480	302	493	328 a/b	506
225	454	251	467	277	480	303 a/b	493	329 a/b	506
226	455	252	468	278	481	304 a/b	494	330 a/b	507
227	455	253	468	279	481	305 a/b	494	331 a/b	507
228	456	254	469	280	482	306 a/b	495	332 a/b	508
229	456	255	469	281	482	307 a/b	495	333 a/b	508
230	457	256	470	282	483	308 a/b	496	334 a/b	509
231	457	257	470	283	483	309 a/b	496	335 a/b	509
232	458	258	471	284	484	310 a/b	497	336 a/b	510
233	458	259	471	285	484	311 a/b	497	337 a/b	510
234	459	260	472	286	485	312 a/b	498		
235	459	261	472	287	485	313 a/b	498		
236	460	262	473	288	486	314 a/b	499		
237	460	263	473	289	486	315 a/b	499		

## 6. Editierbare Dateien zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM

Auf der CD-ROM finden Sie editierbare Word-Dateien zu Vorkurs, Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen sowie eine kurze Bedienungsanleitung.

## Alle Mathe-Inklusions-Pakete auf einen Blick

Jeweils ca. 300 Kopiervorlagen mit Lösungen und CD-ROM, Ringb.	Bestell-Nr.
Das Mathe-Inklusions-Paket 1, 1. Schuljahr	1504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 2, 2. Schuljahr	2504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 3, 3. Schuljahr	3504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 4, 4. Schuljahr	4504-49

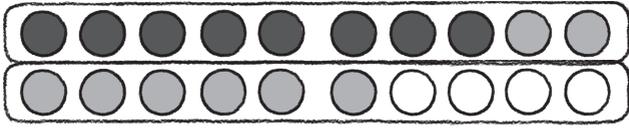
## Weitere Fördermaterialien: Die Diagnose-Förder-Pakete

Jedes „Diagnose-Förder-Paket“ ermöglicht eine individuelle Diagnose zu den einzelnen Themenbereichen des jeweiligen Schuljahres. Mit den beiliegenden Diagnose-Bögen und -Schablonen können die Ursachen für Probleme und Schwächen gezielt erfasst werden. Mit dem ebenfalls beiliegenden Fördermaterial kann die Förderung systematisch und erfolgreich durchgeführt werden.

Das Diagnose-Förder-Paket 1, 240 S., 188 KVs, 4 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 1502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 2, 268 S., 209 KVs, 3 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 2502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 3, 356 S., 286 KVs, 6 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 3502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 4, 356 S., 295 KVs, 6 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 4502-47

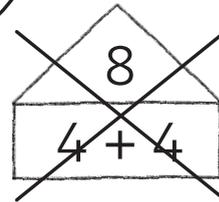
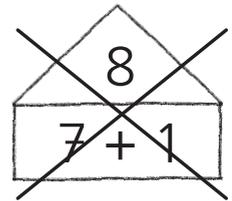
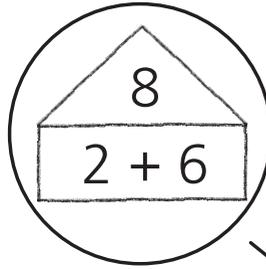


1 Rechne. Immer ein Zahlenhaus passt.

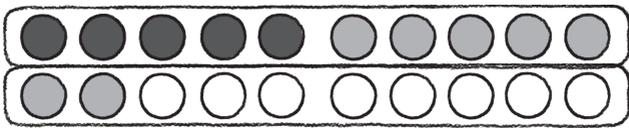


$$8 + 8 = \square$$

$$8 + \boxed{2} + \boxed{6} = \square$$

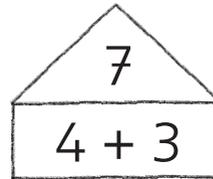
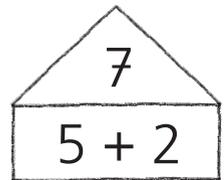
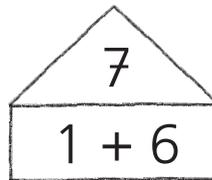


2

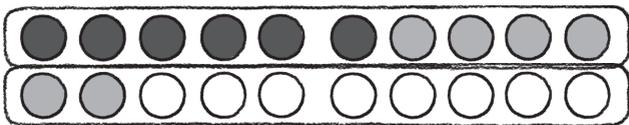


$$5 + 7 = \square$$

$$5 + \square + \square = \square$$

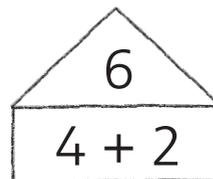
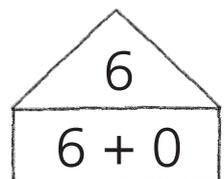
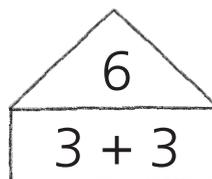


3

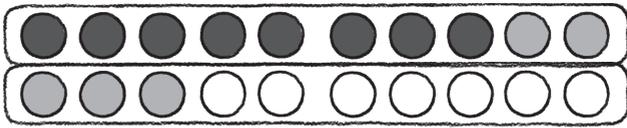


$$6 + 6 = \square$$

$$6 + \square + \square = \square$$

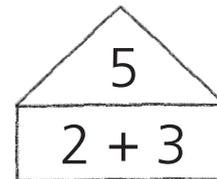
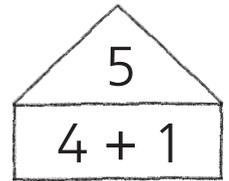
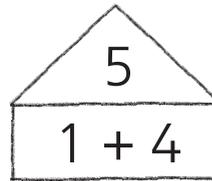


1 Male an und rechne. Immer ein Zahlenhaus passt.

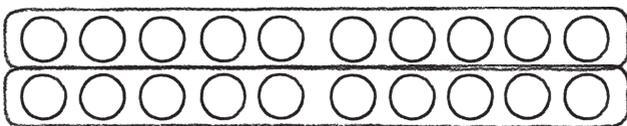


$$8 + 5 = \square$$

$$8 + \square + \square = \square$$

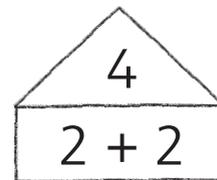
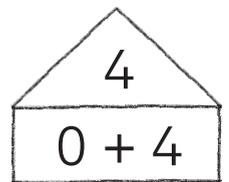
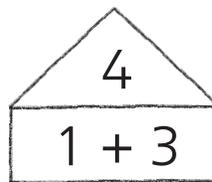


2

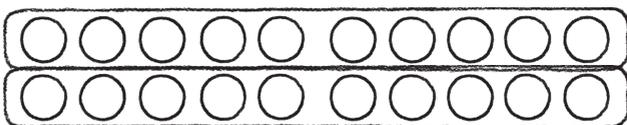


$$9 + 4 = \square$$

$$9 + \square + \square = \square$$

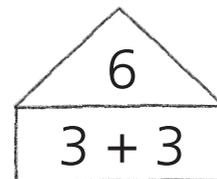
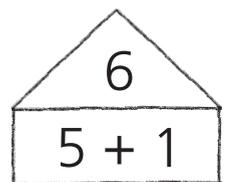
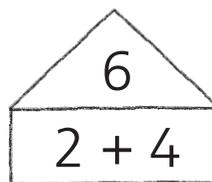


3

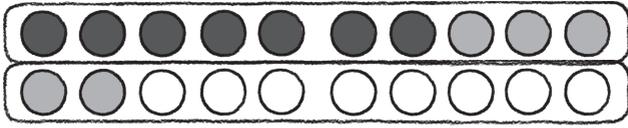


$$7 + 6 = \square$$

$$7 + \square + \square = \square$$

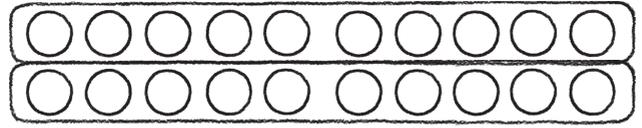


1 Male an und rechne.



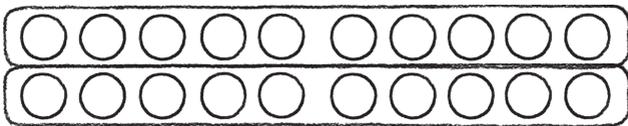
$$7 + 5 = \square$$

$$7 + \boxed{3} + \boxed{2} = \square$$



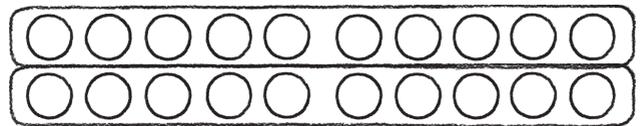
$$9 + 8 = \square$$

$$9 + \square + \square = \square$$



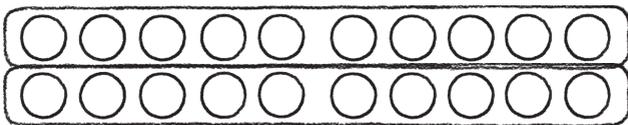
$$6 + 7 = \square$$

$$6 + \square + \square = \square$$



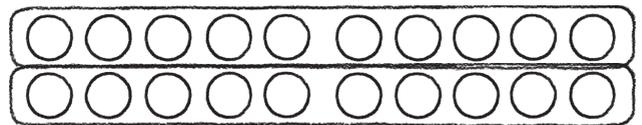
$$5 + 9 = \square$$

$$5 + \square + \square = \square$$



$$7 + 8 = \square$$

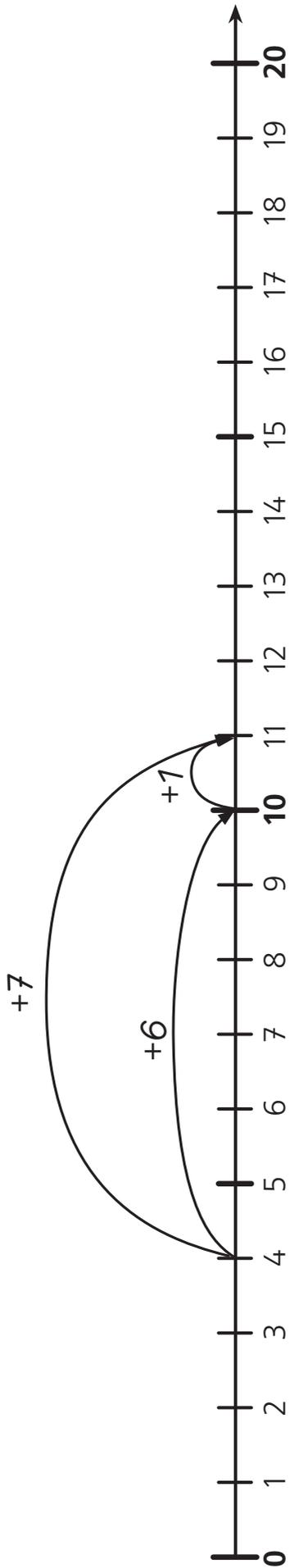
$$7 + \square + \square = \square$$



$$4 + 8 = \square$$

$$4 + \square + \square = \square$$

1 Rechne am Zahlenstrahl.



$$4 + 7 = \square$$

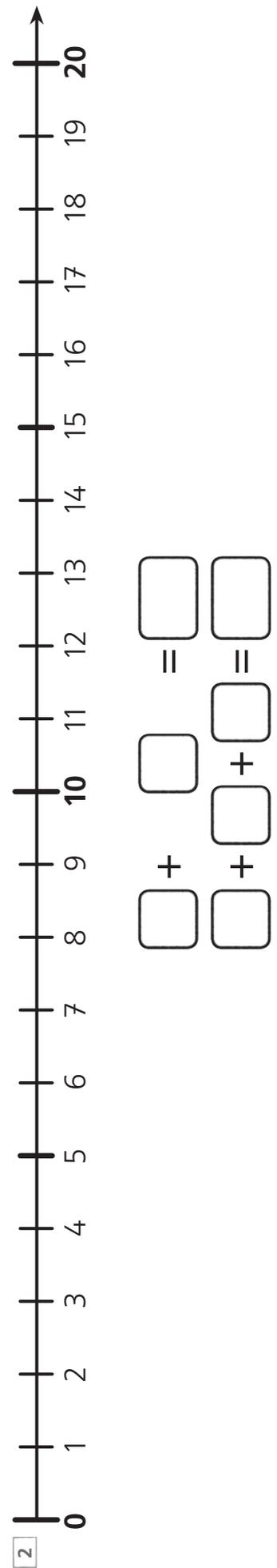
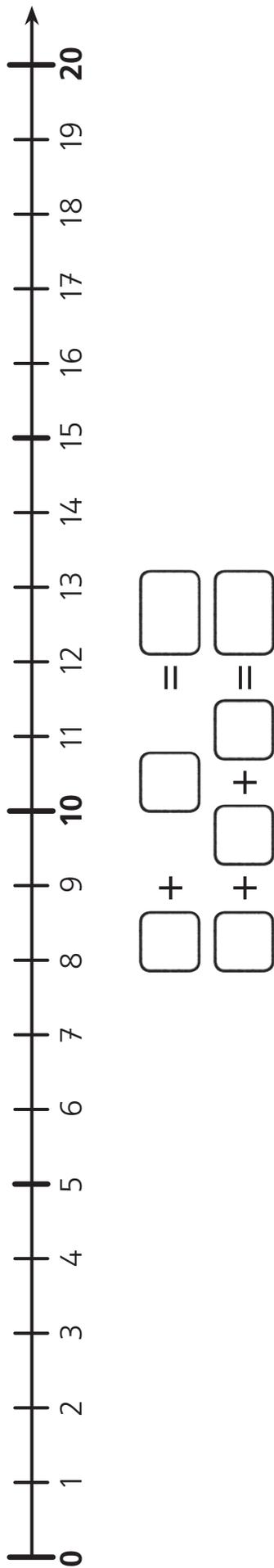
$$4 + \boxed{6} + \boxed{1} = \square$$



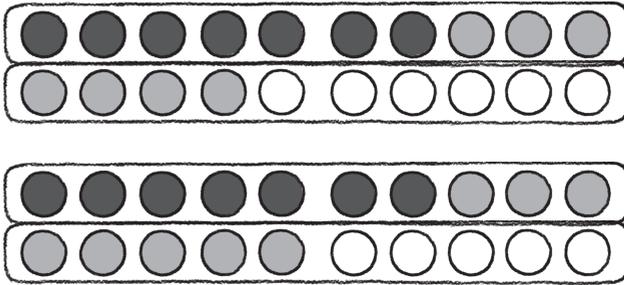
$$6 + 9 = \square$$

$$6 + \square + \square = \square$$

1 Rechne am Zahlenstrahl.



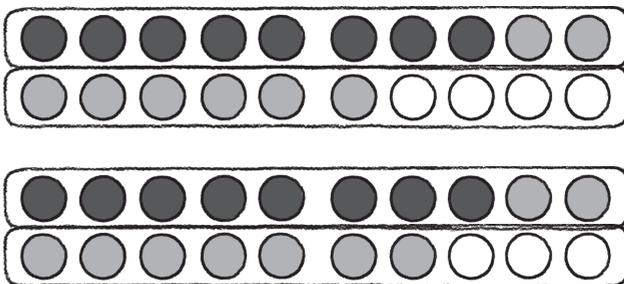
1 Rechne.



$$7 + 7 = 14$$

$$7 + 8 = \square$$

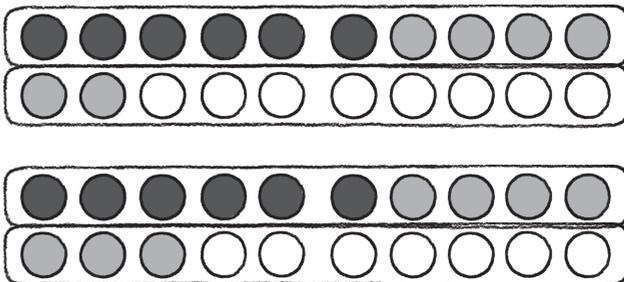
2



$$8 + 8 = 16$$

$$8 + 9 = \square$$

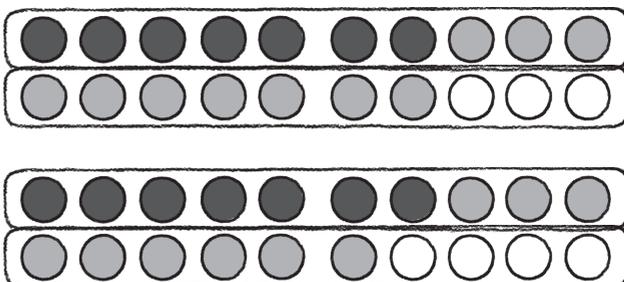
3



$$6 + 6 = 12$$

$$6 + 7 = \square$$

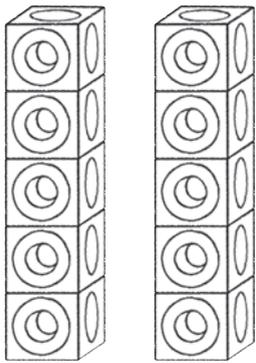
4



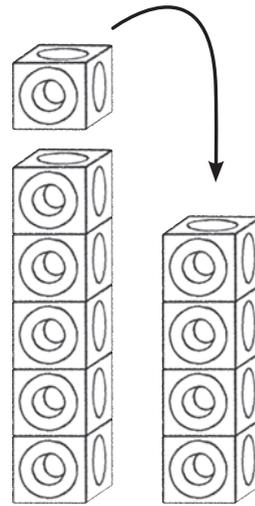
$$7 + 10 = 17$$

$$7 + 9 = \square$$

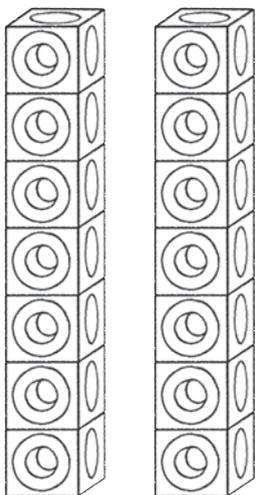
1 Spiele mit Steckwürfeln nach und rechne.



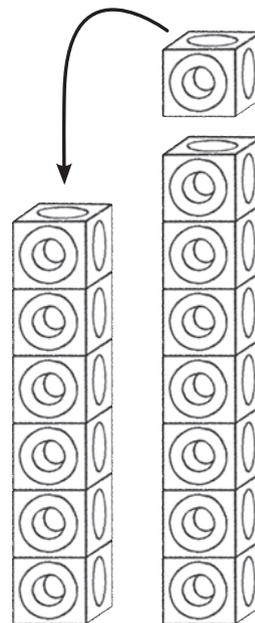
$$5 + 5 = \square$$



$$6 + 4 = \square$$

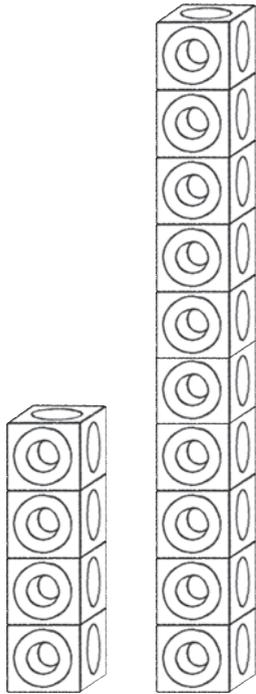


$$7 + 7 = \square$$

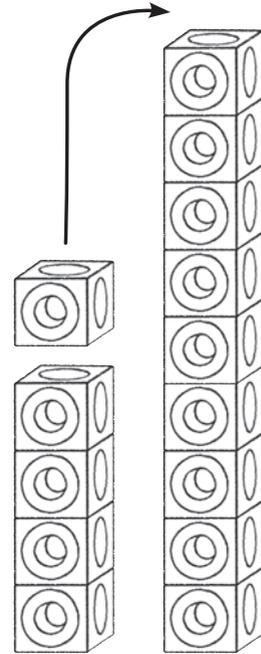


$$6 + 8 = \square$$

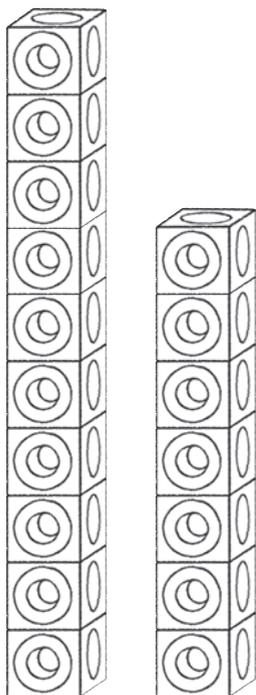
1 Spiele mit Steckwürfeln nach und rechne.



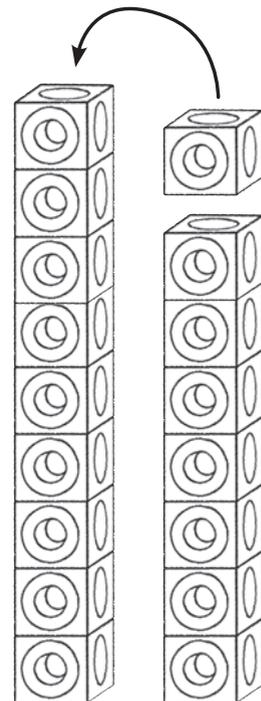
$$4 + 10 = \square$$



$$5 + 9 = \square$$

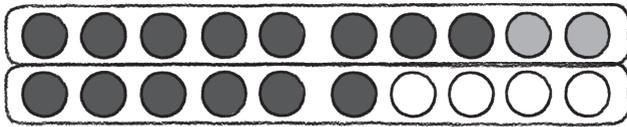


$$10 + 7 = \square$$

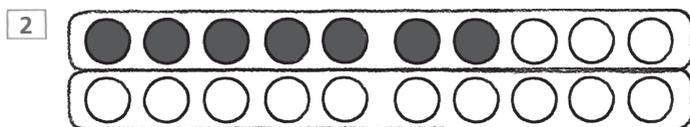
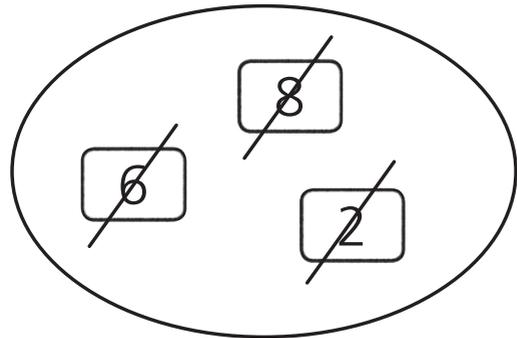


$$9 + 8 = \square$$

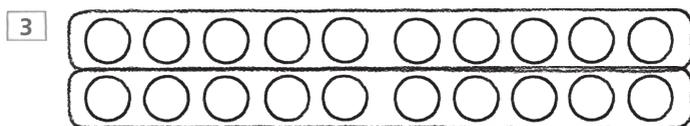
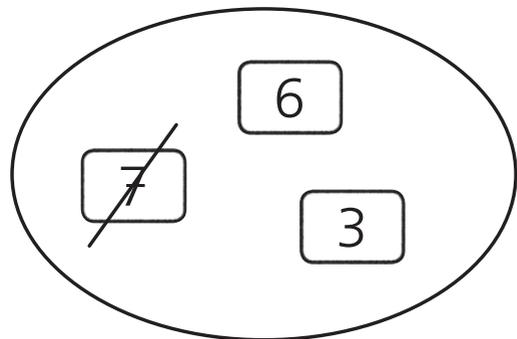
1 Male an und rechne geschickt.



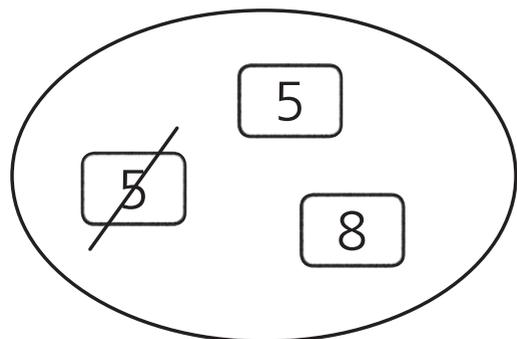
$$8 + 2 + 6 = \boxed{16}$$



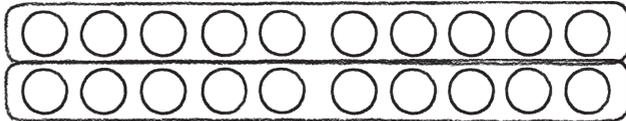
$$\boxed{7} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



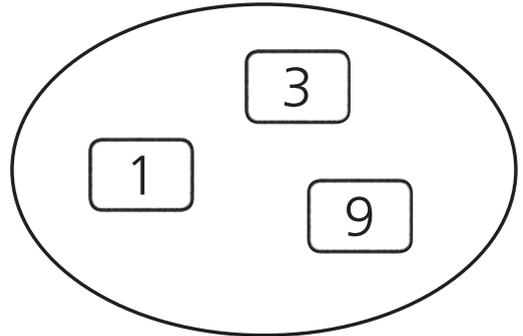
$$\boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



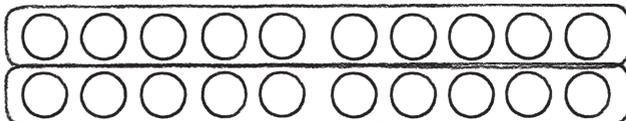
1 Male an und rechne geschickt.



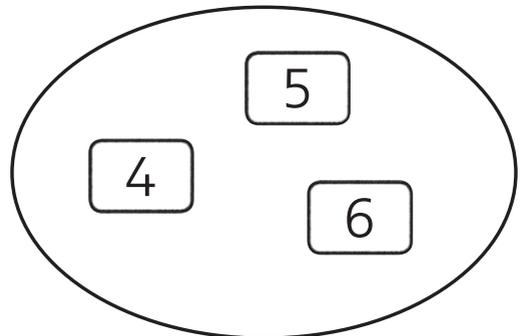
+  +  =



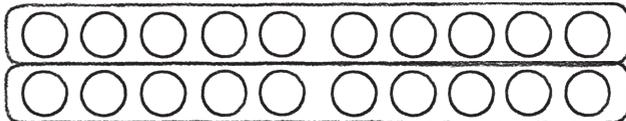
2



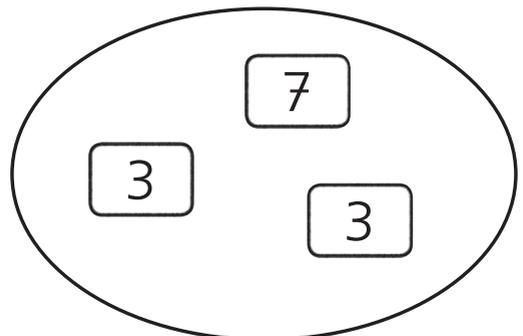
+  +  =



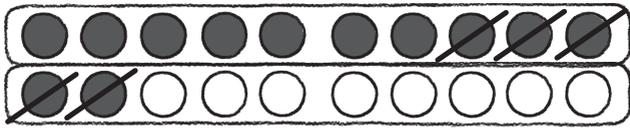
3



+  +  =

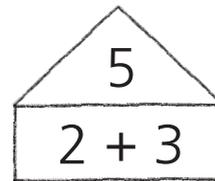
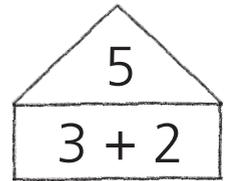
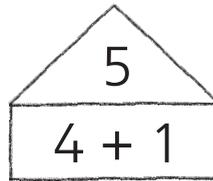


1 Male an und rechne. Immer ein Zahlenhaus passt.

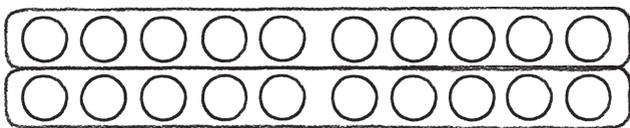


$$12 - 5 = \square$$

$$12 - \square - \square = \square$$

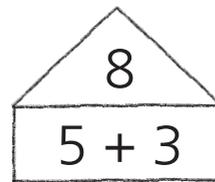
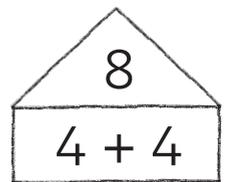
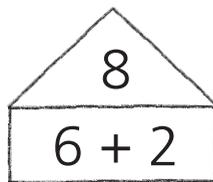


2

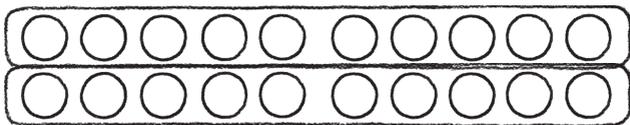


$$15 - 8 = \square$$

$$15 - \square - \square = \square$$

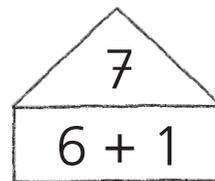
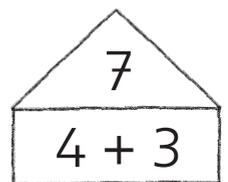
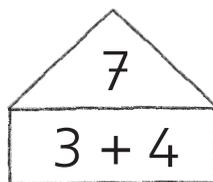


3

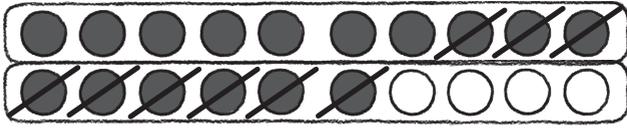


$$14 - 7 = \square$$

$$14 - \square - \square = \square$$

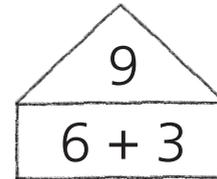
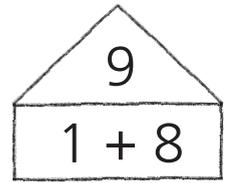
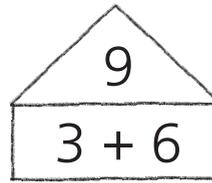


1 Male an und rechne. Immer ein Zahlenhaus passt.

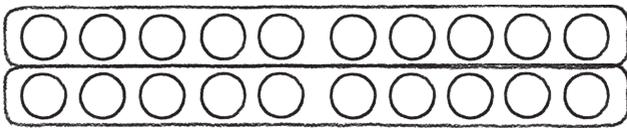


$$16 - 9 = \square$$

$$16 - \square - \square = \square$$

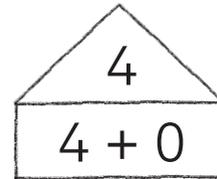
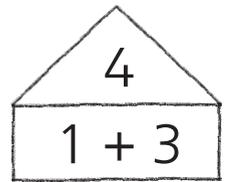
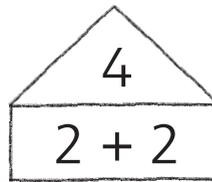


2

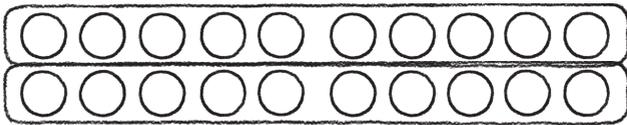


$$11 - 4 = \square$$

$$11 - \square - \square = \square$$

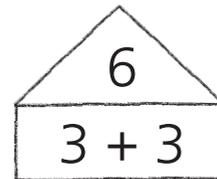
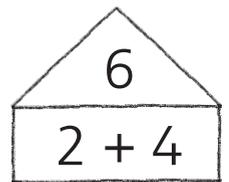
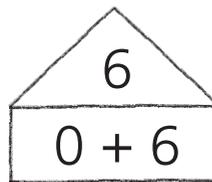


3

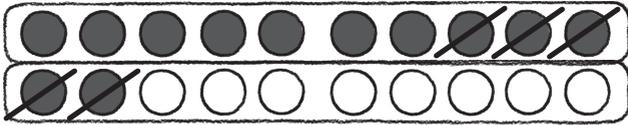


$$13 - 6 = \square$$

$$13 - \square - \square = \square$$

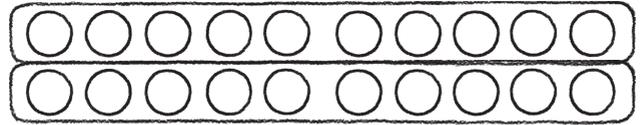


1 Male an und rechne.



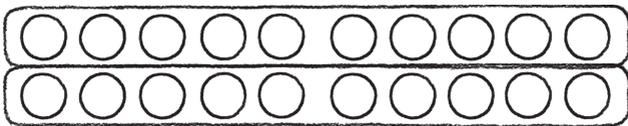
$$12 - 5 = \square$$

$$12 - \boxed{2} - \square = \square$$



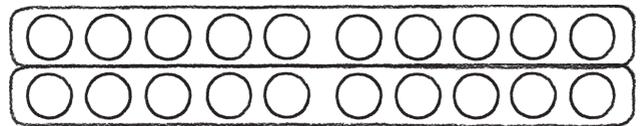
$$17 - 9 = \square$$

$$17 - \square - \square = \square$$



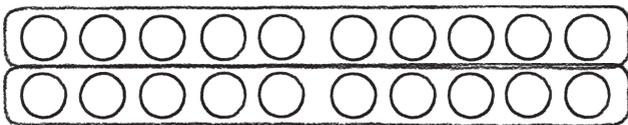
$$13 - 6 = \square$$

$$13 - \square - \square = \square$$



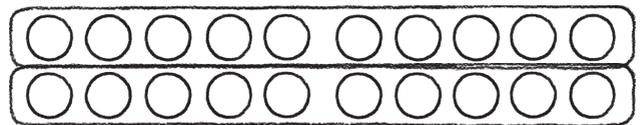
$$16 - 8 = \square$$

$$16 - \square - \square = \square$$



$$12 - 7 = \square$$

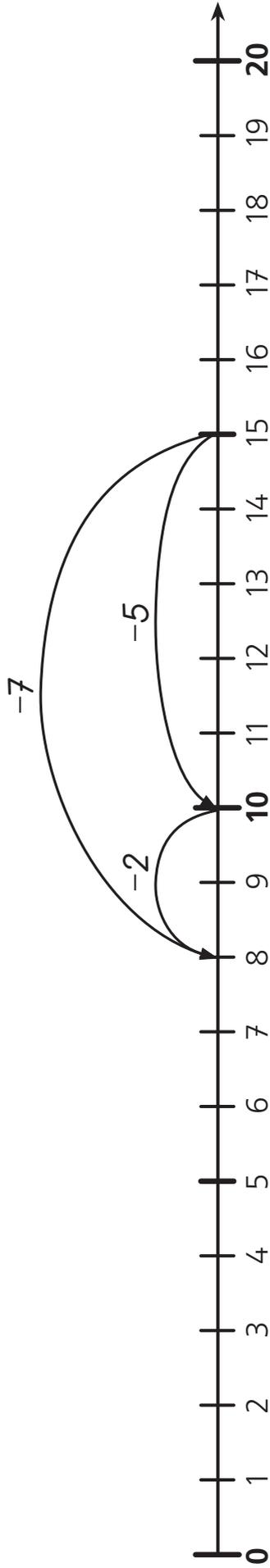
$$12 - \square - \square = \square$$



$$14 - 9 = \square$$

$$14 - \square - \square = \square$$

1 Rechne am Zahlenstrahl.



$$15 - 7 = \square$$

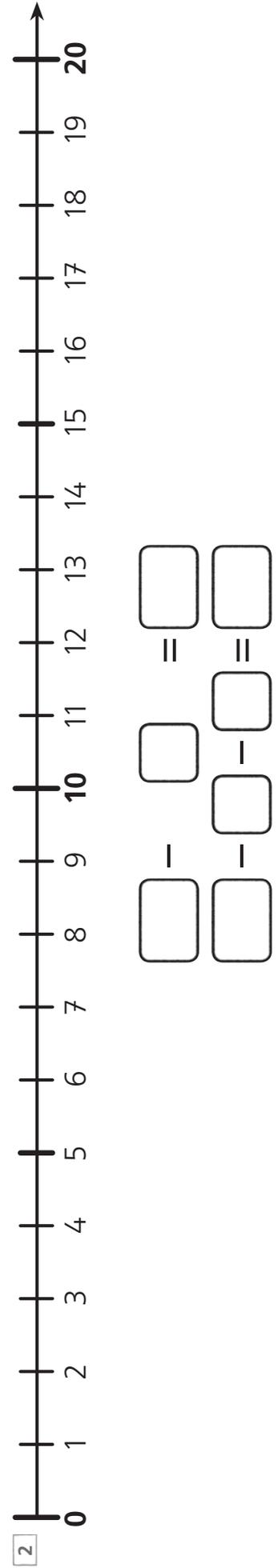
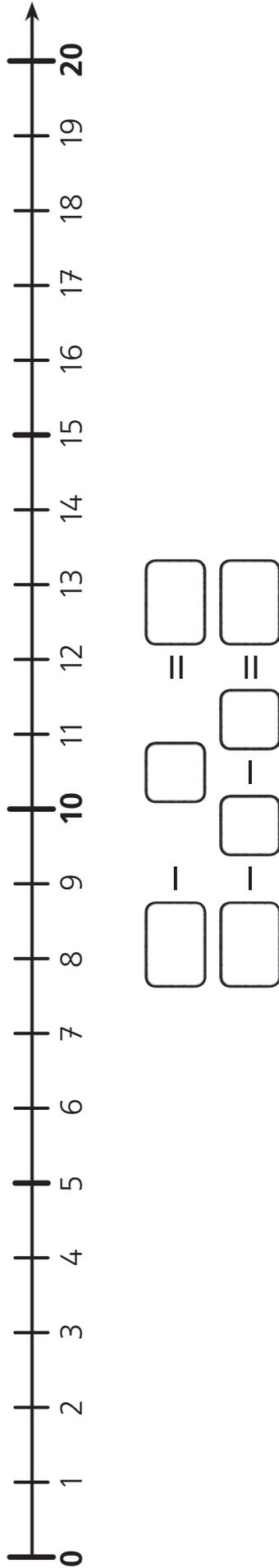
$$15 - \boxed{5} - \boxed{2} = \square$$



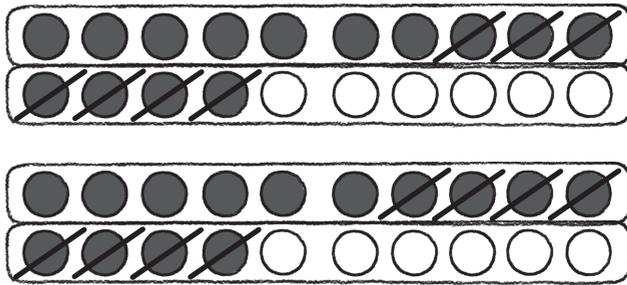
$$14 - 8 = \square$$

$$14 - \square - \square = \square$$

1 Rechne am Zahlenstrahl.



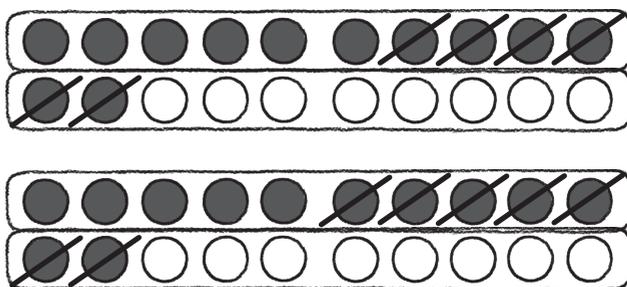
1 Rechne.



$$14 - 7 = 7$$

$$14 - 8 = \square$$

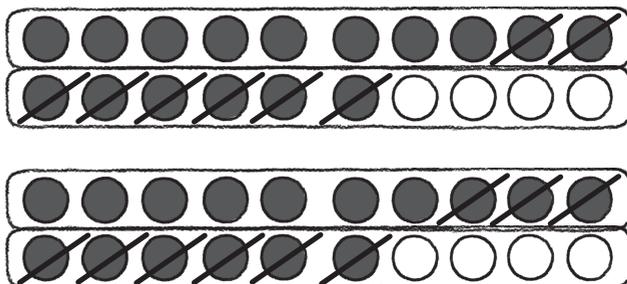
2



$$12 - 6 = 6$$

$$12 - 7 = \square$$

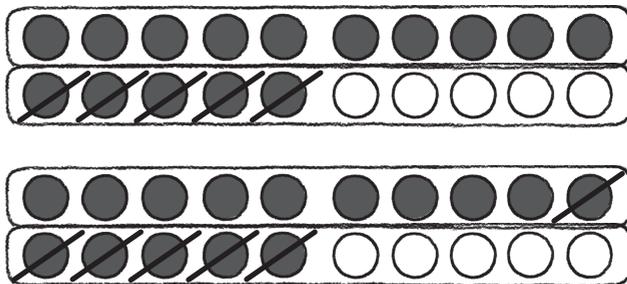
3



$$16 - 8 = 8$$

$$16 - 9 = \square$$

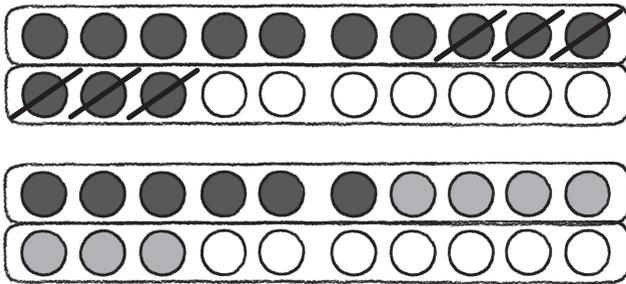
4



$$15 - 5 = 10$$

$$15 - 6 = \square$$

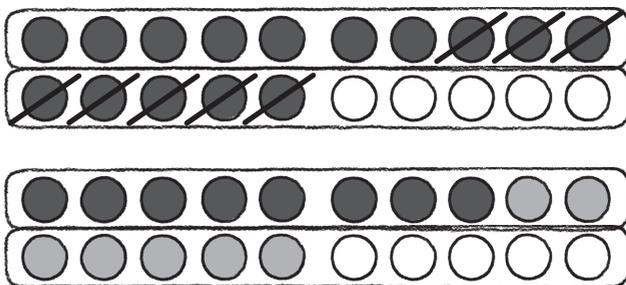
1 Rechne.



$$13 - 6 = \square$$

$$6 + \square = 13$$

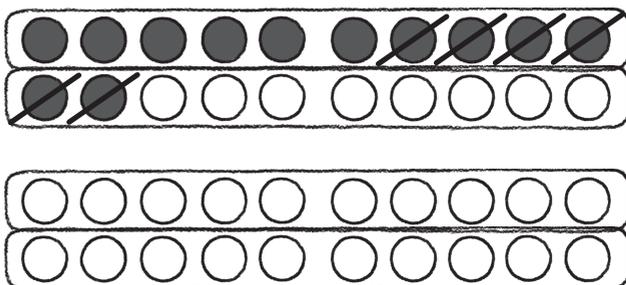
2



$$15 - 8 = \square$$

$$8 + \square = 15$$

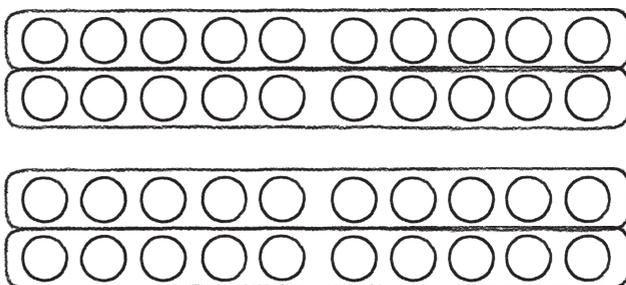
3



$$12 - 6 = \square$$

$$6 + \square = 12$$

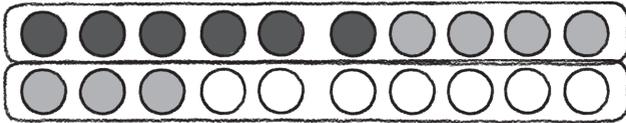
4



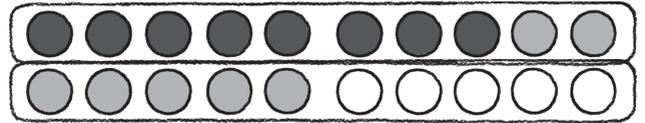
$$14 - 9 = \square$$

$$9 + \square = 14$$

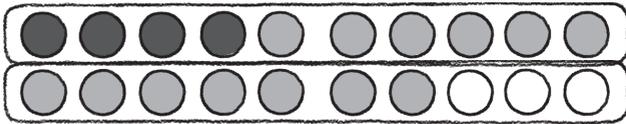
1 Schreibe zu jeder Darstellung die passende Plusaufgabe.



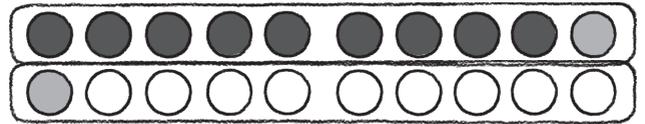
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

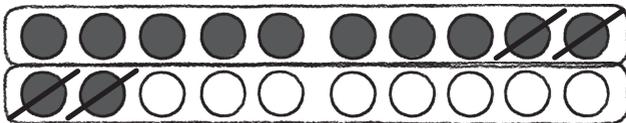


$$\square + \square = \square$$

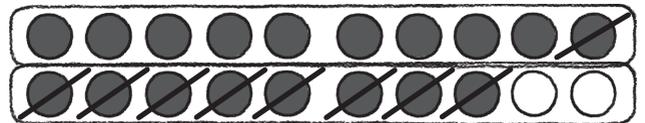


$$\square + \square = \square$$

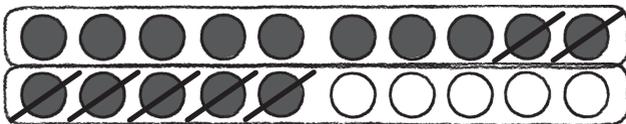
2 Schreibe zu jeder Darstellung die passende Minusaufgabe.



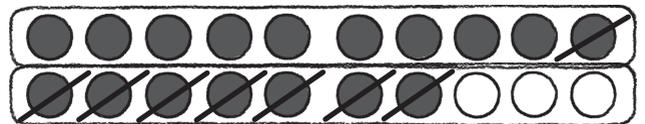
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

1  In jedem Päckchen ist eine Aufgabe falsch.

$14 + 1 = 15$

$6 + 6 = 12$

$5 + 5 = 11$

$14 + 2 = ~~14~~$   **16**

$7 + 6 = 12$

$4 + 5 = 9$

$8 + 2 = 9$

$7 + 7 = 14$

$9 + 5 = 13$

$8 + 3 = 11$

$7 + 8 = 13$

$10 + 4 = 14$

$8 + 8 = 15$

$10 + 6 = 15$

$7 + 6 = 13$

$8 + 7 = 15$

$9 + 6 = 15$

$7 + 7 = 15$

2 Zu jeder Aufgabe passt eine graue Hilfsaufgabe. Verbinde und rechne.

$9 + 7 = \square$

$6 + 7 = \square$

$12 + 5 = \square$

$6 + 6 = 12$

$2 + 5 = 7$

$10 + 7 = 17$

1  In jedem Päckchen ist eine Aufgabe falsch.

$14 - 4 = 10$

$17 - 6 = 8$

$19 - 8 = 12$

$14 - 5 = 11$

$17 - 7 = 10$

$19 - 9 = 10$

$16 - 7 = 9$

$14 - 7 = 6$

$13 - 4 = 10$

$16 - 8 = 9$

$14 - 8 = 6$

$13 - 3 = 10$

$12 - 7 = 7$

$15 - 6 = 9$

$11 - 2 = 8$

$12 - 6 = 6$

$15 - 5 = 11$

$11 - 1 = 10$

2 Zu jeder Aufgabe passt eine graue Hilfsaufgabe. Verbinde und rechne.

$13 - 7 = \square$

$11 - 6 = \square$

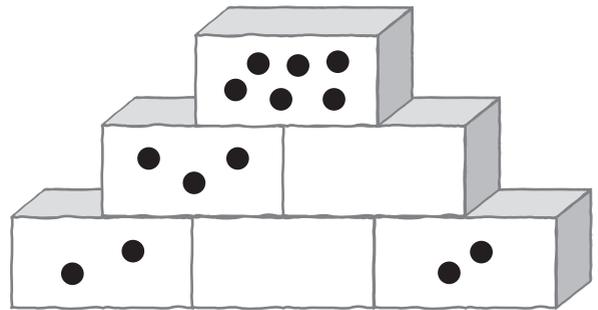
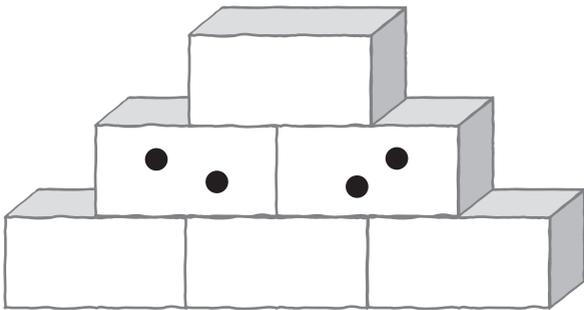
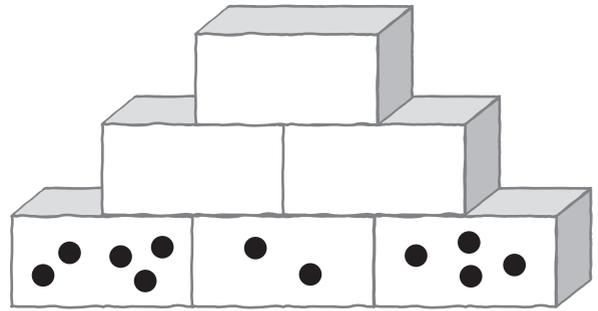
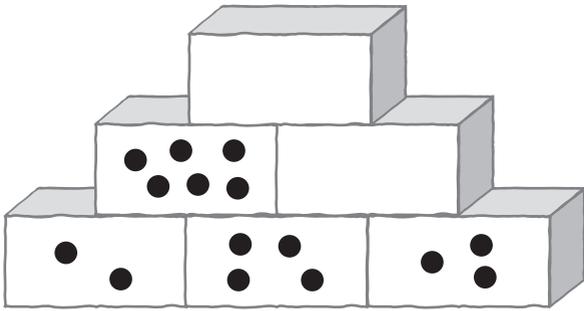
$16 - 5 = \square$

$10 - 6 = 4$

$6 - 5 = 1$

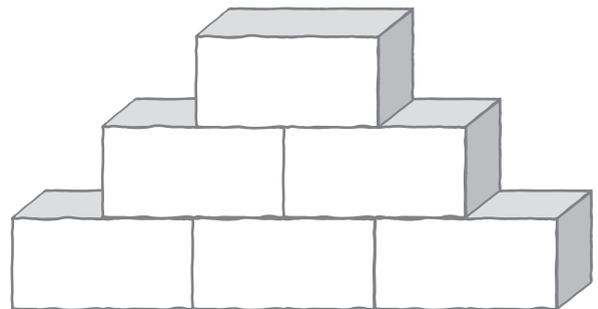
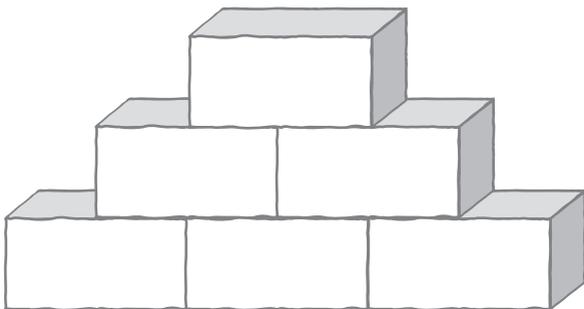
$14 - 7 = 7$

1

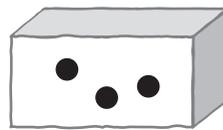
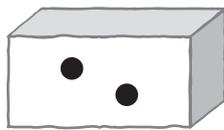
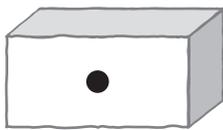


2

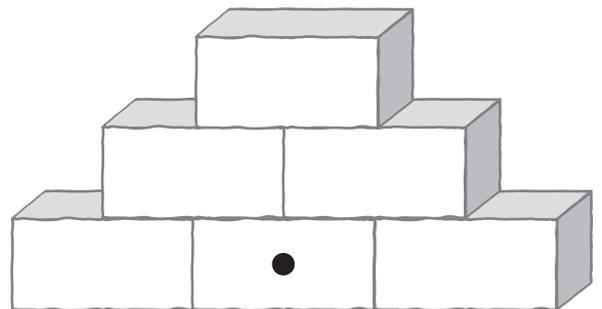
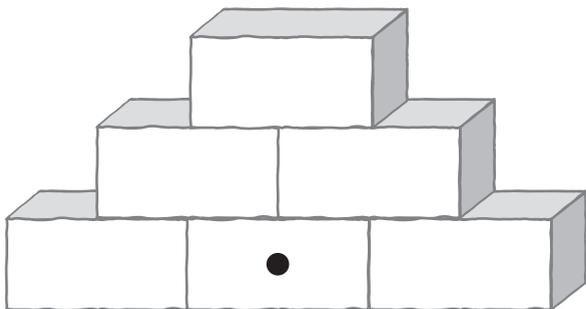
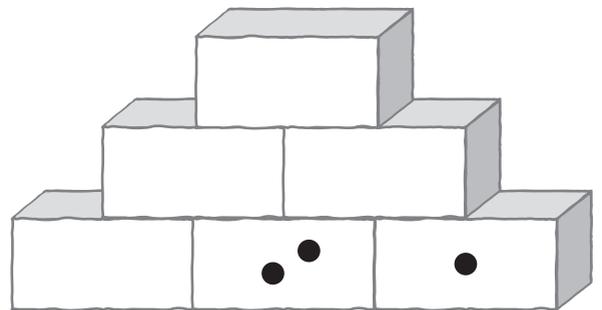
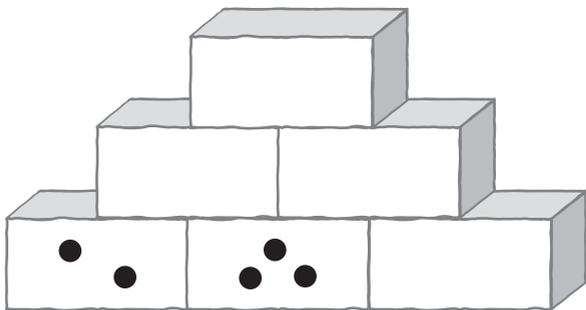
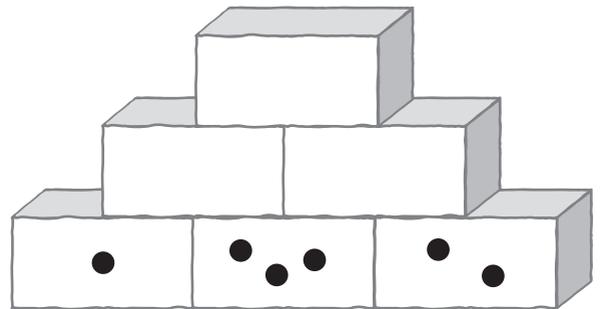
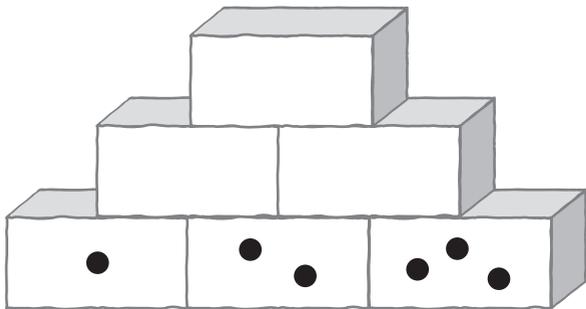
Erfinde eigene Rechenmauern mit Punkten.

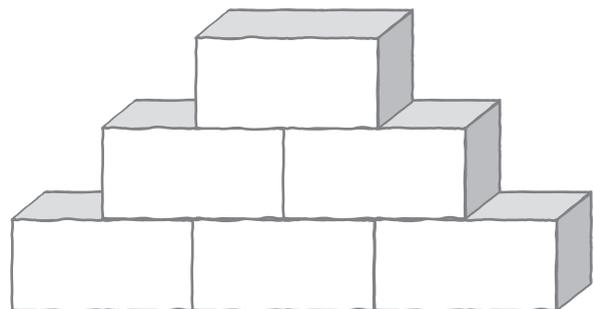
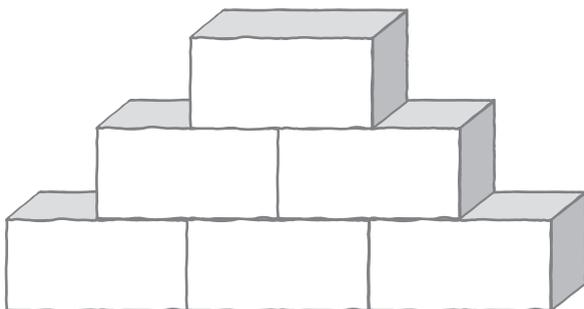
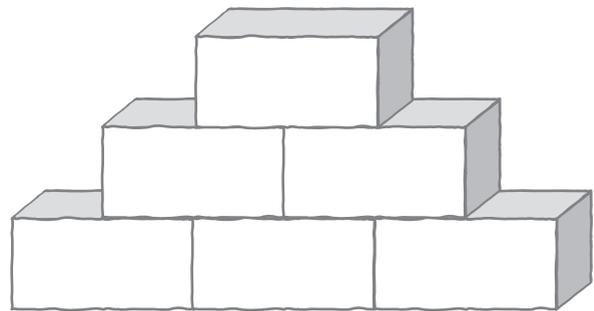
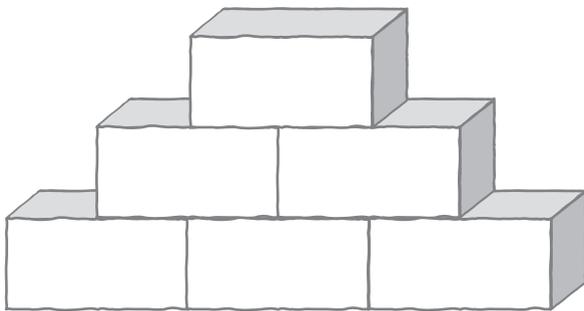
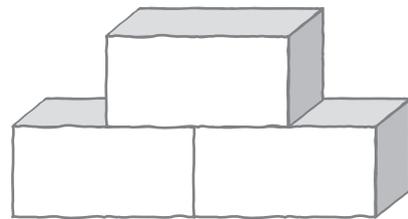
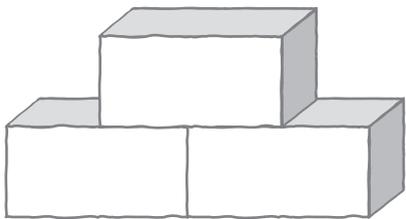
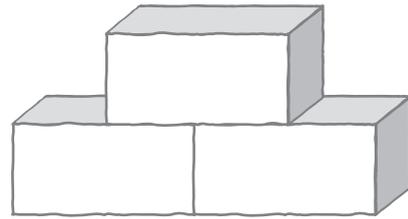
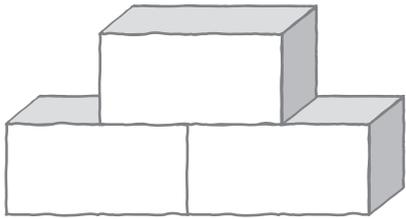


1 Baue verschiedene Mauern mit den Grundsteinen.



Welche Mauer hat oben die meisten Punkte?





1 Zeichne die fehlenden Punkte in die leeren Würfelbilder.

+					
	→  				 
		→  			
			→  		
	 				 
			 		

2 Zeichne die fehlenden Punkte in die leeren Würfelbilder.

+					
	 	 	 		
	 			 	 
		 	 		
		 		 	 
	 	 			 

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5
1		1 + 2			1 + <input type="text"/>
2			2 + 3		
3				3 + <input type="text"/>	
4	4 + <input type="text"/>				<input type="text"/> + 5
5			<input type="text"/> + 3		

2 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5
1	1 + 1	1 + 2	<input type="text"/> + <input type="text"/>		
2	<input type="text"/> + <input type="text"/>			<input type="text"/> + <input type="text"/>	2 + 5
3		<input type="text"/> + <input type="text"/>	3 + 3		
4		4 + 2		<input type="text"/> + <input type="text"/>	4 + 5
5	5 + 1	<input type="text"/> + <input type="text"/>			<input type="text"/> + <input type="text"/>

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5	6	7	8
1	$1+1$	$1+$ <input type="text"/>			<input type="text"/> + <input type="text"/>			$1+8$
2	$2+$ <input type="text"/>		$2+3$			<input type="text"/> +6		<input type="text"/> + <input type="text"/>
3			<input type="text"/> +3			$3+6$		
4				$4+4$		$4+$ <input type="text"/>		
5	$5+1$	<input type="text"/> + <input type="text"/>						
6	$6+$ <input type="text"/>			<input type="text"/> +4	$6+5$	<input type="text"/> + <input type="text"/>		
7							<input type="text"/> +7	$7+8$
8	$8+1$	$8+$ <input type="text"/>		<input type="text"/> + <input type="text"/>		<input type="text"/> +6	$8+7$	<input type="text"/> + <input type="text"/>

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5	6	7	8
1								1 + 8
2		2 + 2		<input type="text"/> + 4	2 + 5	<input type="text"/> + 6		<input type="text"/> + 8
3		3 + <input type="text"/>						<input type="text"/> + 8
4		4 + <input type="text"/>						
5								
6			6 + 3	6 + <input type="text"/>	6 + <input type="text"/>		<input type="text"/> + 7	
7							<input type="text"/> + 7	
8							8 + 7	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5	6	7	8
1								1 + 8
2		2 + 2		2 + 4	2 + 5	<input type="text"/> + <input type="text"/>		<input type="text"/> + <input type="text"/>
3		<input type="text"/> + <input type="text"/>						3 + 8
4		4 + 2			4 + 5	<input type="text"/> + <input type="text"/>	4 + 7	
5								
6			6 + 3	<input type="text"/> + <input type="text"/>	6 + 5		<input type="text"/> + <input type="text"/>	
7							7 + 7	
8	<input type="text"/> + <input type="text"/>						8 + 7	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

+	1	2	3	4	5	6	7	8
1								1 + 8
2		2 + 2		2 + 4	<input type="text"/> + 5	<input type="text"/> + <input type="text"/>		<input type="text"/> + 8
3		<input type="text"/> + 2						<input type="text"/> + <input type="text"/>
4		<input type="text"/> + <input type="text"/>			<input type="text"/> + 5	<input type="text"/> + <input type="text"/>	4 + 7	
5								
6	6 + 1		<input type="text"/> + 3	<input type="text"/> + <input type="text"/>	6 + 5		<input type="text"/> + <input type="text"/>	
7	7 + <input type="text"/>						7 + <input type="text"/>	
8	<input type="text"/> + <input type="text"/>		8 + <input type="text"/>	8 + 4	<input type="text"/> + <input type="text"/>		8 + 7	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

–	1	2	3	4	5
10		$10 - 2$			$10 - \square$
9			$9 - 3$		
8				$8 - \square$	
7	$7 - \square$				
6			$\square - 3$		$\square - 5$

2 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

–	1	2	3	4	5
10	$10 - 1$	$10 - 2$	$\square - \square$		$\square - \square$
9	$\square - \square$			$\square - \square$	$9 - 5$
8		$\square - \square$	$8 - 3$		
7		$7 - 2$		$\square - \square$	$7 - 5$
6	$6 - 1$	$\square - \square$			$\square - \square$

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

	1	2	3	4	5	6	7	8
20	$20 - 1$	$20 - \square$			$\square - \square$			$20 - 8$
19	$19 - \square$		$19 - 3$		$19 - 5$	$\square - 6$		$\square - \square$
18			$\square - 3$			$18 - 6$	$\square - \square$	
17				$17 - 4$		$17 - \square$		
16	$16 - 1$	$\square - \square$						
15	$15 - \square$			$\square - 4$	$15 - 5$	$\square - \square$		
14							$\square - 7$	$14 - 8$
13	$13 - 1$	$13 - \square$		$\square - \square$		$\square - 6$	$13 - 7$	$\square - \square$

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

	1	2	3	4	5	6	7	8
20								20 - 8
19		19 - 2		<input type="text"/> - 4	19 - 5	<input type="text"/> - 6		<input type="text"/> - 8
18		18 - <input type="text"/>						<input type="text"/> - 8
17		17 - <input type="text"/>						
16								
15	15 - <input type="text"/>		15 - 3	15 - <input type="text"/>	15 - <input type="text"/>		<input type="text"/> - 7	
14	14 - <input type="text"/>						<input type="text"/> - 7	
13	13 - 1						13 - 7	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

—	1	2	3	4	5	6	7	8
20								20 - 8
19		19 - 2		19 - 4	19 - 5	<input type="text"/> - <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/>
18		<input type="text"/> - <input type="text"/>						18 - 8
17		17 - 2			17 - 5	<input type="text"/> - <input type="text"/>	17 - 7	
16								
15	15 - 1		15 - 3	<input type="text"/> - <input type="text"/>	15 - 5		<input type="text"/> - <input type="text"/>	
14	14 - 1						14 - 7	
13	<input type="text"/> - <input type="text"/>						13 - 7	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

	1	2	3	4	5	6	7	8
20								20 - 8
19		19 - 2		19 - 4	<input type="text"/> - 5	<input type="text"/> - <input type="text"/>		<input type="text"/> - 8
18		<input type="text"/> - 2						<input type="text"/> - <input type="text"/>
17		<input type="text"/> - <input type="text"/>			<input type="text"/> - 5	<input type="text"/> - <input type="text"/>	17 - 7	
16								
15	15 - 1		<input type="text"/> - 3	<input type="text"/> - <input type="text"/>	15 - 5		<input type="text"/> - <input type="text"/>	
14	14 - <input type="text"/>						14 - <input type="text"/>	
13	<input type="text"/> - <input type="text"/>		13 - <input type="text"/>	13 - 4	<input type="text"/> - <input type="text"/>		13 - 7	

1



Euro

Leo kauft:



5 €



Euro bleiben übrig.

2



Euro

Noah kauft:



7 €



Euro bleiben übrig.

3



Euro

Anna kauft:



4 €



Euro bleiben übrig.

1



Euro

Leo kauft:



5 €



Euro bleiben übrig.

2



Euro

Noah kauft:



9 €



Euro bleiben übrig.

3



Euro

Anna kauft:



4 €



Euro bleiben übrig.

1



Leo kauft:



Euro

Euro bleiben übrig.

2



Gwen kauft:



Euro

Euro bleiben übrig.

3



Noah kauft:

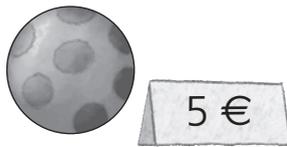


Euro

Euro bleiben übrig.

1

Max kauft:



Max gibt:



Max bekommt zurück:



$$\boxed{20} \text{ €} - \boxed{5} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Max bekommt  € zurück.

2

Lea kauft:



Lea gibt:



Lea bekommt zurück:



$$\boxed{10} \text{ €} - \boxed{8} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Lea bekommt  € zurück.

3

Ole kauft:



Ole gibt:



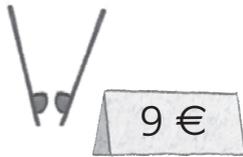
Ole bekommt zurück:



$$\boxed{10} \text{ €} - \boxed{5} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Ole bekommt  € zurück.

1 Lisa kauft: Lisa gibt: Lisa bekommt zurück:



$$\boxed{20} \text{ €} - \boxed{\phantom{00}} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Lisa bekommt  € zurück.

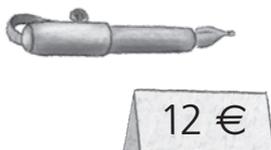
2 Tom kauft: Tom gibt: Tom bekommt zurück:



$$\boxed{\phantom{00}} \text{ €} - \boxed{\phantom{00}} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Tom bekommt  € zurück.

3 Mia kauft: Mia gibt: Mia bekommt zurück:



$$\boxed{\phantom{00}} \text{ €} - \boxed{\phantom{00}} \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

Mia bekommt  € zurück.

1



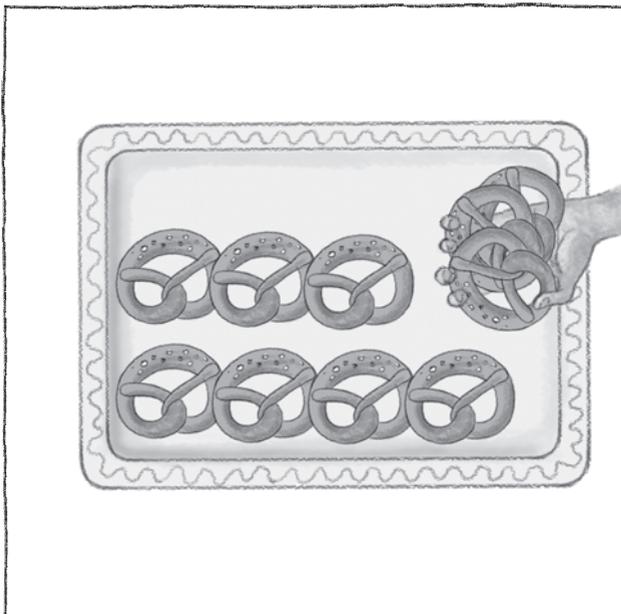
4 Kinder sind auf dem Spielplatz.  
2 Kinder kommen dazu.

Wie viele Kinder sind dann auf dem Spielplatz?

$$\boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es sind dann  Kinder auf dem Spielplatz.

2



7 Brezeln sind auf dem Tablett.  
Mutter legt 3 Brezeln dazu.

Wie viele Brezeln sind dann auf dem Tablett?

$$\boxed{7} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es sind dann  Brezeln auf dem Tablett.

3



9 Würstchen liegen auf dem Grill.  
Vater legt 1 Würstchen dazu.

Wie viele Würstchen liegen dann auf dem Grill?

$$\boxed{9} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es liegen dann  Würstchen auf dem Grill.

1



5 Kinder sind auf dem Spielplatz.  
2 Kinder gehen weg.

Wie viele Kinder sind dann noch  
auf dem Spielplatz?

$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es sind dann noch  Kinder auf  
dem Spielplatz.

2



7 volle Gläser stehen auf dem Tisch.  
Mia und Paula nehmen sich je ein  
Glas.

Wie viele Gläser bleiben übrig?

$$\boxed{7} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es bleiben  Gläser übrig.

3



Es liegen 10 Würstchen auf dem  
Grill.

Vater nimmt 1 Würstchen weg.

Wie viele Würstchen bleiben übrig?

$$\boxed{10} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es bleiben  Würstchen übrig.

1



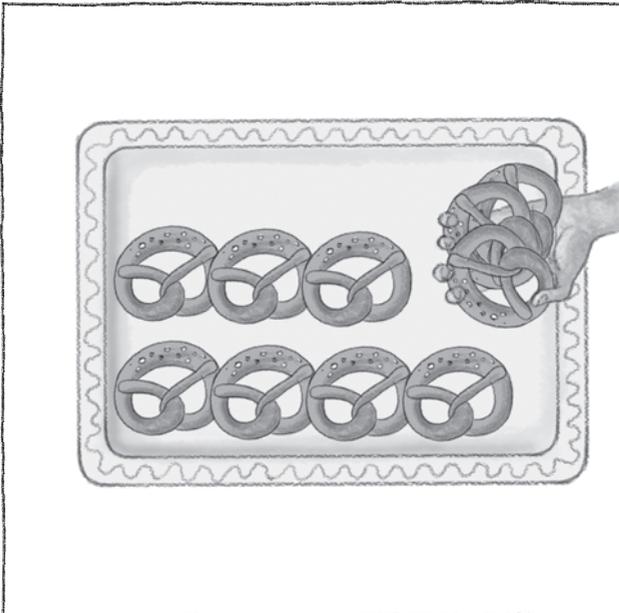
4 Kinder sind auf dem Spielplatz.  
2 Kinder kommen dazu.

Wie viele Kinder sind dann auf dem Spielplatz?

$$\boxed{4} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es sind dann  Kinder auf dem Spielplatz.

2



7 Brezeln sind auf dem Tablett.  
Mutter legt 3 Brezeln dazu.

Wie viele Brezeln sind dann auf dem Tablett?

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es sind dann  Brezeln auf dem Tablett.

3



9 Würstchen liegen auf dem Grill.  
Vater legt 1 Würstchen dazu.

Wie viele Würstchen liegen dann auf dem Grill?

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Es liegen dann  Würstchen auf dem Grill.

1



5 Kinder sind auf dem Spielplatz.  
2 Kinder gehen weg.

Wie viele Kinder sind dann noch  
auf dem Spielplatz?

$$\square - \square = \square$$

Es sind dann noch  Kinder auf  
dem Spielplatz.

2



7 volle Gläser stehen auf dem Tisch.  
Mia und Paula nehmen sich je ein  
Glas.

Wie viele Gläser bleiben übrig?

$$\square - \square = \square$$

Es bleiben  Gläser übrig.

3



Es liegen 10 Würstchen auf dem  
Grill.

Vater nimmt 1 Würstchen weg.

Wie viele Würstchen bleiben übrig?

$$\square - \square = \square$$

Es bleiben  Würstchen übrig.

1 Welche Lösungsskizzen passen zu der Aufgabe? Kreuze an.

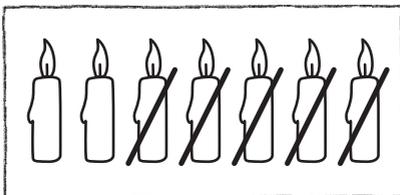


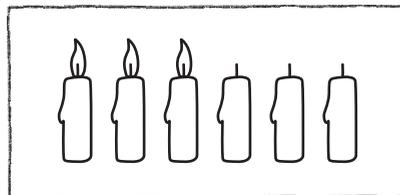
7 Kerzen brennen auf der Torte.  
Mia pustet 5 Kerzen aus.

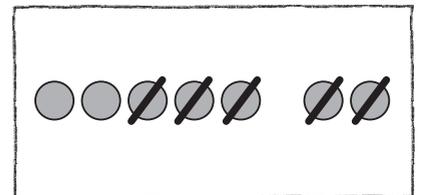
Wie viele Kerzen brennen noch?

$$7 - 5 = 2$$

Es brennen noch 2 Kerzen.








2

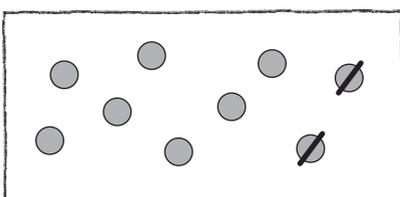


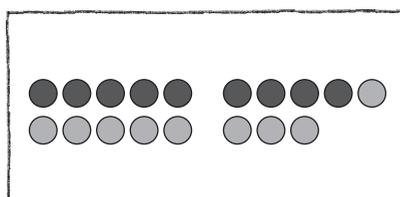
Leo hat 2 Packungen Kekse.  
In jeder Packung sind 9 Kekse.

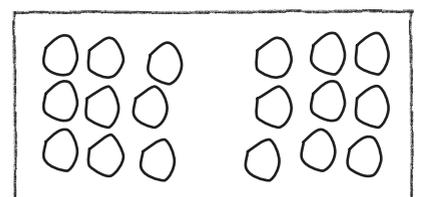
Wie viele Kekse sind es zusammen?

$$9 + 9 = 18$$

Es sind zusammen 18 Kekse.





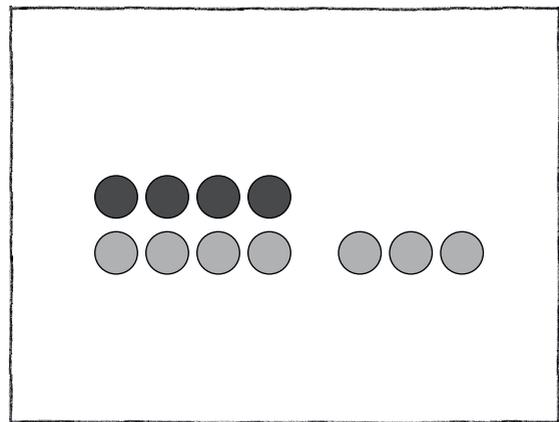


1 Welche Lösungsskizze passt? Verbinde und löse die Aufgaben.

Oma schenkt Leo 10 Euro.  
Er kauft sich davon ein Spiel für 5 Euro.  
Wie viel Euro hat Leo übrig?

$$10 \text{ €} - 5 \text{ €} = \boxed{\phantom{00}} \text{ €}$$

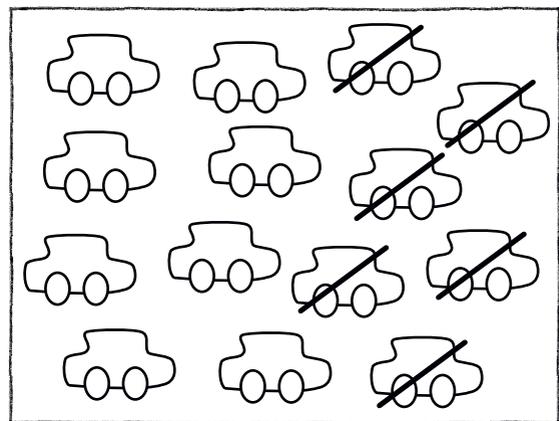
Leo hat  Euro übrig.



Tim hat 4 Murmeln. Mira hat 3 Murmeln mehr als Tim.  
Wie viele Murmeln haben sie zusammen?

$$4 + 4 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

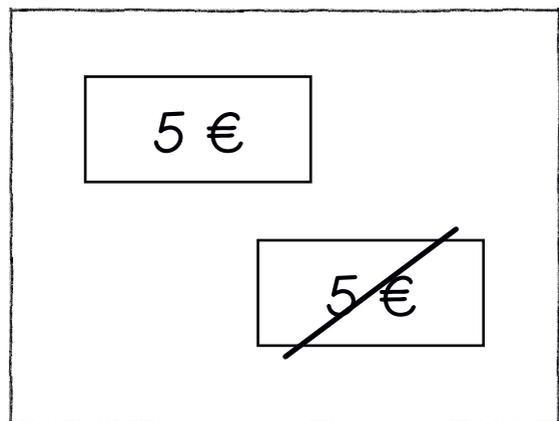
Sie haben zusammen  Murmeln.



Die Kinder haben 12 Kekse.  
Nach dem Essen bleiben 4 Kekse übrig.  
Wie viele haben sie gegessen?

$$12 - \boxed{\phantom{00}} = 4$$

Sie haben  Kekse gegessen.



Evi hat 14 Spielzeugautos.  
Sie schenkt Lukas 6 Stück.  
Wie viele Autos hat sie dann noch übrig?

$$14 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Sie hat dann noch  Autos übrig.

