

Das
**Mathe-
Inklusions-Paket**

**Für Kinder mit Förderbedarf
in den Bereichen
Wahrnehmung und Lernen**

von Nina und Hendrik Simon

2



Mildenberger

Das Mathe-Inklusions-Paket 2

Inhalt, Konzeption, Bestandteile

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 2. Schuljahres
2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen
3. Beilagen
4. Lösungen zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen
5. Editierbare Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM mit kurzer Bedienungsanleitung

Bestell-Nr. 2504-49

ISBN 978-3-619-25449-1

© 2017 Mildenberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg

www.mildenberger-verlag.de

E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Auflage 4 3 2 1

Jahr 2020 2019 2018 2017

Redaktion: Sebastian Tonner

Illustrationen: tiff.any GmbH, Berlin / Mario Kuchinke-Hofer, Miriam Fritz

Satz: Satzpunkt Ewert, Bayreuth

Druck: Scharer-Druck & Medien, 76456 Kuppenheim

Gedruckt auf umweltfreundlichen Papieren

Bezugsmöglichkeiten

Da der Titel Lösungen enthält, kann er nur direkt über den Mildenberger Verlag bezogen werden.

Bestellen können Sie auch unter:
www.mildenberger-verlag.de

Inhalt, Konzeption, Bestandteile

Auf einen Blick	S. II
Bestandteile und Konzeption	S. III–IV
Inhaltsverzeichnis	S. V–XXIV

Auf einen Blick

Das Mathe-Inklusions-Paket unterstützt Sie bei Ihrem inklusiven Unterricht mit Kindern, die Förderbedarf in den Bereichen Wahrnehmung und Lernen haben. Es ist genau abgestimmt auf die Seiten des Schülerbuchs „Das Mathebuch“ und über den thematischen Zugriff auch lehrwerksunabhängig einsetzbar.

Das Mathe-Inklusions-Paket 2 bietet Ihnen:

- Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 2. Schuljahres
- didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung
- leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen, abgestimmt auf die Arbeitsblätter zu den Themen des 2. Schuljahres und auf die Lernkontrollen im Handbuch zum Mathebuch 2
- Lösungen zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen
- editierbare Word-Dateien der Kopiervorlagen auf CD-ROM, mit kurzer Bedienungsanleitung

Mit dem Mathe-Inklusions-Paket fördern Sie Ihre inklusiven Kinder differenziert und zielgerichtet. Die Kinder bleiben dabei voll im Unterrichtsgeschehen integriert.

Bestandteile und Konzeption

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 2. Schuljahres

Die Arbeitsblätter als Kopiervorlagen sind auf die Unterrichtsthemen des zweiten Schuljahres abgestimmt. Sie orientieren sich an gängigen Darstellungsformen des Unterrichtsstoffes. Dabei werden die Aufgabenformate in mehreren Differenzierungsstufen vereinfacht dargeboten, sodass lernschwache Kinder sie leichter erschließen können. Durch diese reduzierte Komplexität steht dem Kind mehr Aufmerksamkeit für das eigentliche Thema der Seite zur Verfügung. Schrittweise werden die Kinder so an das für das Thema des Unterrichts benötigte Verständnis herangeführt.

Ab dem zweiten Schuljahr sind in den Mathe-Inklusions-Paketen die Kopiervorlagen, die sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignen, oben rechts in der Kopfzeile mit einem „W“ gekennzeichnet. Alle anderen Kopiervorlagen eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Didaktische Hinweise zu den Arbeitsblättern mit Anregungen zur handelnden Umsetzung finden Sie im ausführlichen Inhaltsverzeichnis.

Die Kapiteleinteilung und die Abfolge der Kopiervorlagen entspricht der Kapitelaufteilung und der Seitenfolge von „Das Mathebuch 2“ (Bestell-Nr. 2504-40) bzw. „Das Mathebuch 2, Ausgabe Bayern“ (2504-70). Das Mathe-Inklusions-Paket 2 ist damit die ideale Ergänzung zu diesem Lehrwerk, wenn es um Materialien zur Inklusion geht.

Förderschwerpunkte:

W Ein „W“ in der Kopfzeile der Kopiervorlage zeigt an, dass sich die Kopiervorlage besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Wahrnehmung eignet. Alle anderen Kopiervorlagen, die kein „W“ der Kopfzeile tragen, eignen sich besonders für Kinder mit Förderbedarf im Bereich Lernen.

Aufgabensymbole:



Aufgaben erfinden



Aufgaben zur Partner- oder Gruppenarbeit

Anforderungsbereiche:

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich I:
Reproduzieren

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich II:
Zusammenhänge herstellen

1 Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III:
Verallgemeinern und Reflektieren

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

Ebenfalls angelehnt an den Lehrgang „Das Mathebuch“ bzw. an das entsprechende Lehrerhandbuch sind die Lernstandserhebungen. Auf jeder Seite befinden sich dabei zwei Aufgaben in unterschiedlichen Niveaus, von denen jeweils eine für die Lernstandserhebung ausgewählt wird. Beide Niveaus liegen noch unterhalb der eigentlichen Anforderungen des normalen Regelschulunterrichts. Die Lernstandserhebungen decken alle Inhalte des zweiten Schuljahres ab.

Die Aufgaben der Lernstandserhebungen korrespondieren in ihrer Reihenfolge genau mit den einzelnen Aufgaben der Lernkontrollen des Lehrerhandbuchs zu „Das Mathebuch 2“. Die Aufgaben der Lernstandserhebungen können frei mit den Aufgaben aus den normalen Lernkontrollen kombiniert werden, falls ein Kind aufgrund seines Förderbedarfs nur in bestimmten Teilbereichen Schwierigkeiten hat. Die Lernstandserhebungen können auch lehrwerksunabhängig eingesetzt werden und bei Bedarf einzelne Aufgaben anderer Lernkontrollen ersetzen.

Auf die Vergabe von Punkten wird bewusst verzichtet, sodass Sie frei entscheiden können, ob und in welcher Art die Aufgaben bewertet werden sollen. Zur Rückmeldung an die Kinder können Sie die Smileys unter der Aufgabe einfärben: drei gefärbte Smileys stehen dann für eine sehr gut bearbeitete Aufgabe. Alternativ können die Smileys auch für eine Selbsteinschätzung der Kinder eingesetzt werden: Die Kinder färben ein, zwei oder drei Smileys, je nachdem wie gut sie glauben, die Aufgabe gelöst zu haben.

3. Beilagen

Zu manchen Arbeitsblättern werden Beilagen benötigt. Wenn Sie mit „Das Mathebuch“ als Lehrwerk arbeiten, verwenden die Kinder am besten die Beilagen des Schülerbuchs (Bestell-Nr. 2504-42 bzw. 2504-72). Damit Sie mit dem Mathe-Inklusions-Paket auch lehrwerksunabhängig arbeiten können, liegen diesem Werk entsprechende Kopiervorlagen der Beilagen 1–3 und 5 bei. Im Bedarfsfall können diese kopiert, gegebenenfalls eingefärbt, foliiert und zugeschnitten werden.

4. Lösungen zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen

Zu allen Arbeitsblättern und zu den Lernstandserhebungen finden Sie hier die entsprechenden Lösungen.

5. Editierbare Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM

Die beiliegende CD-ROM enthält die Arbeitsblätter und die Lernstandserhebungen als editierbare Word-Dateien, sodass Sie diese individuell verändern und genau auf den Lernstand und das Anforderungsniveau Ihrer inklusiven Kinder anpassen können. Um Ihnen das Anpassen und Ändern der Kopiervorlagen zu erleichtern, befindet sich auf der CD-ROM auch eine kurze Bedienungsanleitung.

Inhaltsverzeichnis

1. Arbeitsblätter als Kopiervorlagen zu den Themen des 2. Schuljahres

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
Kapitel 1				
1	Wiederholung	• ggf. Zahlenstrahl verwenden	4	4
2	Wiederholung	• Türme nachbauen und vergleichen lassen	4	4
3	Wiederholung	• Aufgaben auf Zehnerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	4	4
4	Wiederholung	• ggf. Muster auf Flipchartpapier mit Plättchen nachlegen und fortsetzen lassen	4	4
5	Wiederholung	• Aufgaben auf Zehnerfeld (Beilage KV 404) bzw. Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	5	5
6	Wiederholung		5	5
7	Wiederholung		5	5
8	Wiederholung	• ggf. Zehner- bzw. Zwanzigerfeld zum Rechnen verwenden	5	5
9	Wiederholung	• Spielgeld verwenden • ggf. Geldbeträge in der richtigen Anzahl mit Plättchen nachlegen lassen	5	5
10	Wiederholung	• Spielgeld verwenden • Plättchen zum Rechnen verwenden • Sachsituation nachspielen	5	5
11	Wiederholung	• Uhr (Beilage KV 410) verwenden	6	6
12	Wiederholung	• Aufgaben auf Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) nachlegen lassen	6	6
13	Wiederholung	• ggf. Zwanzigerfeld (Beilage KV 404) zum Rechnen verwenden • weitere Aussagen zur Eiskarte finden lassen	7	7
14 W	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• ggf. Anzahlen mit losem Material (z. B. Formen, Steinen, Knöpfen etc.) nachlegen lassen	8	8
15	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• Anzahlen mit losem Material (z. B. Formen, Steinen, Knöpfen etc.) nachlegen lassen • auch ungeordnete Anzahlen legen und selbst bündeln lassen	8	8
16	Bündeln im Zahlenraum bis 100		8	8
17 W	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• für Kinder mit starken Problemen in der Wahrnehmung und Motorik, Flipchartpapier verwenden	8	8
18	Bündeln im Zahlenraum bis 100	• Anzahlen erst ankreuzen und dann umranden lassen • keine Tipps zur besseren Vorgehensweise (Zehnerstruktur) geben – sollte nach Möglichkeit von den Kindern selbst entdeckt werden	8	8

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
19	Zehnerzahlen	• Stangen ggf. mit Steckwürfeln nachbauen lassen	9	9
20	Zehnerzahlen	• zur besseren Veranschaulichung loses und auch strukturiertes Material in den entsprechenden Anzahlen bereitlegen, damit eine Mengenvorstellung entsteht • ggf. Zahlen über die Zahlwortkarten notieren lassen	9	9
21	Zehnerzahlen	• Stangen ggf. mit Steckwürfeln nachbauen lassen	9	9
22	Zahlwörter	• Anzahlen mit Steckwürfeln nachbauen bzw. nachlegen lassen	10	10
23	Zahlwörter		10	10
24	Zahlwörter	• Kindern das Wort deutlich zerlegt vorsprechen • (Bsp. sechs ... und ... dreißig)	10	10
25	Zahlwörter	• ggf. Zahlwortreihe langsam und deutlich vorsprechen	10	10
26	Zahlwörter		10	10
27 W	Hunderterfeld	• Anzahlen auf Hunderterfeld (Beilage KV 406) mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einern (Beilage KV 405–406) nachlegen lassen	12	12
28 W	Hunderterfeld	• Blanko-KV zu KV 27 W	12	12
29	Hunderterfeld	• Anzahlen auf Hunderterfeld (Beilage KV 406) mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einern (Beilage KV 405–406) legen lassen	12	12
30 W	Übungen am Zahlenstrahl	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • evtl. weitere Hilfszahlen eintragen bzw. eintragen lassen	13	13
31	Übungen am Zahlenstrahl	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • für sehr schwache Kinder Zahlenstrahl mit zusätzlichen Zahlen beschriften	13	13
32	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
33	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
34	Übungen am Zahlenstrahl	• Kreise anmalen lassen • Vorzählen und eingekreiste Zahlen beim Zählen stark • betonen	13	13
35	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
36	Übungen am Zahlenstrahl		13	13
37	Übungen am Zahlenstrahl	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	13	13

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
38	Längen vergleichen	- als Vorbereitung Längen von realen Gegenständen (z. B. Stiften, Mäppchen, Radiergummis) vergleichen lassen - vorab immer zuerst schätzen lassen und dann Schätzung überprüfen	14	14
39	Längen vergleichen		14	14
40 W	Messen mit Messgeräten		16	16
41	Messen mit Messgeräten	auf das korrekte Anlegen des Lineals achten, ggf. die Null auf dem Lineal stärker markieren	16	16
42	Messen mit Messgeräten		16	16
43	Messen mit Messgeräten		16	16
Kapitel 2				
44	Zahlzerlegungen	Hunderterfeld (Beilage KV 406) und Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden	20	20
45	Zahlzerlegungen	- Hunderterfeld (Beilage KV 406) und Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden - Kindern, denen keine eigene Zerlegung einfällt, kann man den Auftrag geben, die Zehnerstreifen und Plättchen in entsprechender Anzahl auf den Tisch zu werfen, dann entsteht eine zufällige Zerlegung von selbst	21	21
46 W	Zahlzerlegungen	ggf. bereits gezählte Objekte durchstreichen lassen	21	21
47	Zahlzerlegungen	Bündeln anregen (hier nicht nur 10er-Bündel verlangen, sondern auch 5er-Bündel oder andere)	21	21
48 W	Zahlzerlegungen	- ggf. bereits gezählte Objekte durchstreichen lassen - Bündeln anregen (hier nicht nur 10er-Bündel verlangen, sondern auch 5er-Bündel oder andere)	21	21
49	Zahlzerlegungen		21	21
50	Formen	Ecken mit Pfeilen markieren	22	22
51 W	Formen	- Formen auf Geo-Brett nachspannen - eigene Formen mit denselben Eigenschaften spannen lassen	22	22
52	Formen		22	22
53	Symmetrische Figuren	- Spiegel verwenden - weitere reale Gegenstände auf Symmetrie überprüfen lassen	23	78
54 W	Symmetrische Figuren		23	78

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
55	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	• evtl. die Einerstellen am Zahlenstrahl und in den regelmäßigen Päckchen farbig nachspuren lassen, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	24	24
56	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben		24	24
57	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	24	24
58	Addition von Einerzahlen – Analogieaufgaben		24	24
59	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	• evtl. die Einerstellen am Zahlenstrahl und in den regelmäßigen Päckchen farbig nachspuren lassen, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	25	25
60	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben		25	25
61	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	25	25
62	Subtraktion von Einerzahlen – Analogieaufgaben		25	25
63	Addition von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden	26	26
64	Addition von Zehnerzahlen		26	26
65	Addition von Zehnerzahlen		26	26
66	Addition von Zehnerzahlen		26	26
67	Addition von Zehnerzahlen		26	26
68	Addition von Zehnerzahlen		26	26
69	Addition von Zehnerzahlen		26	26
70	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
71	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
72	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
73	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
74	Subtraktion von Zehnerzahlen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) verwenden	27	27
75	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
76	Subtraktion von Zehnerzahlen		27	27
77 W	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden	28	28
78	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	28	28
79 W	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden	28	28
80	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	28	28
81	Geld	• Spielgeld zum Nachlegen verwenden • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden • Summe des Inhaltes über die Geldbörse schreiben lassen	28	28
82	Geld		28	28
83	Ungleichungen	• Zahlen ggf. am Zahlenstrahl vergleichen • ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	32	32
84	Ungleichungen		32	32
85	Übungen zur Addition und Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) zum Rechnen verwenden	33	33
86	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
87	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
88 W	Übungen zur Addition und Subtraktion		33	33
Kapitel 3				
89	Hundertertafel	• Hundertertafel (Beilage KV 405) entweder nur zur Kontrolle oder bei schwachen Kindern direkt zum Ermitteln der fehlenden Zahlen verwenden	38	38
90 W	Hundertertafel	• Hundertertafel (Beilage KV 405) verwenden	38	38
91 W	Hundertertafel		38	38
92 W	Hundertertafel		38	38
93	Hundertertafel	• Hundertertafel (Beilage KV 405) entweder nur zur Kontrolle oder bei schwachen Kindern direkt zum Ermitteln der fehlenden Zahlen verwenden	39	39
94	Hundertertafel		39	39

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
95	Hundertertafel	- Hundertertafel (Beilage KV 405) verwenden - Spielfigur auf Ausgangszahl setzen und entsprechend der Vorgabe ziehen - ggf. Ergebnis mit Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) überprüfen lassen	39	39
96	Hundertertafel		39	39
97	Hundertertafel		39	39
98	Hundertertafel		39	39
99	Addition von Zehnerzahlen	Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	40	40
100	Addition von Zehnerzahlen		40	40
101	Addition von Zehnerzahlen		40	40
102	Addition von Zehnerzahlen		40	40
103	Addition von Zehnerzahlen		40	40
104	Addition von Zehnerzahlen		40	40
105	Subtraktion von Zehnerzahlen	Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	41	41
106	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
107	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
108	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
109	Subtraktion von Zehnerzahlen		41	41
110	Subtraktion von Zehnerzahlen	- Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden - das, was von der Ausgangszahl weggenommen wurde, wegstreichen lassen	42	42
111	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
112	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
113	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	Blanko-KV zu KV 111–113	42	42
114	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
115	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	42	42
116	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
117	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	42	42
118	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
119	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang		42	42
120	Addition von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Blanko-KV zu KV 117–119	42	42
121	Übungen zum Zehnerübergang – Addition	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	43	43
122	Übungen zum Zehnerübergang – Addition	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	43	43
123	Übungen zum Zehnerübergang – Addition		43	43
124	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) oder Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
125	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
126	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
127	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Blanko-KV zu KV 124–126	44	44
128	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Einerstellen farbig nachspuren, um Analogien zu verdeutlichen • Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	44	44
129	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
130	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) oder Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	44	44
131	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
132	Subtraktion von Einerzahlen mit Zehnerübergang		44	44
133	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	45	45
134	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion		45	45
135	Übungen zum Zehnerübergang – Subtraktion	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	45	45
136	Übungen zur Addition und Subtraktion	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	46	46
137	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
138	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
139	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
140	Übungen zur Addition und Subtraktion		46	46
141	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen	• Uhr (Beilage KV 410) verwenden	48	48
142 W	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
143	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
144	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		48	48
145 W	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49
146	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49
147	Uhrzeiten, Tageszeiten und Zeitspannen		49	49

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
Kapitel 4				
148	Addition und Subtraktion am Rechenstrich	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	52	52
149	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
150	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
151	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
152	Addition und Subtraktion am Rechenstrich		52	52
153	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Situation mit losem Material nachspielen und selbst bündeln lassen	54	54
154	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Situation mit bereits gebündeltem Material nachspielen lassen	54	54
155	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	54	54
156	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		54	54
157	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	54	54
158	Addition zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		54	54
159	Übungen zur Addition	• hier keine Tipps zur Strukturierung geben – diese soll vom Kind selbst entdeckt werden	55	55
160	Übungen zur Addition	• Blanko-KV zu KV 159	55	55
161	Übungen zur Addition	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	55	55
162	Übungen zur Addition		55	55
163	Übungen zur Addition	• Blanko-KV zu KV 161–162	55	55
164	Übungen zur Addition	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	55	55

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
165	Körper	• zur besseren Übersicht für jede Linie einen Stift anderer Farbe benutzen lassen	56	57
166	Körper	• ggf. zum leichteren Zählen den Quader nach dem Bauen wieder auseinanderbauen lassen	56	57
167	Körper		56	57
168	Addition mit mehreren Summanden	• ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	58	58
169	Addition mit mehreren Summanden		58	58
170	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
171	Einführung der Multiplikation		60	60
172 W	Einführung der Multiplikation		60	60
173 W	Einführung der Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 172	60	60
174	Einführung der Multiplikation	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	60	60
175	Einführung der Multiplikation	• Blanko-KV zu KV 174	60	60
176	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• ggf. passende Malaufgabe zu den Darstellungen schreiben lassen	61	61
177	Multiplikation als fortgesetzte Addition		61	61
178	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	61	61
179	Multiplikation als fortgesetzte Addition		61	61
180	Multiplikation als fortgesetzte Addition		61	61
181	Multiplikation als fortgesetzte Addition	• Situationen mit konkretem Material nachspielen • ggf. zu den Aufgaben auf der linken Seite die passenden Malaufgaben dazuschreiben lassen	61	61
182	Multiplikation als fortgesetzte Addition		61	61
183	Zählen in Schritten – Zahlenfolgen	• ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	62	62
184	2er- und 5er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63
185	2er- und 5er-Reihe		63	63

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
186	2er- und 5er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63
187	2er- und 5er-Reihe	Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63
188	2er- und 5er-Reihe		63	63
189	2er- und 5er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	63	63
190	Kernaufgaben	ggf. Aufgaben mit konkretem Material rechnen lassen	65	86
Kapitel 5				
191 W	Würfelgebäude und Baupläne	Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen	68	–
192	Würfelgebäude und Baupläne	- Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen - evtl. mit noch kleineren Gebäuden bzw. Bauplänen beginnen	68	–
193	Würfelgebäude und Baupläne	Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen	68	–
194	Würfelgebäude und Baupläne	Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen	68	–
195	Würfelgebäude – Ansichten	- Würfelgebäude aus Steck- oder Holzwürfeln nachbauen lassen - Gebäude auf einem Tisch bauen, sodass das Kind um den Tisch herumgehen kann	69	71
196	Würfelgebäude – Ansichten		69	71
197	Würfelgebäude – Ansichten		69	71
198 W	Würfelgebäude – Ansichten		69	71
199	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	Situation mit losem Material nachspielen und selbst bündeln lassen	71	73
200	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	Situation mit Steckwürfeln nachspielen	71	73

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
201	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang	Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	71	73
202	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
203	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
204	Subtraktion zweistelliger Zahlen mit Zehnerübergang		71	73
205	Übungen zur Subtraktion		72	74
206	Übungen zur Subtraktion	Blanko-KV zu KV 205	72	74
207	Übungen zur Subtraktion	Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	72	74
208	Übungen zur Subtraktion		72	74
209	Übungen zur Subtraktion	Blanko-KV zu KV 207–208	72	74
210	Übungen zur Subtraktion	ggf. Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	72	74
211	Übungen zur Addition und Subtraktion		73	75
212	Geld	Spielgeld verwenden	74	76
213	Geld		74	76
214	Geld	- Verkaufssituation nachspielen - Spielgeld verwenden	74	76
215	Geld		74	76
216	Geld		74	76
217 W	Lagebeziehungen	ggf. Merkschilder mit passenden Bildern erstellen, auf denen die Positionen eindeutig dargestellt werden	75	77
218 W	Lagebeziehungen		75	77
219 W	Figuren symmetrisch ergänzen	Figuren ggf. aus Steckwürfeln nachbauen und symmetrisch ergänzen lassen	76	79
220	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
221	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
222 W	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79
223	Figuren symmetrisch ergänzen		76	79

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
224 W	Symmetrie am Geo-Brett	• Geo-Brett verwenden • für die Spiegelachse ein Gummi anderer Farbe verwenden als für die Figur	77	79
225	Symmetrie am Geo-Brett	• zwei Geo-Bretter aneinander legen • evtl. Spiegelachse mit einem Wollfaden markieren	77	79
226	Symmetrie am Geo-Brett	• Geo-Brett verwenden • für die Spiegelachse ein Gummi anderer Farbe verwenden als für die Figur	77	79
227	Symmetrie am Geo-Brett	• Blanko-KV zu KV 224–226	77	79
228	Verdoppeln	• Situation mit losem Material (z. B. Kastanien, Steinen, Knöpfen) nachlegen • zum Bündeln durchsichtige Tüten bereitstellen	78	80
229	Verdoppeln		78	80
230	Verdoppeln	• bereits gezählte Kästchen durchstreichen lassen	78	80
231	Verdoppeln	• keine Tipps zu einer strukturierten Vorgehensweise geben – darauf sollen die Kinder selbst kommen	78	80
232	Halbieren	• Situation mit losem Material (z. B. Kastanien, Steinen, Knöpfen) nachlegen • zum Bündeln durchsichtige Tüten bereitstellen	79	81
233	Halbieren		79	81
234 W	Uhr – Ablauf einer Stunde	• das erste Bild ist vorgegeben, „1“ im Eintragfeld	80	82
235	Uhr – Ablauf einer Stunde	• ggf. Zeitspannen am „Zeitstrahl“ einzeichnen lassen	80	82
236	Uhr – Ablauf einer Stunde	• Uhr (Beilage KV 410) verwenden	80	82
237	Uhr – Ablauf einer Stunde		80	82
Kapitel 6				
238	4er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	84	88
239	4er-Reihe		84	88
240	4er-Reihe		84	88
241	4er-Reihe	• zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen • zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden • zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	84	88
242	8er-Reihe	• Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	85	89
243	8er-Reihe		85	89
244	8er-Reihe		85	89

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
245	8er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	85	89
246 W	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	Tabelle auseinander schneiden und zuordnen lassen	86	90
247	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	Unterschiedliche Uhrzeiten immer mit der gleichen Minutenangabe an der Lernuhr einstellen lassen (Bsp.: 5 nach 3, 5 nach 7, 5 nach 12 etc.)	86	90
248	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	Uhr (Beilage KV 410) verwenden	86	90
249	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
250 W	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
251	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	- Uhr (Beilage KV 410) verwenden - ggf. Minuten wie bei KV 247 einzeichnen lassen	86	90
252	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten	Uhr (Beilage KV 410) verwenden	86	90
253	Uhr – Sprechweisen von Uhrzeiten		86	90
254	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen	- Uhr (Beilage KV 410) verwenden - ggf. Minuten wie bei KV 247 einzeichnen lassen	87	91
255	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen		87	91
256	Uhr – Zeitdauer und Zeitspannen		87	91
257	Multiplikation – Tauschaufgaben	weitere Tauschaufgaben mit Material legen lassen	88	66
258	Multiplikation – Tauschaufgaben		88	66
259	Multiplikation – Tauschaufgaben		88	66
260	3er-Reihe	Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	89	92
261	3er-Reihe		89	92
262	3er-Reihe		89	92
263	3er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	89	92

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
264	6er-Reihe	Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	90	93
265	6er-Reihe		90	93
266	6er-Reihe		90	93
267	6er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	90	93
268	9er-Reihe	Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	91	94
269	9er-Reihe		91	94
270	9er-Reihe		91	94
271	9er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	91	94
272	Sachrechnen	- Sachsituation als Rollenspiel nachspielen - ggf. Aufgabe mit noch kleineren Zahlenwerten rechnen lassen - Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	92	102
273	Sachrechnen		92	102
274	Sachrechnen	eigene Tabellen und Diagramm zu Klassenbücherecke anfertigen lassen	92	102
275	Sachrechnen		92	102
276	Sachrechnen	- Zu Aufgabe 1: Uhr (Beilage KV 410) verwenden - ggf. Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	93	103
277	Sachrechnen		93	103
Kapitel 7				
278 W	Einmaleins-Tabelle	ggf. Pfeile zur besseren Übersicht einzeichnen	96	–
279	Einmaleins-Tabelle		96	–
280	Einmaleins-Tabelle		96	–
281	Einmaleins-Tabelle		96	–
282 W	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	- Situation mit Material nachlegen - weitere mögliche Zerlegungen legen lassen	97	96
283 W	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96
284	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
285	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	- Situation mit Material nachlegen - weitere mögliche Zerlegungen legen lassen	97	96
286	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen		97	96
287	Bezüge zwischen Malaufgaben herstellen	ggf. Ergebnis zur besseren Zuordnung notieren lassen	97	96
288 W	Strecken messen, zeichnen und berechnen		98	100
289	Strecken messen, zeichnen und berechnen	auf genaues Anlegen des Lineals achten	98	100
290 W	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
291	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
292 W	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
293	Figuren mit dem Lineal zeichnen		99	101
294	Quadratzahlen		100	65
295	Quadratzahlen		100	65
296	Quadratzahlen		100	65
297	Quadratzahlen		100	65
298	7er-Reihe	Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	101	95
299	7er-Reihe		101	95
300	7er-Reihe		101	95
301	7er-Reihe	- zu Aufgabe 1: Situation mit Steckwürfeln nachbauen - zu Aufgabe 2: Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden - zu Aufgabe 3: Situationen mit unterschiedlichem Material nachlegen lassen	101	95
302	Aufteilen	Situation mit losem Material nachspielen	102	104
303	Aufteilen		102	104
304	Aufteilen		102	104
305	Verteilen		103	105
306	Verteilen		103	105
307	Verteilen		103	105

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
308	Aufteilen und verteilen	• Situationen in den Kästen auf der linken Seite nachspielen	104	106
309	Aufteilen und verteilen		104	106
310	Aufteilen und verteilen	• ggf. Malaufgabe und die passende Umkehraufgabe in derselben Farbe anmalen lassen	104	106
311	Aufteilen und verteilen		104	106
312	Aufteilen und verteilen		104	106
313	Aufteilen und verteilen		104	107
314	Aufteilen und verteilen		105	107
315	Aufteilen und verteilen		105	107
316	Aufteilen und verteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	105	107
317	Aufteilen und verteilen		105	107
318	Kombinatorik	• Situation ggf. mit Klötzen nachspielen	106/107	108/109
319	Kombinatorik		106/107	108/109
320	Kombinatorik	• Situation ggf. mit farbigen Plättchen nachspielen	106/107	108/109
Kapitel 8				
321	Division mit Rest – Aufteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	110	112
322	Division mit Rest – Aufteilen		110	112
323	Division mit Rest – Aufteilen		110	112
324	Division mit Rest – Verteilen		111	113
325	Division mit Rest – Verteilen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	111	113
326	Division mit Rest – Verteilen		111	113
327	Übungen	• ggf. Geteiltaufgabe und die passende Umkehraufgabe in derselben Farbe anmalen lassen	112	114
328	Übungen		112	114
329	Übungen	• Zahlenstrahl (Beilage KV 409) verwenden	112	114
330	Übungen		112	114

KV-Nr.*	Titel der Seite	Didaktische Anmerkungen und Anregungen	Bezug zu 2504-40**	Bezug zu 2504-70***
331	Übungen	• Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden	112	114
332	Übungen		112	114
333	Ungleichungen	• ggf. Kinder zum Ausprobieren anregen	113	115
334	Ungleichungen		113	115
335	Übungen		115	121
336	Übungen		115	121
337	Sachrechnen – Frage, Lösungsweg, Antwort	• Kinder eigene Fragen finden lassen, die man beantworten bzw. nicht beantworten kann	116	116
338	Sachrechnen – Frage, Lösungsweg, Antwort		117	117
Kapitel 9				
339 W	Flächen vergleichen	• ggf. Teilflächen einzeichnen lassen oder vorgeben	121	125
340	Flächen vergleichen		121	125
341 W	Flächen vergleichen		121	125
342	Flächen vergleichen	• Anzahl der Kästchen notieren lassen	121	125
343	Sachrechnen	• Zu Aufgabe 2: Zehnerstreifen (Beilage KV 407–408) und Einer (Beilage KV 405–406) verwenden • zu Aufgabe 3: Uhr (Beilage KV 410) verwenden	124	128
344	Sachrechnen	• Sachsituationen mit Material oder realen Gegenständen nachspielen	125	129
345	Geld mit Komma-schreibweise	• Geldbeträge mit Spielgeld nachlegen und vergleichen lassen	126	–
346	Geld mit Komma-schreibweise		126	–
347	Geld mit Komma-schreibweise		126	–
348	Geld mit Komma-schreibweise		126	–
349	Kreise	• ggf. Mittelpunkte markieren	127	–
350	Kreise		127	–
351	Kreise		127	–
352 W	Senkrecht und parallel		128/129	–

2. Leistungsdifferenzierte Lernstandserhebungen

KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 1	
353 a/b	Zahldarstellung
354 a/b	Zahlen ordnen
355 a/b	Vorgänger und Nachfolger
356 a/b	Zahlenfolge fortsetzen
357 a/b	Strecken messen
358 a/b	Strecken zeichnen
Lernstandserhebung 2	
359 a/b	Zahlzerlegungen
360 a/b	Symmetrie
361 a/b	Analogieaufgaben zur Addition
362 a/b	Analogieaufgaben zur Subtraktion
363 a/b	Addition von Zehnerzahlen
364 a/b	Subtraktion von Zehnerzahlen
365 a/b	Geld
366 a/b	Textaufgabe zur Subtraktion
Lernstandserhebung 3	
367 a/b	Wochentage
368 a/b	Datum
369 a/b	Zahlen in der Hundertertafel
370 a/b	Addition von Zehnerzahlen
371 a/b	Subtraktion von Zehnerzahlen
372 a/b	Lückenaufgaben mit Zehnerzahlen
373 a/b	Addition einstelliger Zahlen
374 a/b	Subtraktion einstelliger Zahlen
375 a/b	Lückenaufgaben mit einstelligen Zahlen
376 a/b	Uhrzeiten
377 a/b	Textaufgabe zu Zeitspannen
Lernstandserhebung 4	
378 a/b	Addition
379 a/b	Geometrische Körper
380 a/b	Plus- und Malaufgabe schreiben
381 a/b	Punktebild und Malaufgabe zu Sachsituation
382 a/b	2er-, 5er- und 10er-Reihe
383 a/b	Textaufgaben zur Multiplikation

KV-Nr.*	Titel der Seite
Lernstandserhebung 5	
384 a/b	Subtraktion
385 a/b	Textaufgabe Rückgeld
386 a/b	Halbieren und Verdoppeln
387 a/b	Spiegelbilder zeichnen
388 a/b	Uhrzeiten
389 a/b	Textaufgabe zu Uhrzeiten
Lernstandserhebung 6	
390 a/b	Tauschaufgabe zur Multiplikation
391 a/b	Multiplikation
392 a/b	Uhrzeiten einzeichnen
393 a/b	Uhrzeiten
394 a/b	Zeitspannen
395 a/b	Textaufgabe zur Subtraktion
Lernstandserhebung 7	
396 a/b	Textaufgabe zur Division
397 a/b	Multiplikation und Division
398 a/b	Strecken messen und Gesamtlänge berechnen
399 a/b	Figuren zeichnen
400 a/b	Textaufgabe zur Division
Lernstandserhebung 8	
401 a/b	Division mit Rest
402 a/b	Textaufgabe: Frage, Lösungsweg und Antwort
403 a/b	Ungleichungen

3. Beilagen**

KV-Nr.	Titel der Seite	Seite
404	Zehnerfeld, Zwanzigerfeld und Wendeplättchen	405
405	Hundertertafel und Wendeplättchen	406
406	Hunderterfeld und Wendeplättchen	407
407	Zehner- und Fünferstreifen	408
408	Zehner- und Fünferstreifen	409
409	Zahlenstrahl bis 103	410
410	Lernuhr	411

* Die Seitenzahlen entsprechen den KV-Nummern.

** Die Beilagen entsprechen den Beilagen zum Schülerbuch „Das Mathebuch 2“ (Bestell-Nr. 2504-42 bzw. 2504-72).

4. Lösungen zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen

KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite
1	413	43	434	85	455	127	476	169	497
2	413	44	434	86	455	128	476	170	497
3	414	45	435	87	456	129	477	171	498
4	414	46	435	88	456	130	477	172	498
5	415	47	436	89	457	131	478	173	499
6	415	48	436	90	457	132	478	174	499
7	416	49	437	91	458	133	479	175	500
8	416	50	437	92	458	134	479	176	500
9	417	51	438	93	459	135	480	177	501
10	417	52	438	94	459	136	480	178	501
11	418	53	439	95	460	137	481	179	502
12	418	54	439	96	460	138	481	180	502
13	419	55	440	97	461	139	482	181	503
14	419	56	440	98	461	140	482	182	503
15	420	57	441	99	462	141	483	183	504
16	420	58	441	100	462	142	483	184	504
17	421	59	442	101	463	143	484	185	505
18	421	60	442	102	463	144	484	186	505
19	422	61	443	103	464	145	485	187	506
20	422	62	443	104	464	146	485	188	506
21	423	63	444	105	465	147	486	189	507
22	423	64	444	106	465	148	486	190	507
23	424	65	445	107	466	149	487	191	508
24	424	66	445	108	466	150	487	192	508
25	425	67	446	109	467	151	488	193	509
26	425	68	446	110	467	152	488	194	509
27	426	69	447	111	468	153	489	195	510
28	426	70	447	112	468	154	489	196	510
29	427	71	448	113	469	155	490	197	511
30	427	72	448	114	469	156	490	198	511
31	428	73	449	115	470	157	491	199	512
32	428	74	449	116	470	158	491	200	512
33	429	75	450	117	471	159	492	201	513
34	429	76	450	118	471	160	492	202	513
35	430	77	451	119	472	161	493	203	514
36	430	78	451	120	472	162	493	204	514
37	431	79	452	121	473	163	494	205	515
38	431	80	452	122	473	164	494	206	515
39	432	81	453	123	474	165	495	207	516
40	432	82	453	124	474	166	495	208	516
41	433	83	454	125	475	167	496	209	517
42	433	84	454	126	475	168	496	210	517

KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite	KV-Nr.	Seite
211	518	250	537	289	557	328	576	367 a/b	596
212	518	251	538	290	557	329	577	368 a/b	596
213	519	252	538	291	558	330	577	369 a/b	597
214	519	253	539	292	558	331	578	370 a/b	597
215	520	254	539	293	559	332	578	371 a/b	598
216	520	255	540	294	559	333	579	372 a/b	598
217	521	256	540	295	560	334	579	373 a/b	599
218	521	257	541	296	560	335	580	374 a/b	599
219	522	258	541	297	561	336	580	375 a/b	600
220	522	259	542	298	561	337	581	376 a/b	600
221	523	260	542	299	562	338	581	377 a/b	601
222	523	261	543	300	562	339	582	378 a/b	601
223	524	262	543	301	563	340	582	379 a/b	602
224	524	263	544	302	563	341	583	380 a/b	602
225	525	264	544	303	564	342	583	381 a/b	603
226	525	265	545	304	564	343	584	382 a/b	603
227	526	266	545	305	565	344	584	383 a/b	604
228	526	267	546	306	565	345	585	384 a/b	604
229	527	268	546	307	566	346	585	385 a/b	605
230	527	269	547	308	566	347	586	386 a/b	605
231	528	270	547	309	567	348	586	387 a/b	606
232	528	271	548	310	567	349	587	388 a/b	606
233	529	272	548	311	568	350	587	389 a/b	607
234	529	273	549	312	568	351	588	390 a/b	607
235	530	274	549	313	569	352	588	391 a/b	608
236	530	275	550	314	569	353 a/b	589	392 a/b	608
237	531	276	550	315	570	354 a/b	589	393 a/b	609
238	531	277	551	316	570	355 a/b	590	394 a/b	609
239	532	278	551	317	571	356 a/b	590	395 a/b	610
240	532	279	552	318	571	357 a/b	591	396 a/b	610
241	533	280	552	319	572	358 a/b	591	397 a/b	611
242	533	281	553	320	572	359 a/b	592	398 a/b	611
243	534	282	553	321	573	360 a/b	592	399 a/b	612
244	534	283	554	322	573	361 a/b	593	400 a/b	612
245	535	284	554	323	574	362 a/b	593	401 a/b	613
246	535	285	555	324	574	363 a/b	594	402 a/b	613
247	536	286	555	325	575	364 a/b	594	403 a/b	614
248	536	287	556	326	575	365 a/b	595		
249	537	288	556	327	576	366 a/b	595		

5. Editierbare Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen auf CD-ROM

Auf der CD-ROM finden Sie editierbare Word-Dateien zu Arbeitsblättern und Lernstandserhebungen sowie eine kurze Bedienungsanleitung.

Alle Mathe-Inklusions-Pakete auf einen Blick

Jeweils ca. 300 Kopiervorlagen mit Lösungen und CD-ROM, Ringb. Bestell-Nr.

Das Mathe-Inklusions-Paket 1, 1. Schuljahr, 510 S. (337 KV)	1504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 2, 2. Schuljahr, 610 S. (410 KV)	2504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 3, 3. Schuljahr	3504-49
Das Mathe-Inklusions-Paket 4, 4. Schuljahr	4504-49

Weitere Fördermaterialien: Die Diagnose-Förder-Pakete

Jedes „Diagnose-Förder-Paket“ ermöglicht eine individuelle Diagnose zu den einzelnen Themenbereichen des jeweiligen Schuljahres. Mit den beiliegenden Diagnose-Bögen und -Schablonen können die Ursachen für Probleme und Schwächen gezielt erfasst werden. Mit dem ebenfalls beiliegenden Fördermaterial kann die Förderung systematisch und erfolgreich durchgeführt werden.

Das Diagnose-Förder-Paket 1, 240 S., 188 KVs, 4 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 1502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 2, 268 S., 209 KVs, 3 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 2502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 3, 356 S., 286 KVs, 6 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 3502-47
Das Diagnose-Förder-Paket 4, 356 S., 295 KVs, 4 Folien, Ringb.	Bestell-Nr. 4502-47

1 Trage die fehlenden Zahlen ein.

1	2		4	
---	---	--	---	--

4	5			8
---	---	--	--	---

6	7		9	
---	---	--	---	--

11	12		14	
----	----	--	----	--

14	15			18
----	----	--	--	----

16	17			20
----	----	--	--	----

2 Schreibe immer den Vorgänger und den Nachfolger auf.

	2	
--	---	--

	7	
--	---	--

	10	
--	----	--

	9	
--	---	--

	12	
--	----	--

	17	
--	----	--

	20	
--	----	--

	19	
--	----	--

	16	
--	----	--

	14	
--	----	--

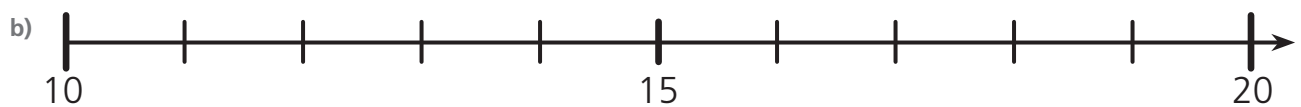
	15	
--	----	--

	18	
--	----	--

3 Verbinde.

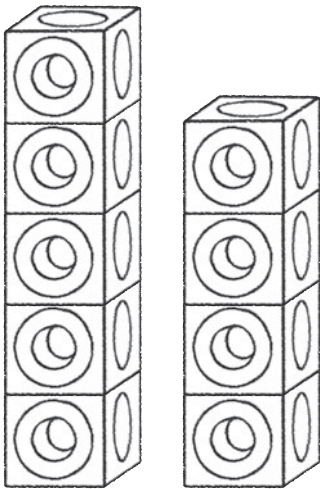


2	1	4	3	7	8	9	6
---	---	---	---	---	---	---	---

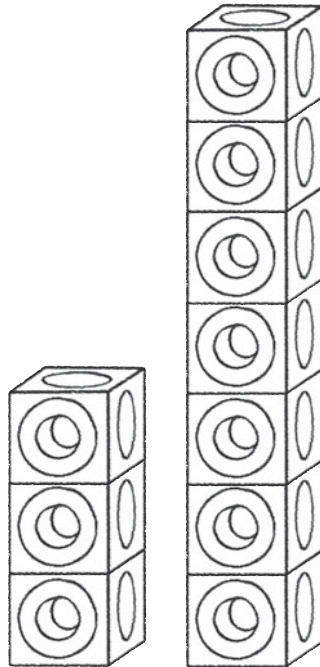


14	11	13	12	18	16	17	19
----	----	----	----	----	----	----	----

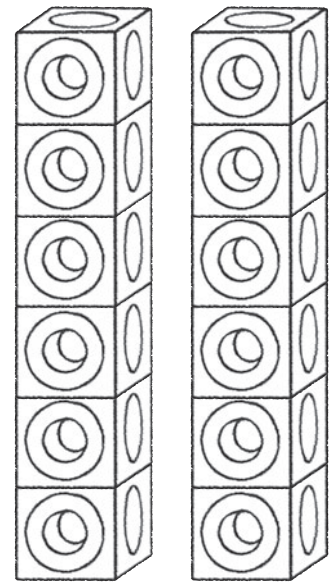
1



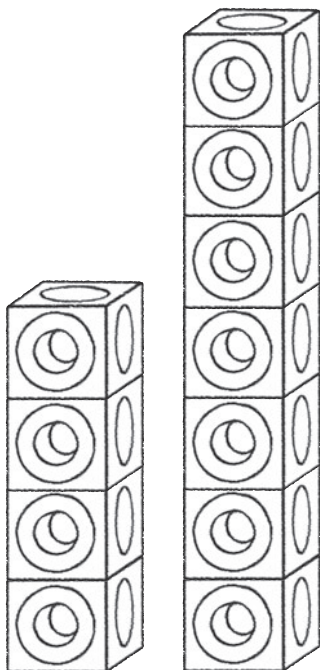
$$\boxed{5} > \boxed{}$$



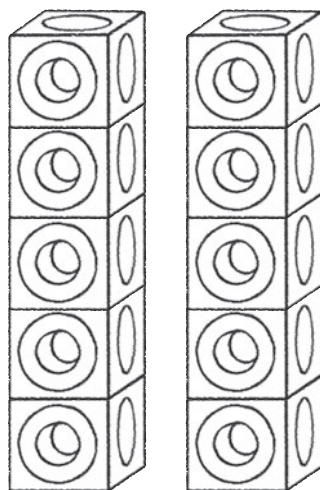
$$\boxed{} < \boxed{}$$



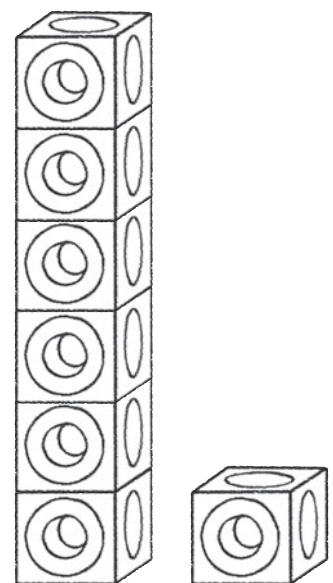
$$\boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

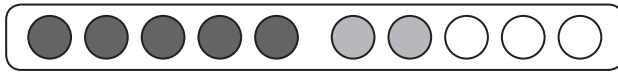


$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

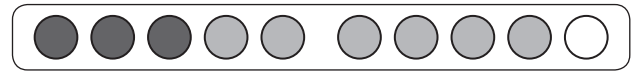


$$\boxed{} \bigcirc \boxed{}$$

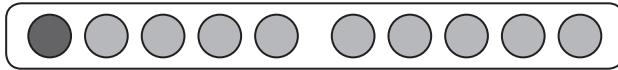
1 Ergänze.



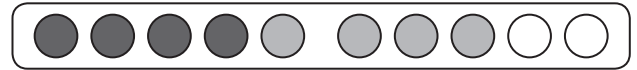
$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{7}$$



$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{9}$$



$$\boxed{1} + \boxed{} = \boxed{10}$$



$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{8}$$



$$\boxed{2} + \boxed{} = \boxed{6}$$



$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{5}$$

2 Ergänze.



$$\boxed{6} + \boxed{} = \boxed{8}$$



$$\boxed{4} + \boxed{} = \boxed{9}$$

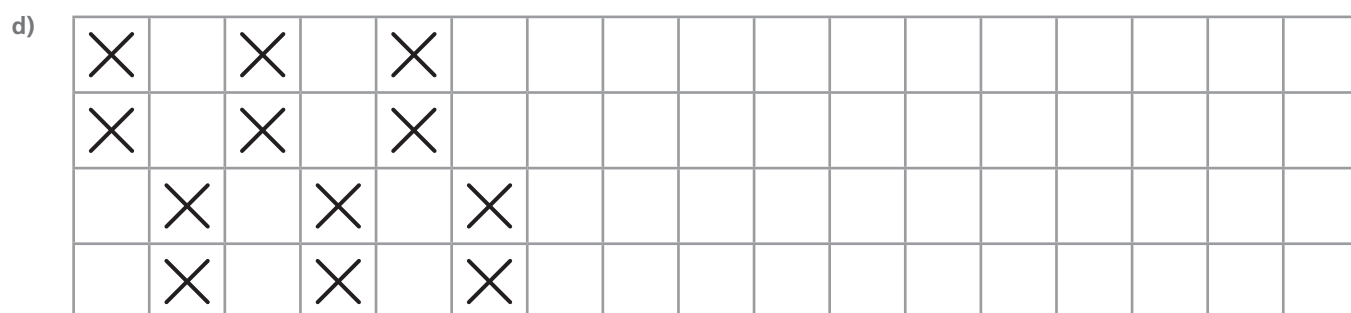
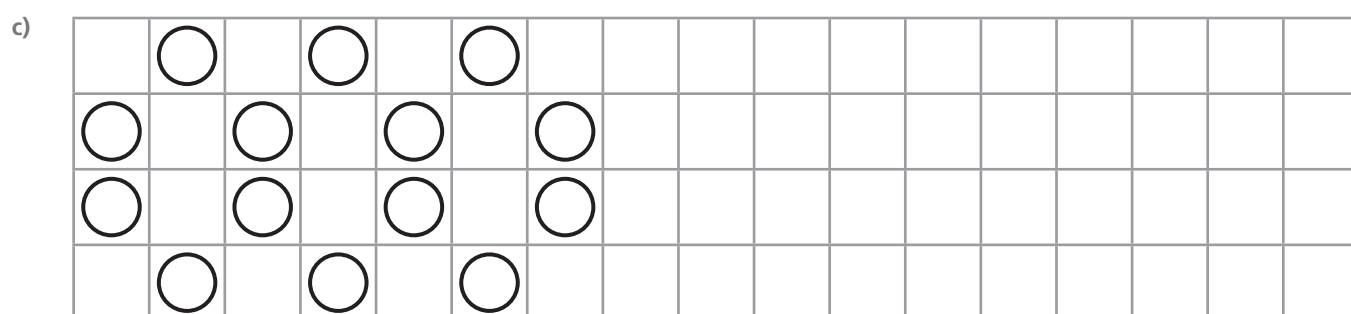
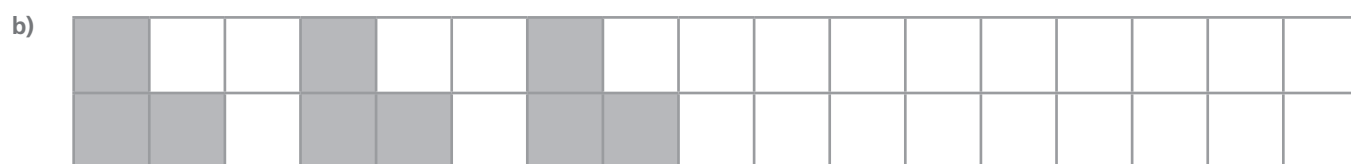
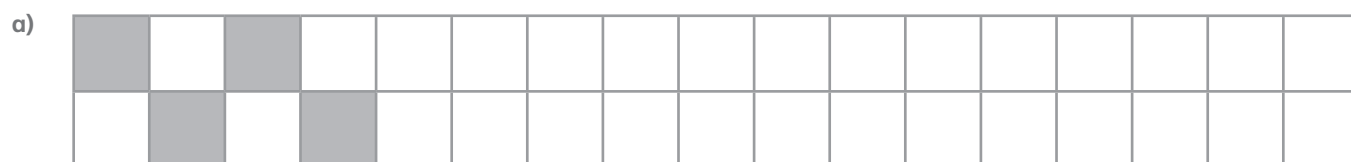


$$\boxed{1} + \boxed{} = \boxed{7}$$

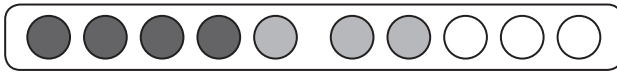


$$\boxed{3} + \boxed{} = \boxed{10}$$

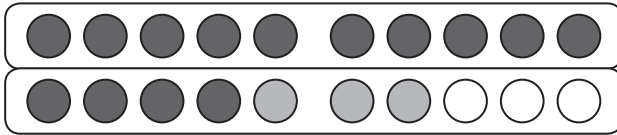
1 Setze die Muster fort.



1 Rechne die kleine Aufgabe zuerst.



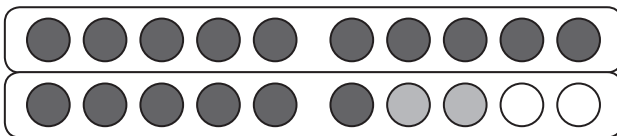
$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{}$$



$$\boxed{14} + \boxed{3} = \boxed{}$$



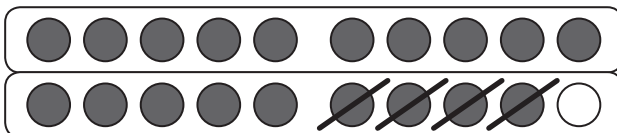
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



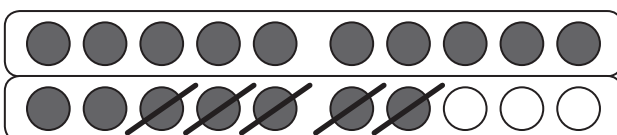
$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{19} - \boxed{4} = \boxed{}$$

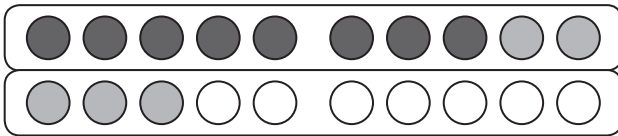


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

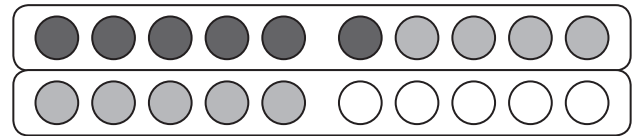


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

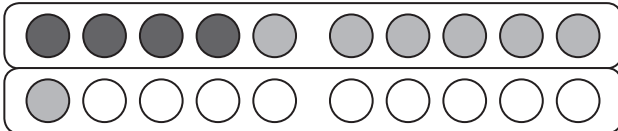
1



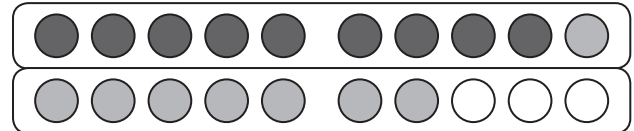
$$\boxed{8} + \boxed{5} = \boxed{}$$



$$\boxed{6} + \boxed{9} = \boxed{}$$

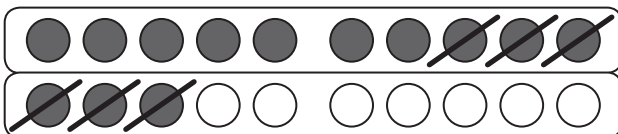


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

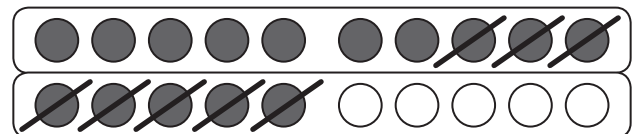


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

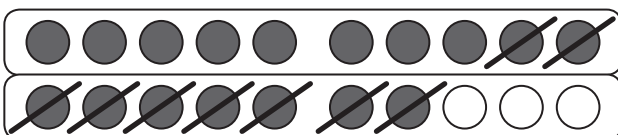
2



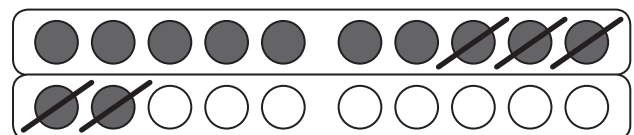
$$\boxed{13} - \boxed{6} = \boxed{}$$



$$\boxed{15} - \boxed{8} = \boxed{}$$

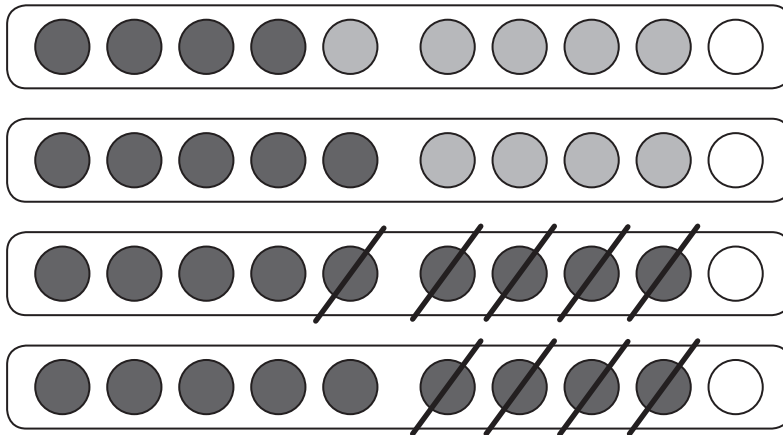


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

1 Bilde mit den drei Zahlen vier verschiedene Aufgaben.



4	5	9
---	---	---

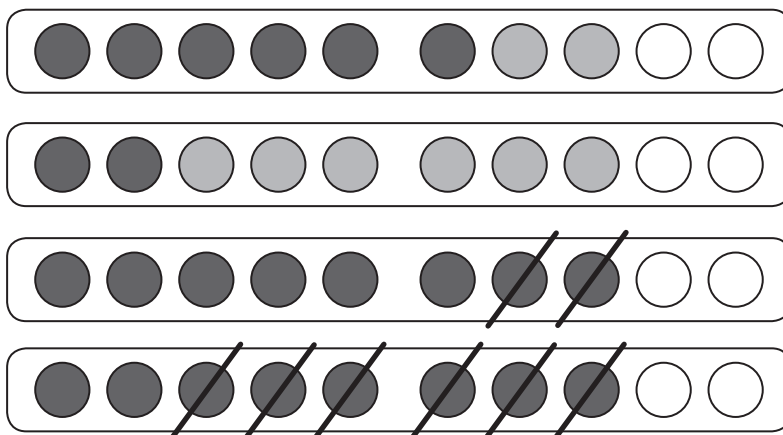
4	+	5	=	9
---	---	---	---	---

5	+	4	=	
---	---	---	---	--

9	-	5	=	
---	---	---	---	--

9	-	4	=	
---	---	---	---	--

2



6	2	8
---	---	---

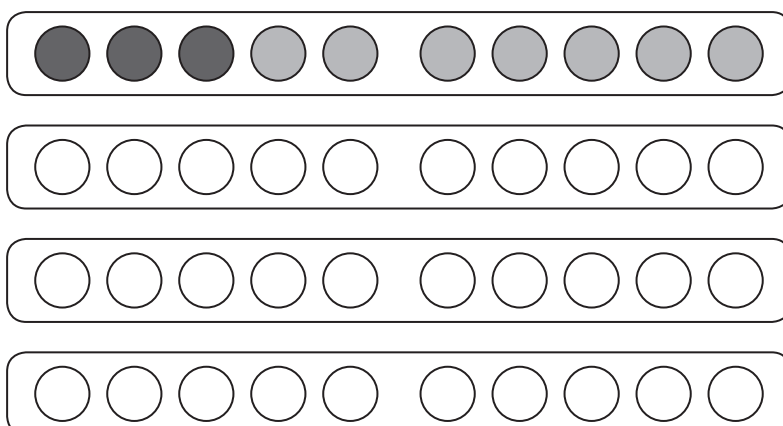
6	+	2	=	
---	---	---	---	--

2	+		=	
---	---	--	---	--

8	-		=	
---	---	--	---	--

	-		=	
--	---	--	---	--

3



3	7	10
---	---	----

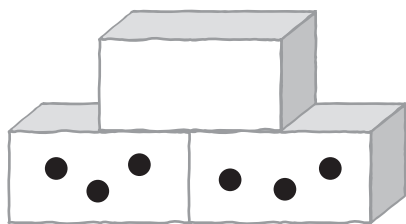
3	+	7	=	
---	---	---	---	--

7	+		=	
---	---	--	---	--

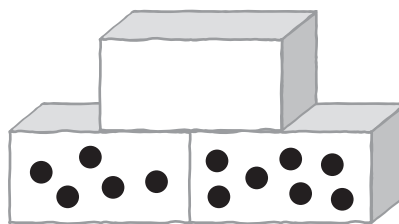
10	-		=	
----	---	--	---	--

	-		=	
--	---	--	---	--

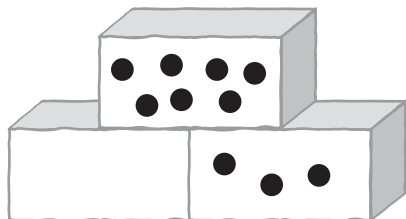
1 a)



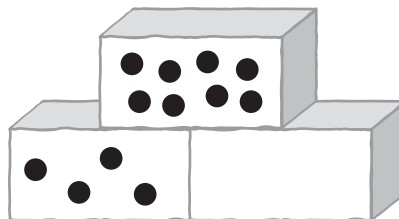
b)



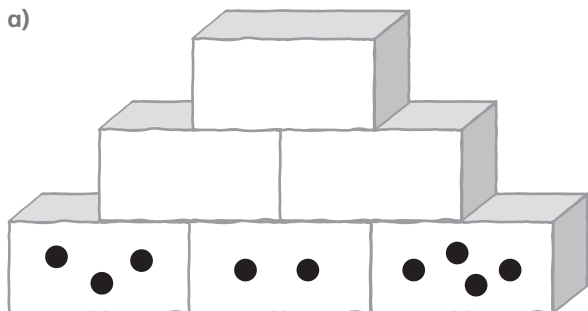
c)



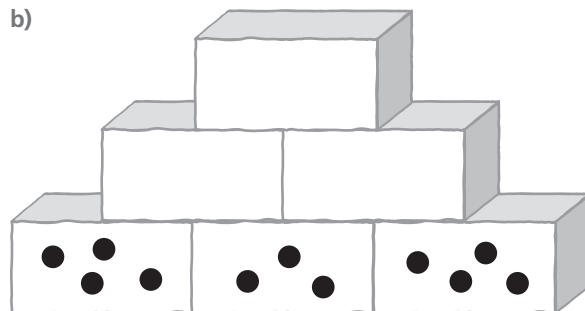
d)



2 a)



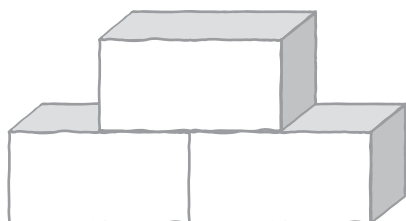
b)



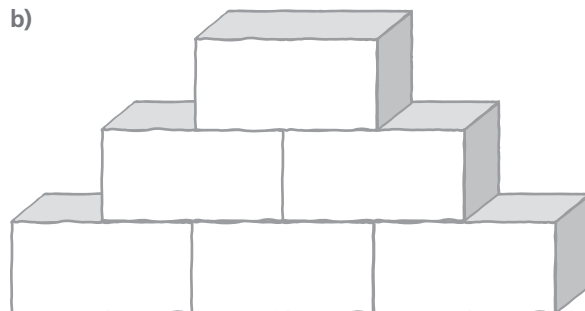
3 Erfinde eigene Rechenmauern.



a)



b)



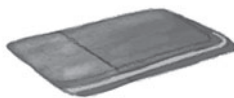
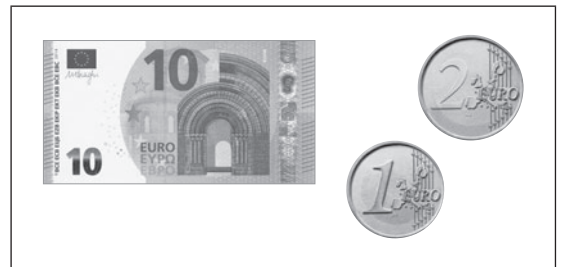
1 Verbinde.



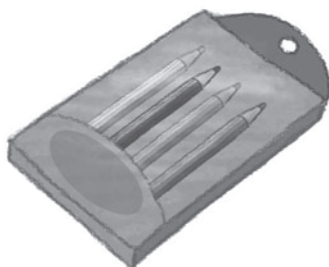
3 €



6 €



2 €



8 €



13 €



1 Lilli kauft: Lilli gibt: Lilli bekommt zurück:



$$10 \text{ €} - 6 \text{ €} = \boxed{} \text{ €}$$

Lilli bekommt € zurück.

2 Tom kauft: Tom gibt: Tom bekommt zurück:



$$20 \text{ €} - \boxed{} \text{ €} = \boxed{} \text{ €}$$

Tom bekommt € zurück.

3 Ali kauft: Ali gibt: Ali bekommt zurück:



$$\boxed{} \text{ €} - \boxed{} \text{ €} = \boxed{} \text{ €}$$

Ali bekommt € zurück.

1 Wie spät ist es? Schreibe immer beide Uhrzeiten auf.

a)



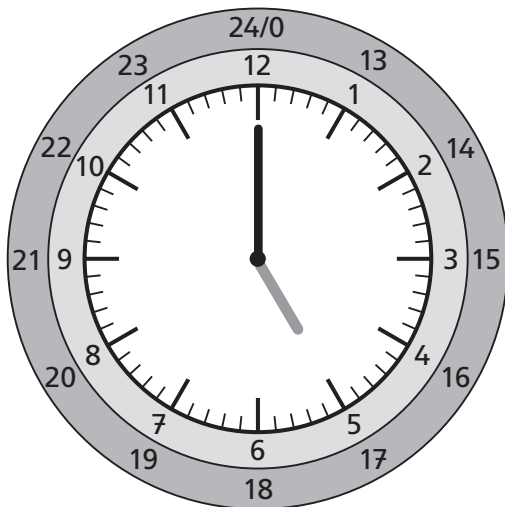
3 Uhr 15 Uhr

b)



Uhr Uhr

c)



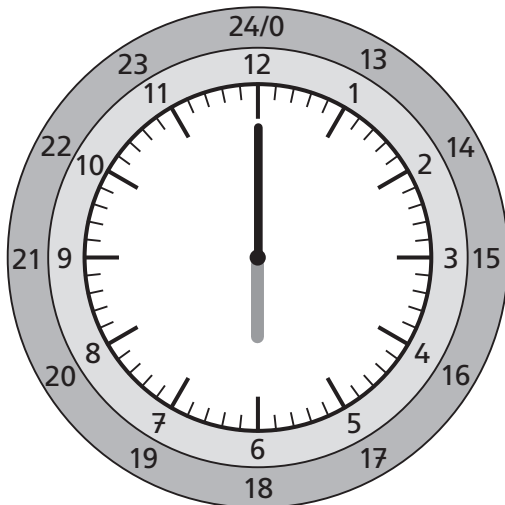
Uhr Uhr

d)



Uhr Uhr

e)



Uhr Uhr

f)



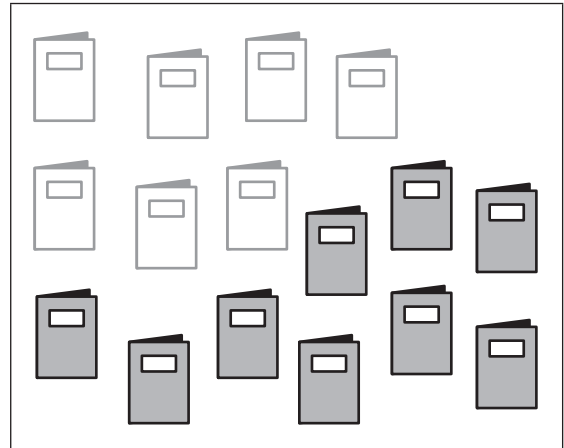
Uhr Uhr

1 Welche Lösungsskizze passt? Verbinde und löse die Aufgaben.

Es stehen 8 Spielgeräte auf dem Schulhof. Es werden 5 neue dazu aufgebaut.
Wie viele Spielgeräte sind es dann?

$$8 + 5 = \square$$

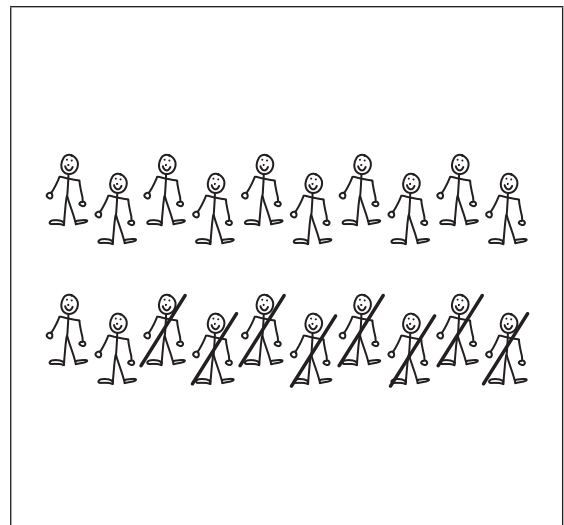
Es sind dann Spielgeräte.



Lilli und Leo brauchen für die Schule insgesamt 16 neue Hefte. Die Mutter hat bereits 7 Hefte gekauft.
Wie viele Hefte müssen sie noch kaufen?

$$7 + \square = 16$$

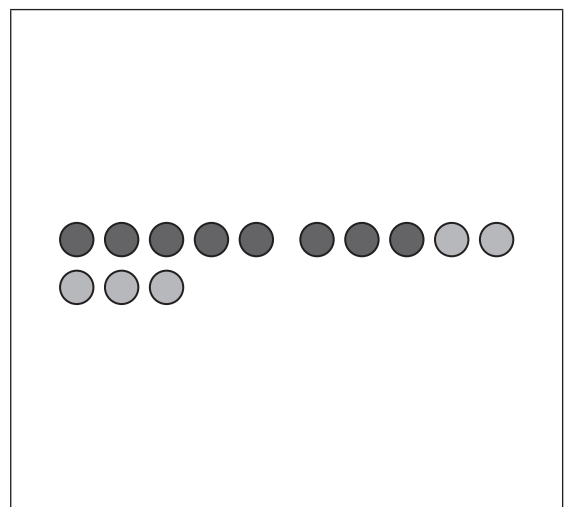
Sie müssen noch Hefte kaufen.



In der Klasse 2a sind 20 Kinder. 8 Kinder können schon Flöte spielen.
Wie viele Kinder können noch nicht Flöte spielen?

$$20 - 8 = \square$$

Kinder können noch nicht Flöte spielen.

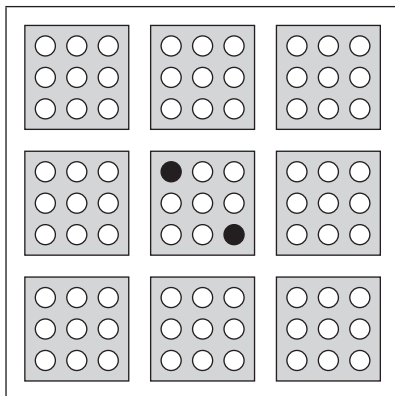




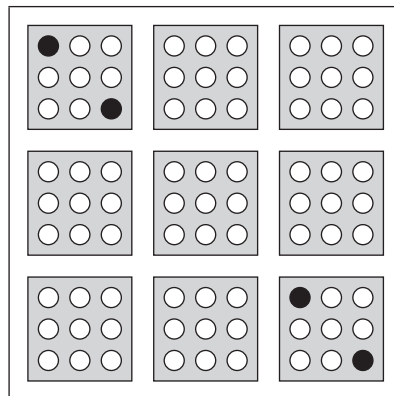
1 Welche Aussagen sind richtig? Kreuze an.

- ☐ Ein Bananensplit kostet 6 €.
- ☐ Ein Spaghettieis kostet 5 €.
- ☐ Zwei Milchshakes kosten 6 €.
- ☐ Zwei Nussbecher kosten 7 €.
- ☐ Ein Bananensplit kostet 1 € weniger als ein Spaghettieis.
- ☐ Ein großes gemischtes Eis kostet 2 € mehr als ein kleines.
- ☐ Ein Milchshake kostet genau so viel wie ein Bananensplit.
- ☐ Ein Nussbecher kostet 2 € mehr als ein kleines gemischtes Eis.

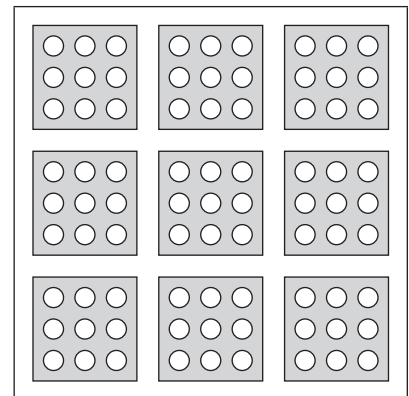
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



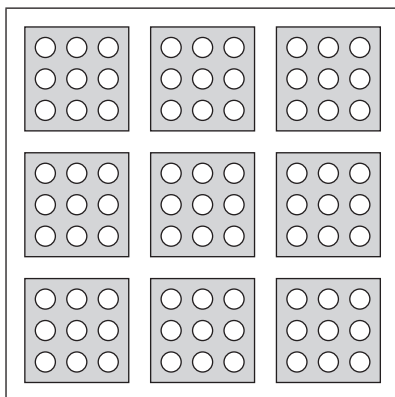
$$1 \cdot 2 = 2$$



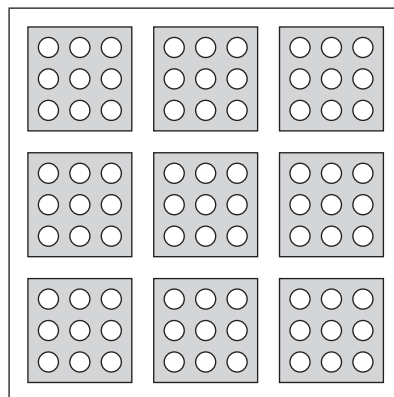
$$2 \cdot 2 = 4$$



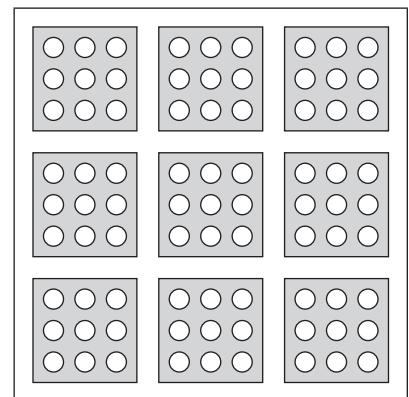
$$3 \cdot 2 = 6$$



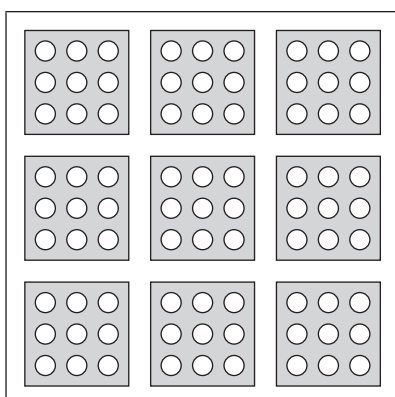
$$4 \cdot 2 = 8$$



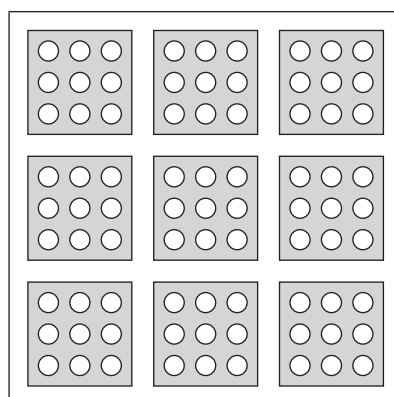
$$5 \cdot 2 = 10$$



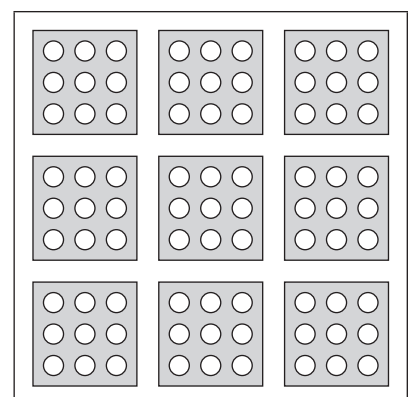
$$6 \cdot 2 = 12$$



$$7 \cdot 2 = 14$$

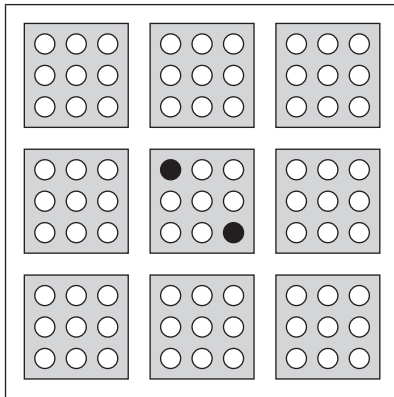


$$8 \cdot 2 = 16$$

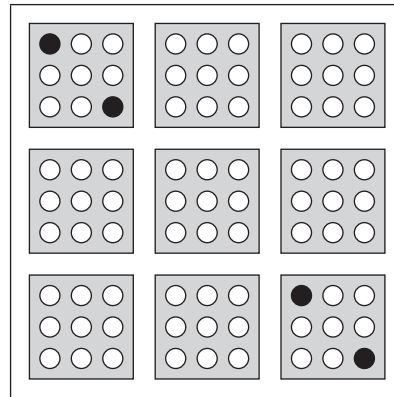


$$9 \cdot 2 = 18$$

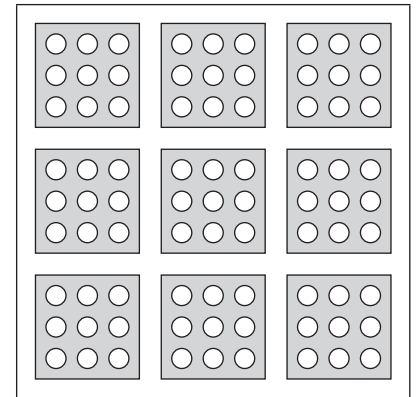
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



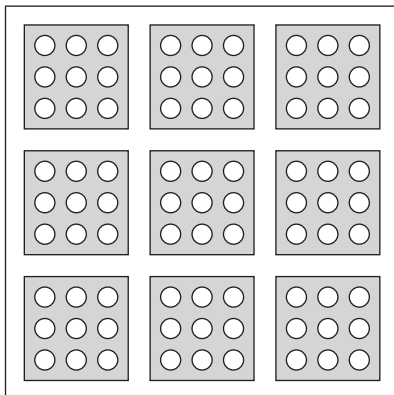
$$1 \cdot 2 = 2$$



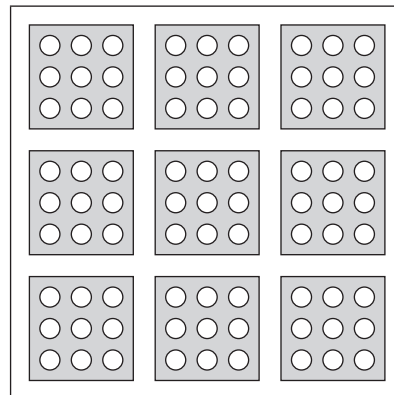
$$2 \cdot 2 = \square$$



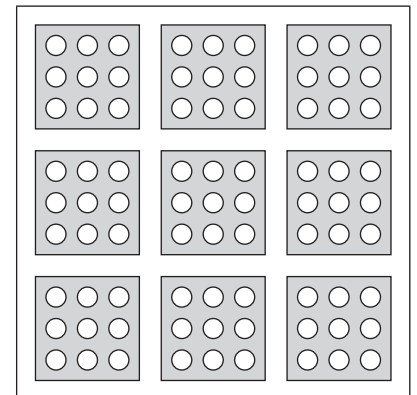
$$3 \cdot 2 = \square$$



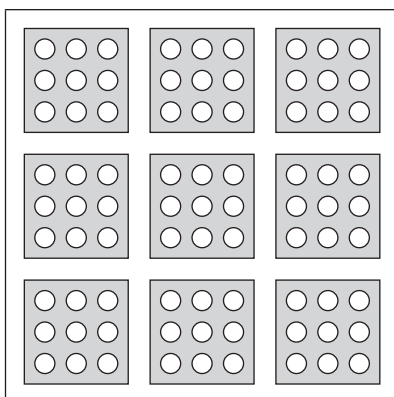
$$4 \cdot 2 = \square$$



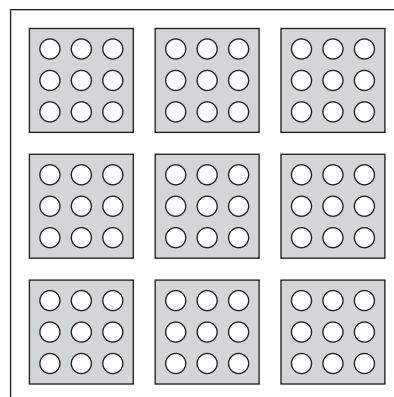
$$5 \cdot 2 = \square$$



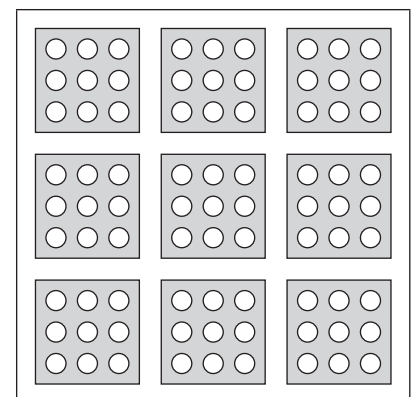
$$6 \cdot 2 = \square$$



$$7 \cdot 2 = \square$$



$$8 \cdot 2 = \square$$



$$9 \cdot 2 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

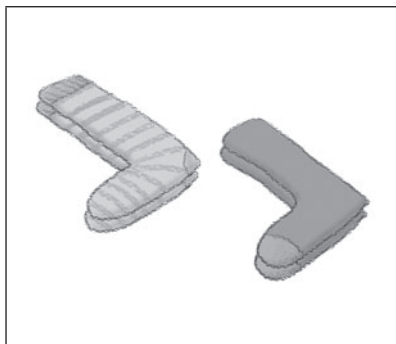
2	4								

2 Setze fort. Immer plus 2.

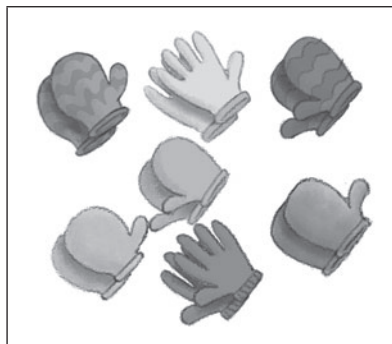


2	4								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Wie viel mal 2 ist es?



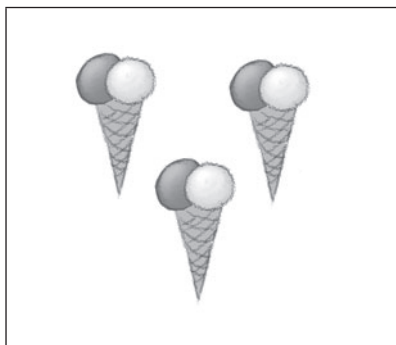
$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{4}$$



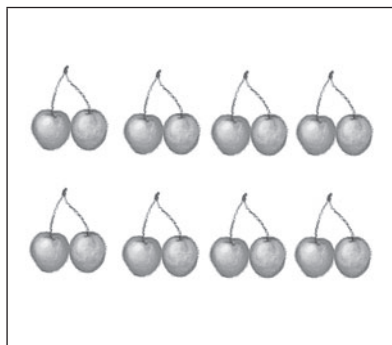
$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{14}$$



$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{12}$$



$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{6}$$

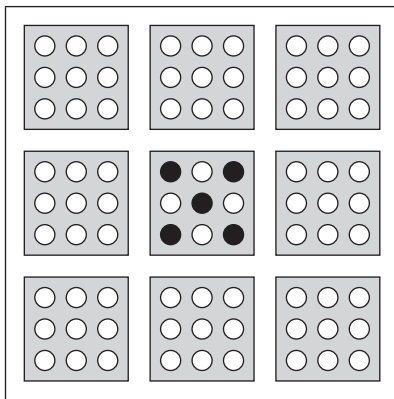


$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{16}$$

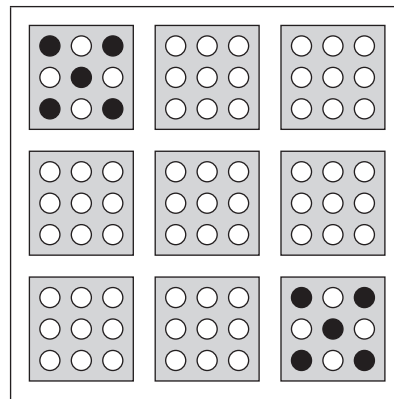


$$\boxed{} \cdot 2 = \boxed{8}$$

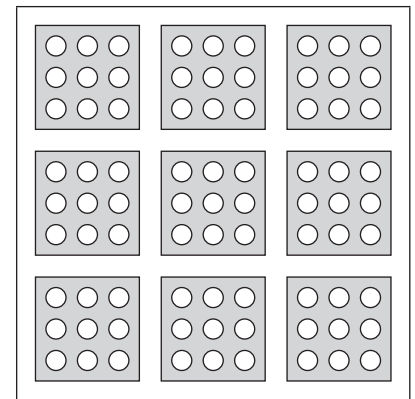
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



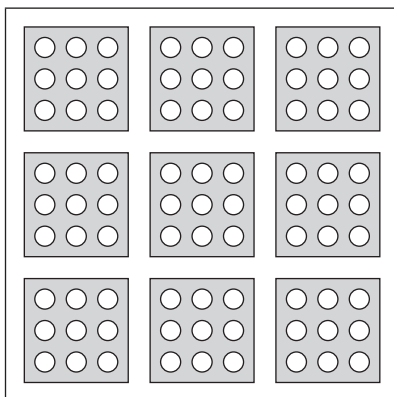
$$1 \cdot 5 = 5$$



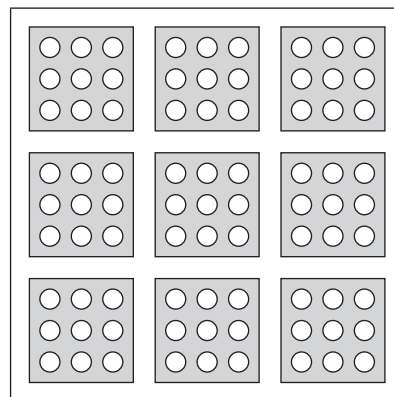
$$2 \cdot 5 = 10$$



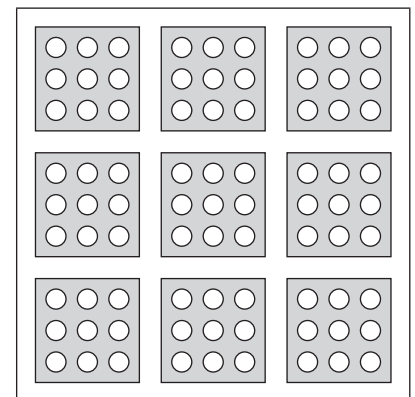
$$3 \cdot 5 = 15$$



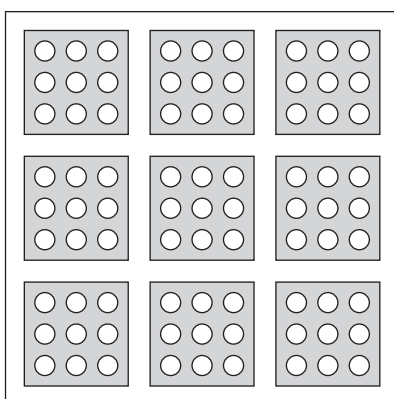
$$4 \cdot 5 = 20$$



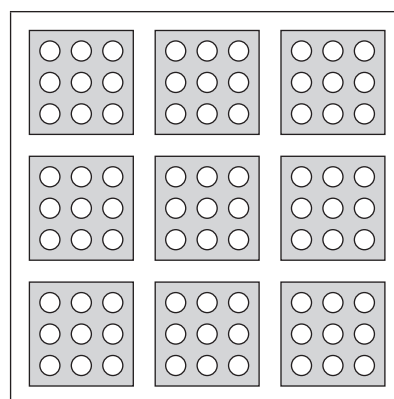
$$5 \cdot 5 = 25$$



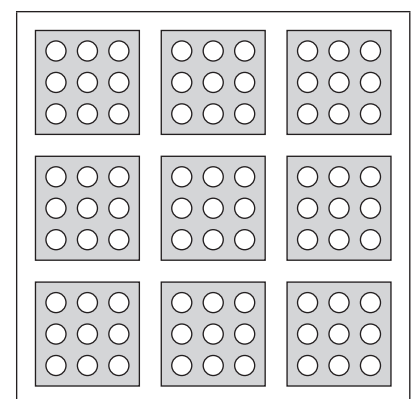
$$6 \cdot 5 = 30$$



$$7 \cdot 5 = 35$$

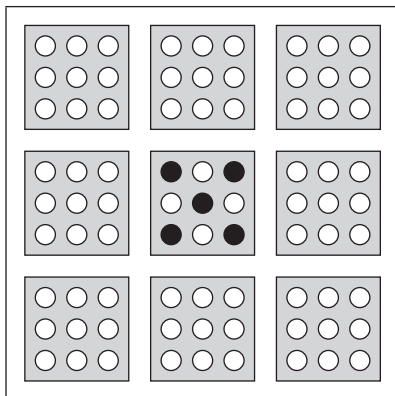


$$8 \cdot 5 = 40$$

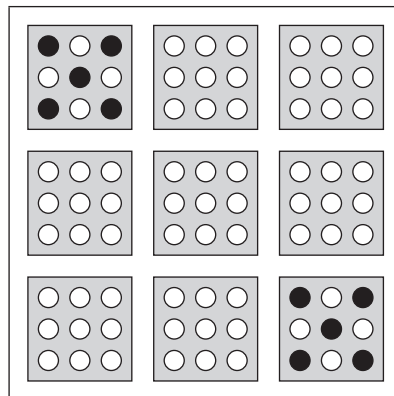


$$9 \cdot 5 = 45$$

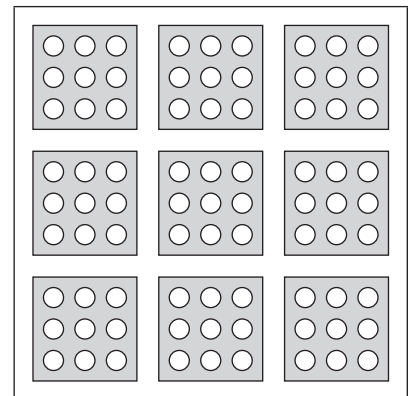
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



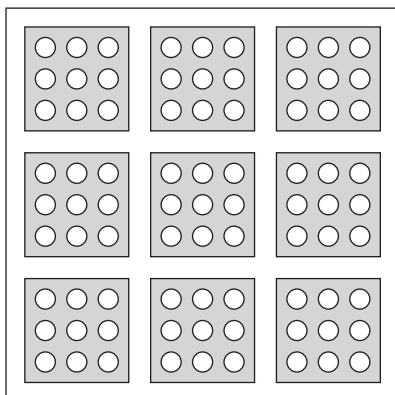
$$1 \cdot 5 = 5$$



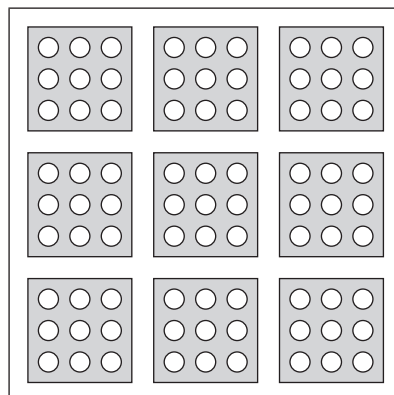
$$2 \cdot 5 = \square$$



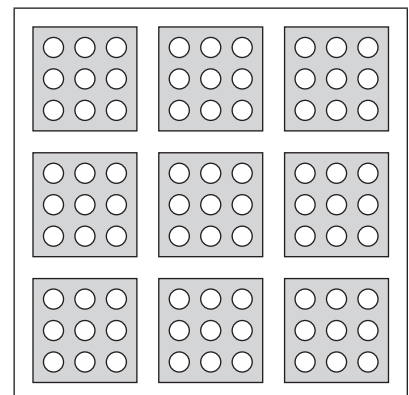
$$3 \cdot 5 = \square$$



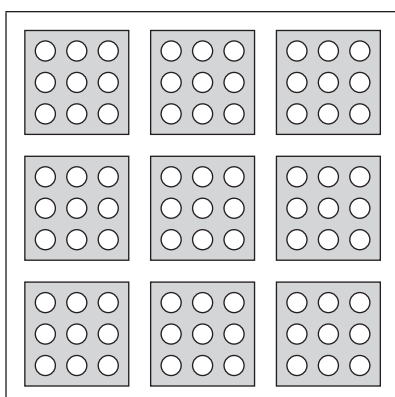
$$4 \cdot 5 = \square$$



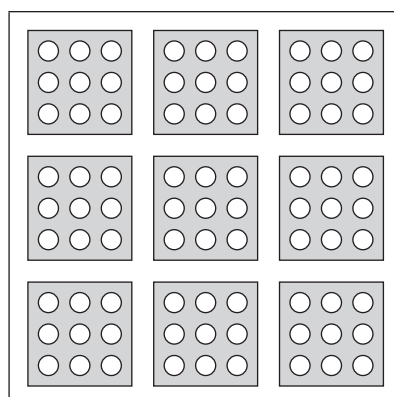
$$5 \cdot 5 = \square$$



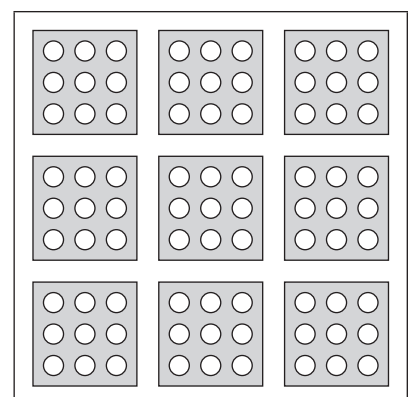
$$6 \cdot 5 = \square$$



$$7 \cdot 5 = \square$$

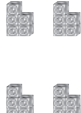
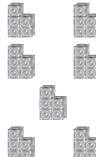


$$8 \cdot 5 = \square$$



$$9 \cdot 5 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

									
5	10								

2 Setze fort. Immer plus 5.

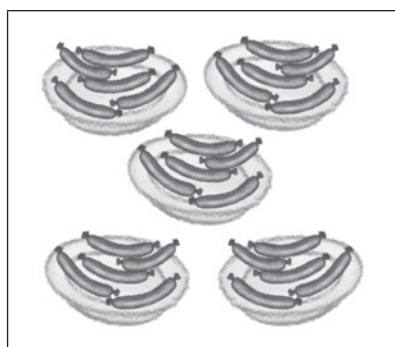


5	10								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

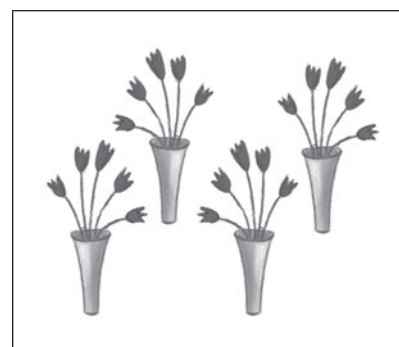
3 Wie viel mal 5 ist es?



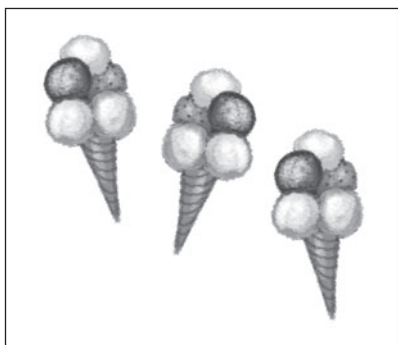
$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{10}$$



$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{25}$$



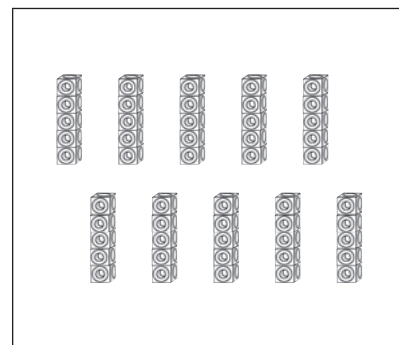
$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{20}$$



$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{15}$$



$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{5}$$



$$\boxed{} \cdot 5 = \boxed{50}$$

1 Rechne. Die Kernaufgabe hilft dir.

$6 \cdot 5 =$
$5 \cdot 5 = 25$

$4 \cdot 2 =$
$5 \cdot 2 = 10$

$9 \cdot 5 =$
$10 \cdot 5 = 50$

$9 \cdot 2 =$
$10 \cdot 2 = 20$

$6 \cdot 2 =$
$5 \cdot 2 = 10$

$4 \cdot 5 =$
$5 \cdot 5 = 25$

$3 \cdot 5 =$
$2 \cdot 5 = 10$

2 Welche Aufgaben sind Kernaufgaben? Male sie an.

$9 \cdot 2 = 18$

$10 \cdot 2 = 20$

$7 \cdot 2 = 14$

$5 \cdot 10 = 50$

$5 \cdot 6 = 30$

$10 \cdot 5 = 50$

$2 \cdot 8 = 16$

$5 \cdot 2 = 10$

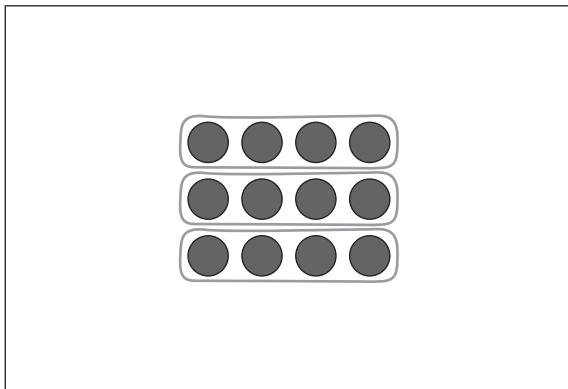
$4 \cdot 5 = 20$

$5 \cdot 5 = 25$

$10 \cdot 7 = 70$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

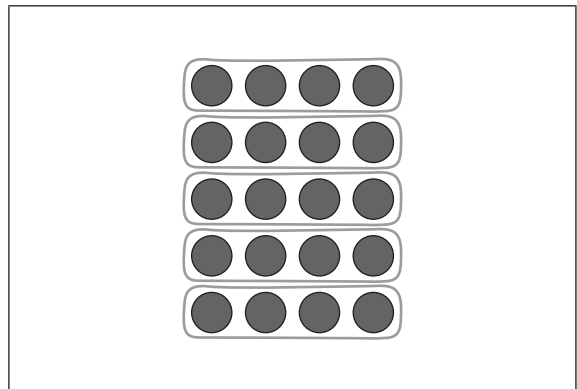
a)



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

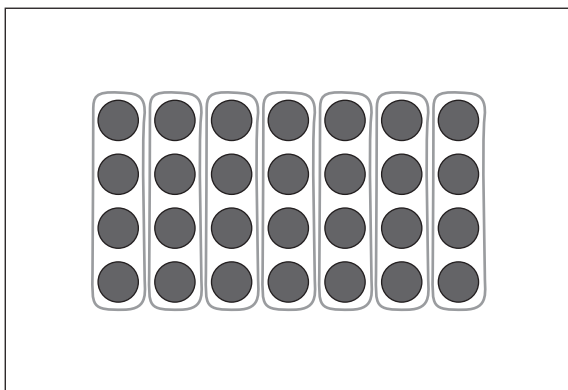
b)



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

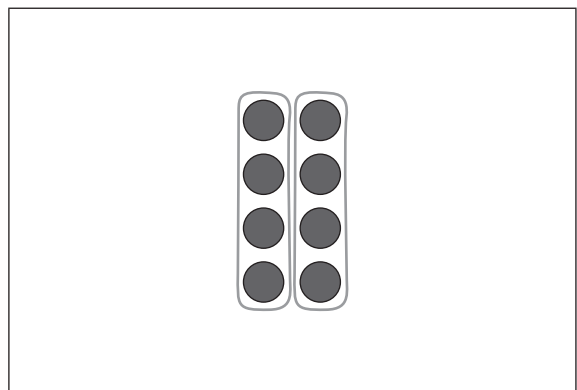
c)



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

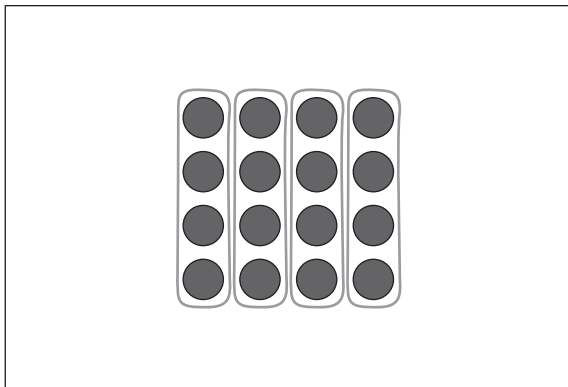
d)



$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

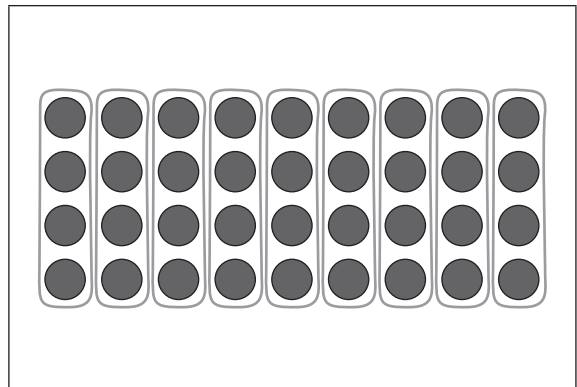
e)



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

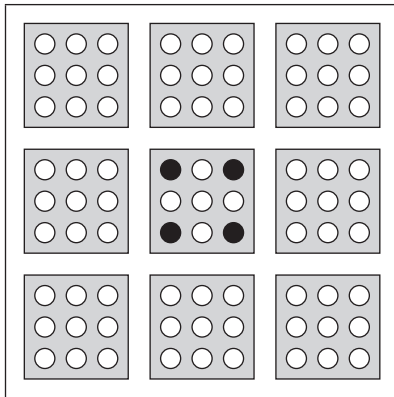
f)



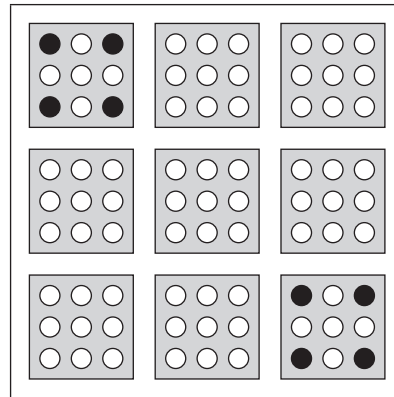
$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

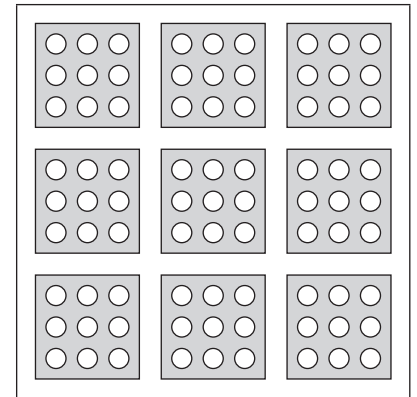
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



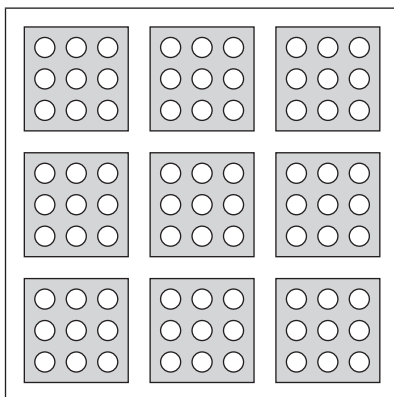
$$1 \cdot 4 = 4$$



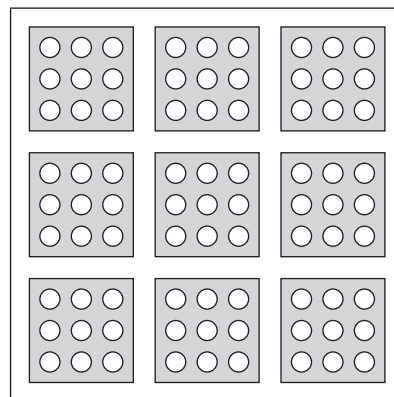
$$2 \cdot 4 = 8$$



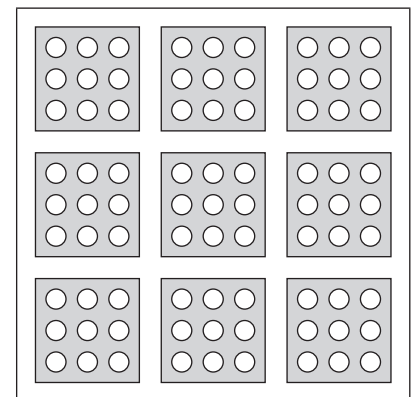
$$3 \cdot 4 = 12$$



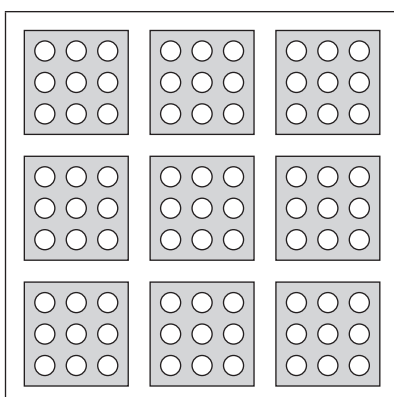
$$4 \cdot 4 = 16$$



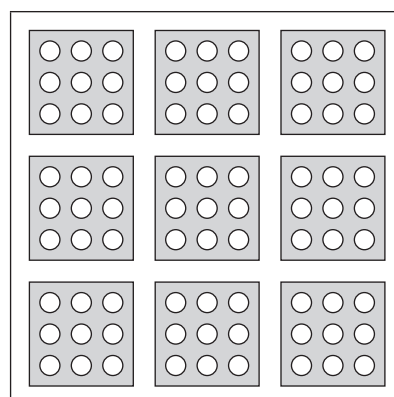
$$5 \cdot 4 = 20$$



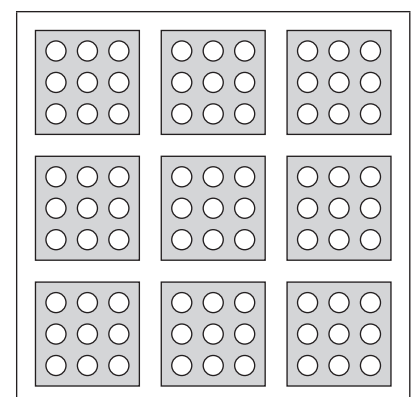
$$6 \cdot 4 = 24$$



$$7 \cdot 4 = 28$$

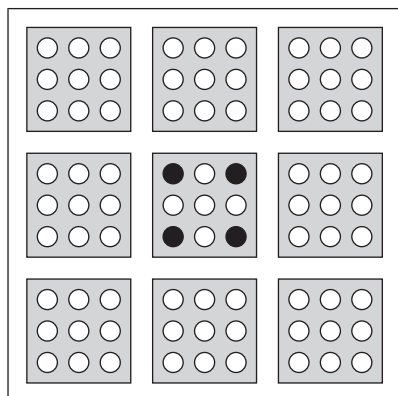


$$8 \cdot 4 = 32$$

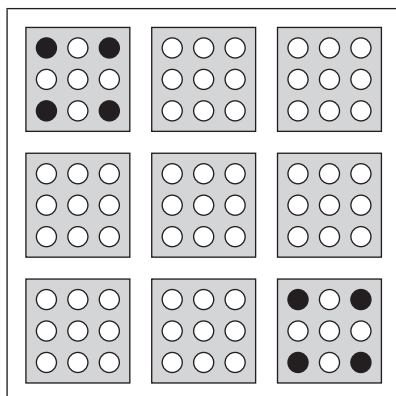


$$9 \cdot 4 = 36$$

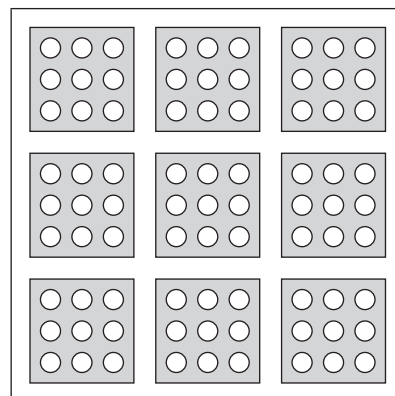
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



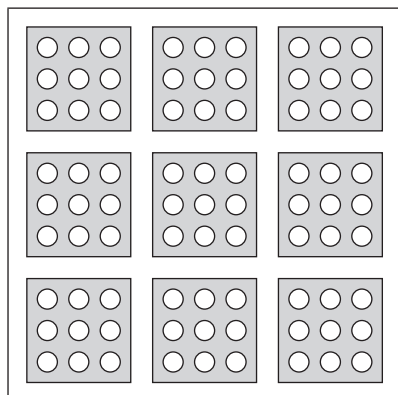
$$\boxed{1} \cdot \boxed{4} = \boxed{4}$$



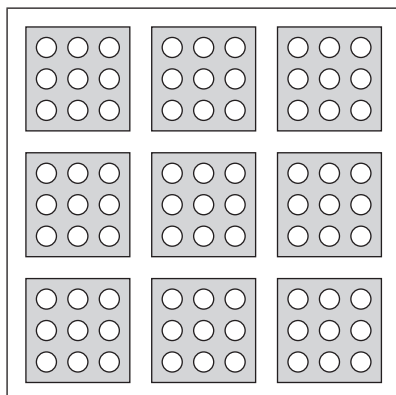
$$\boxed{2} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



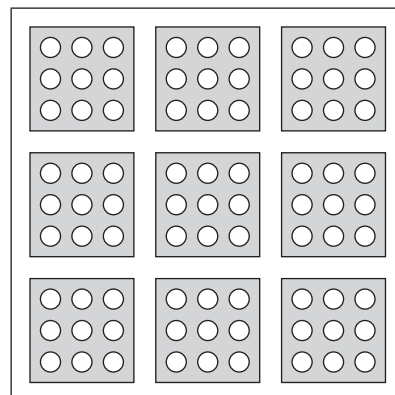
$$\boxed{3} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



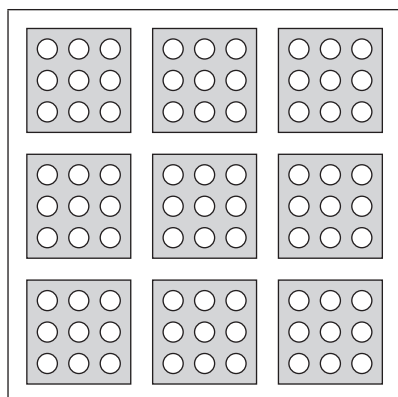
$$\boxed{4} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



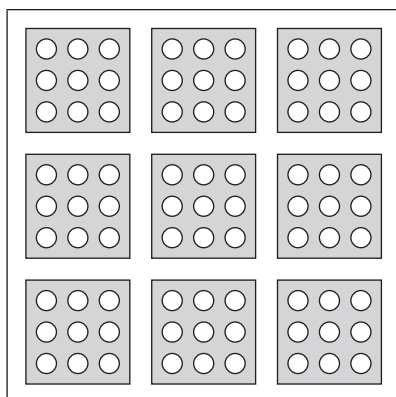
$$\boxed{5} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



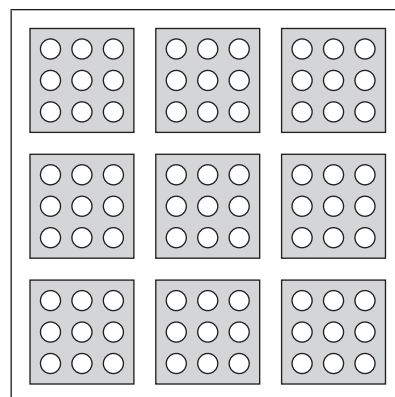
$$\boxed{6} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{7} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{8} \cdot \boxed{4} = \boxed{32}$$

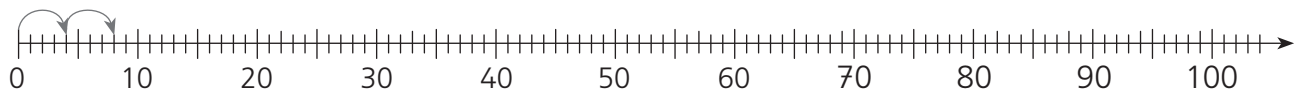


$$\boxed{9} \cdot \boxed{4} = \boxed{}$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

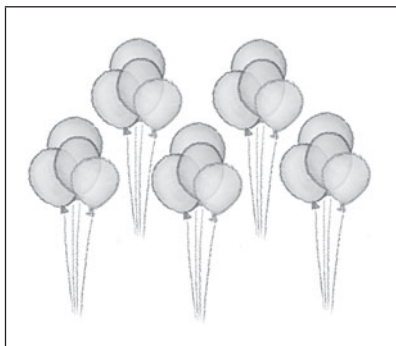
									
4	8								

2 Setze fort. Immer plus 4.

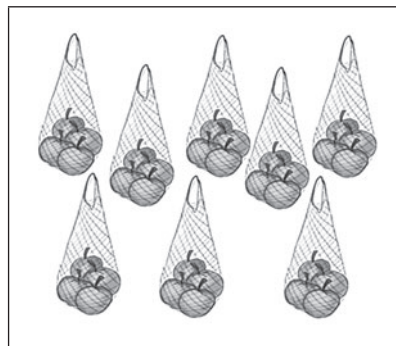


4	8								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

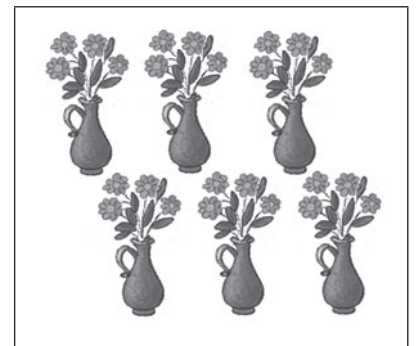
3 Wie viel mal 4 ist es?



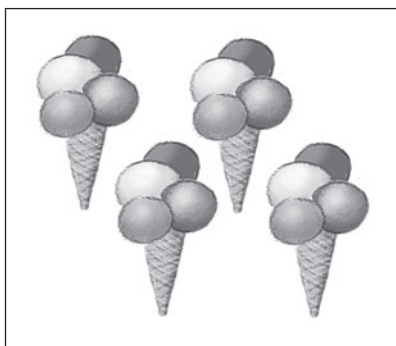
$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{20}$$



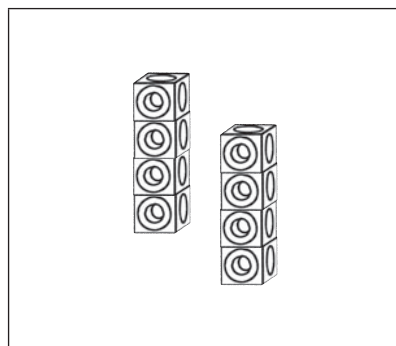
$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{32}$$



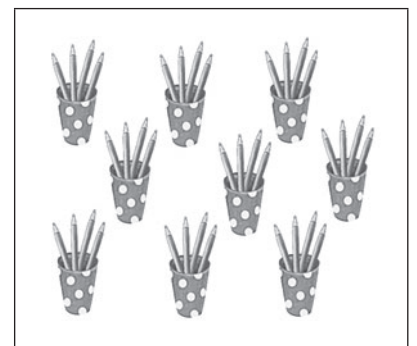
$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{24}$$



$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{16}$$



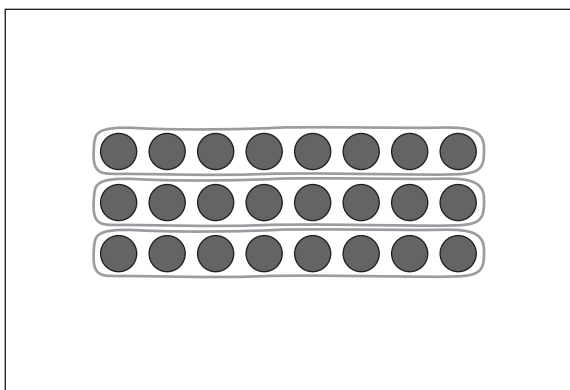
$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{8}$$



$$\boxed{} \cdot 4 = \boxed{36}$$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

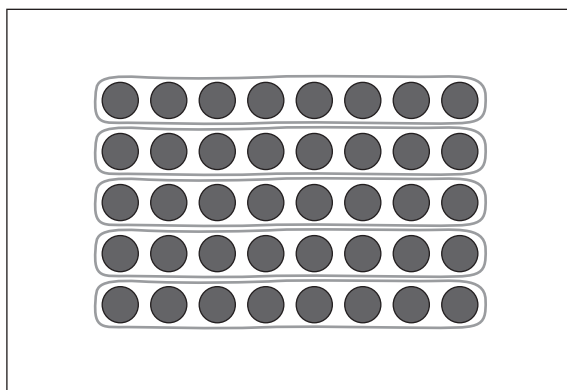
a)



$$8 + 8 + 8 =$$

$$\boxed{3} \cdot \boxed{8} = \boxed{}$$

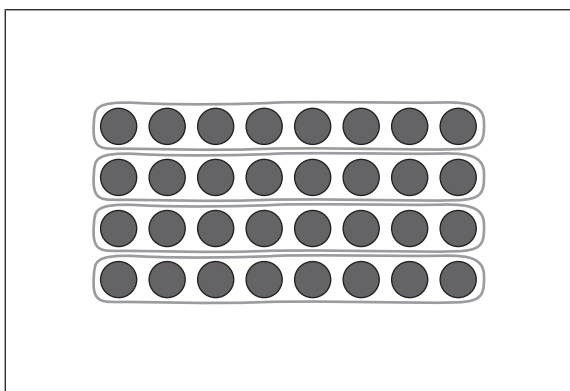
b)



$$ + + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

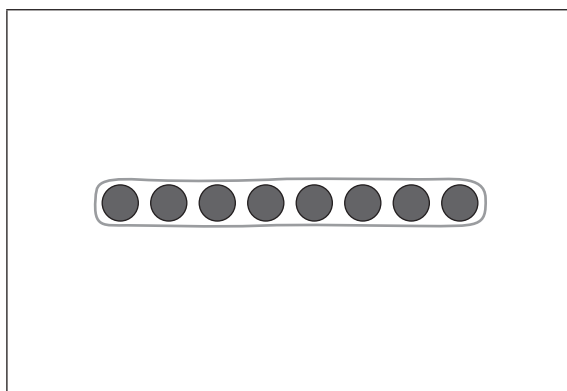
c)



$$ + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

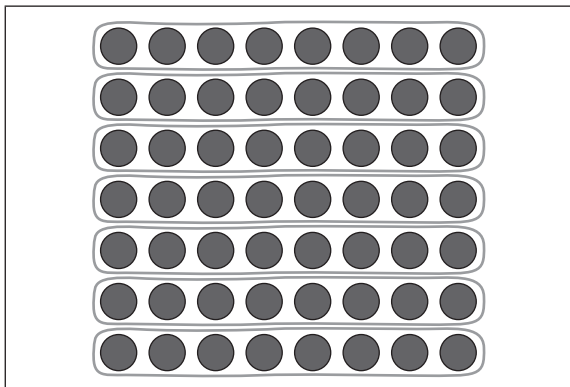
d)



$$ + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

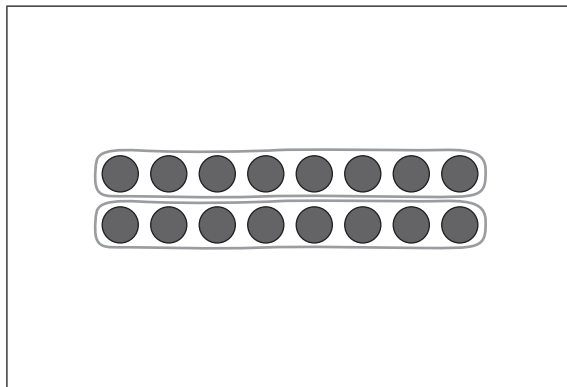
e)



$$ + + + + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

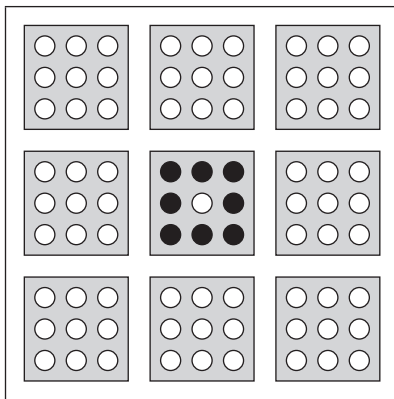
f)



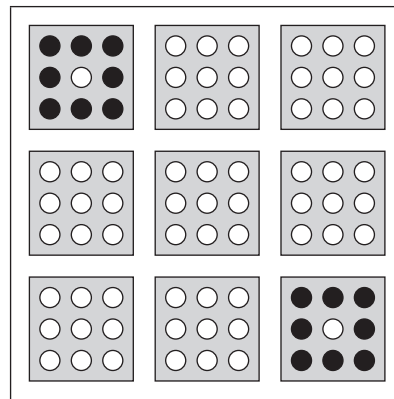
$$ + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

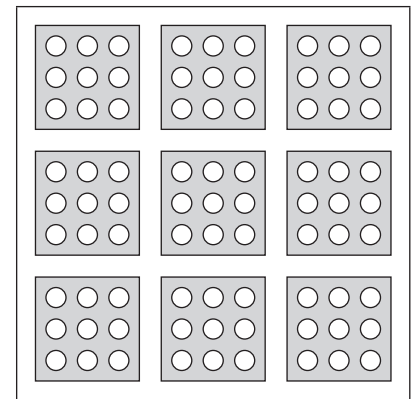
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



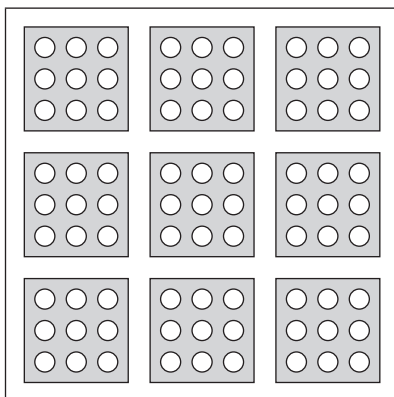
$$1 \cdot 8 = 8$$



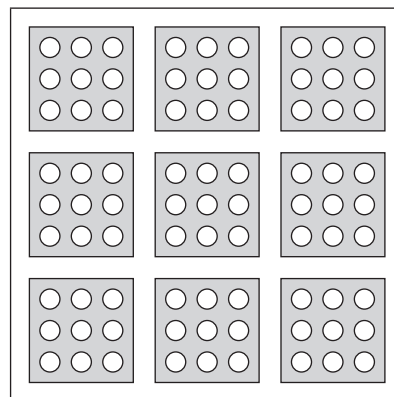
$$2 \cdot 8 = 16$$



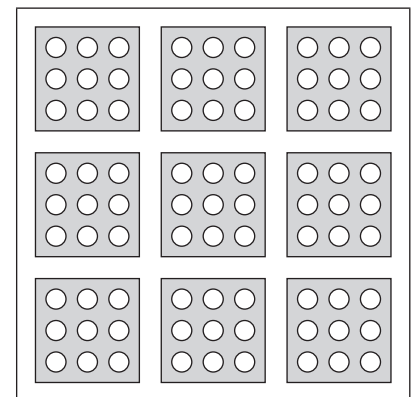
$$3 \cdot 8 = 24$$



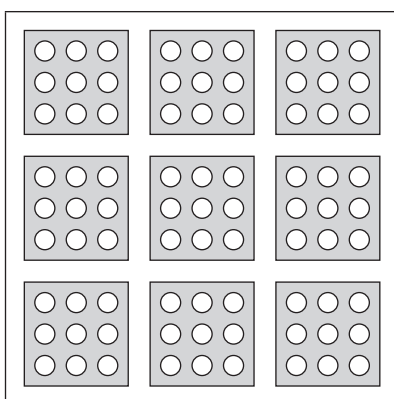
$$4 \cdot 8 = 32$$



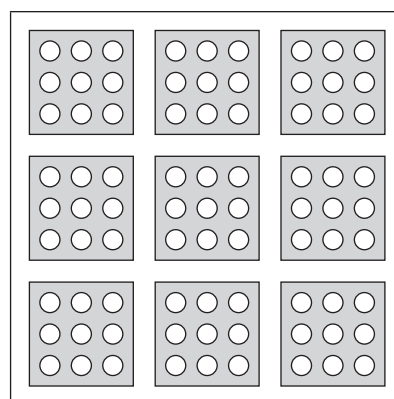
$$5 \cdot 8 = 40$$



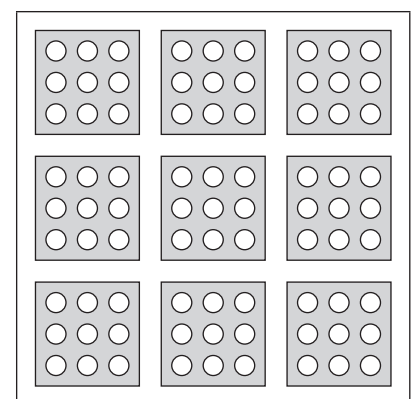
$$6 \cdot 8 = 48$$



$$7 \cdot 8 = 56$$

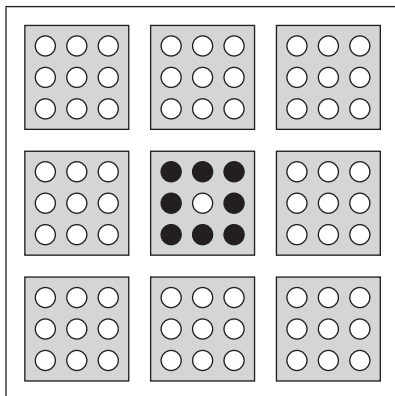


$$8 \cdot 8 = 64$$

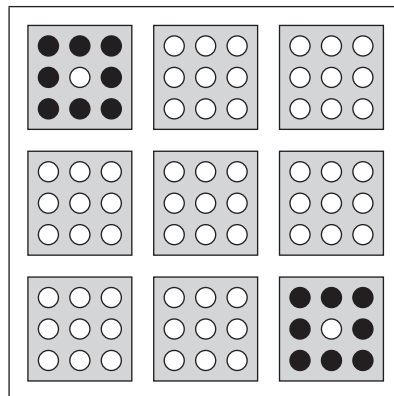


$$9 \cdot 8 = 72$$

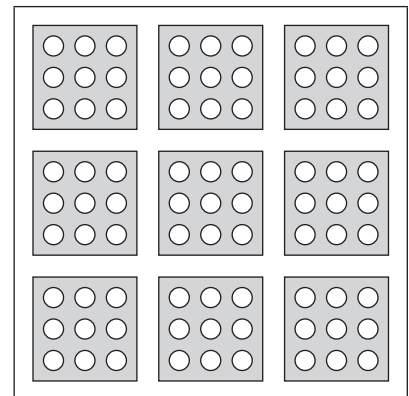
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



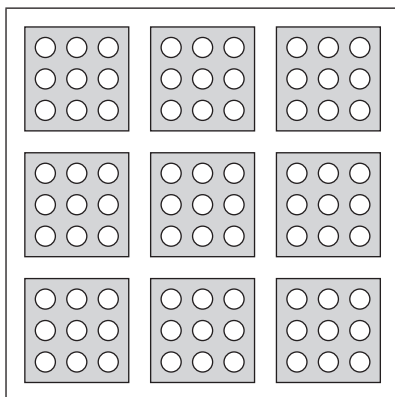
$$1 \cdot 8 = 8$$



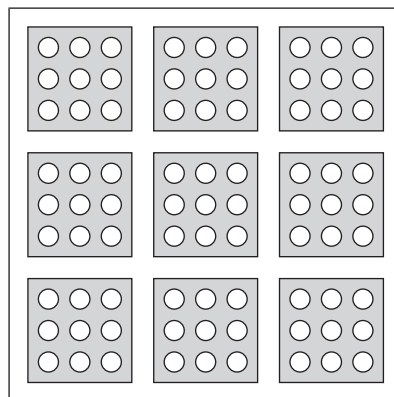
$$2 \cdot 8 = \square$$



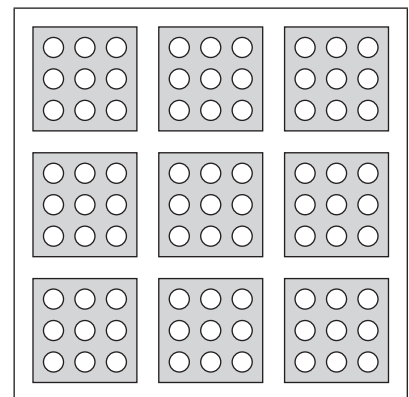
$$3 \cdot 8 = \square$$



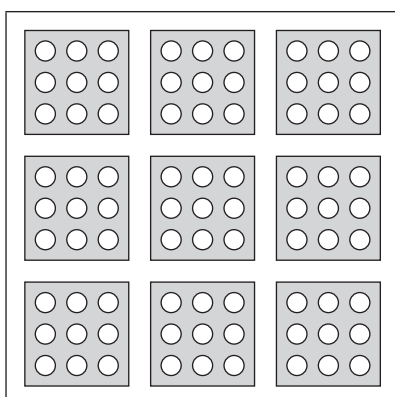
$$4 \cdot 8 = \square$$



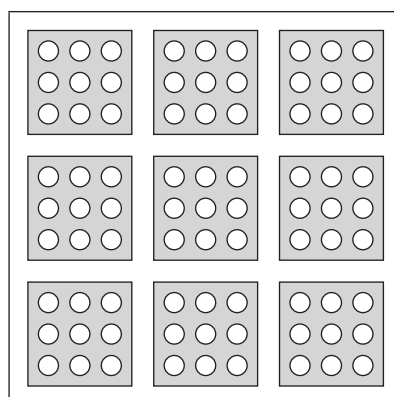
$$5 \cdot 8 = \square$$



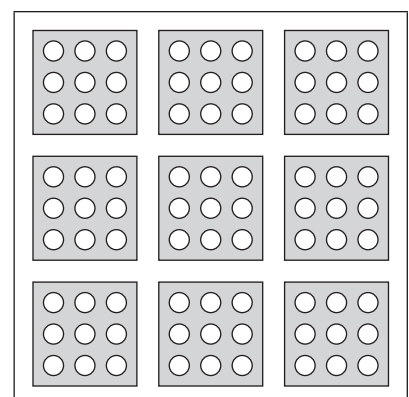
$$6 \cdot 8 = \square$$



$$7 \cdot 8 = \square$$

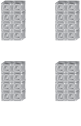
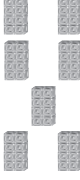
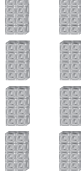


$$8 \cdot 8 = \square$$

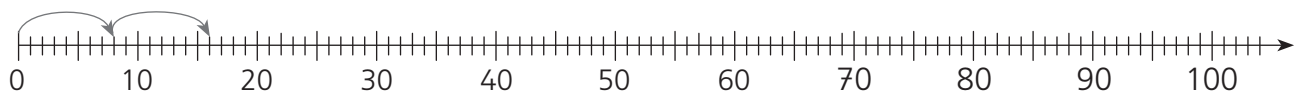


$$9 \cdot 8 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

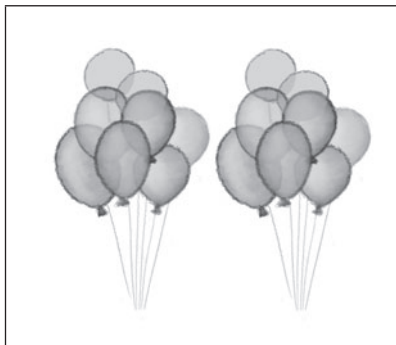
									
8	16								

2 Setze fort. Immer plus 8.

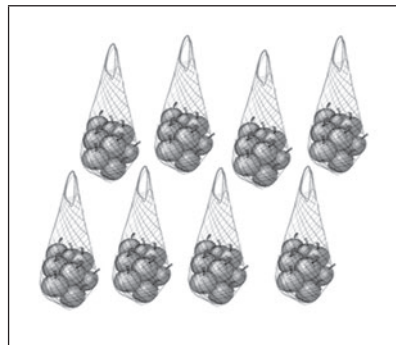


8	16								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

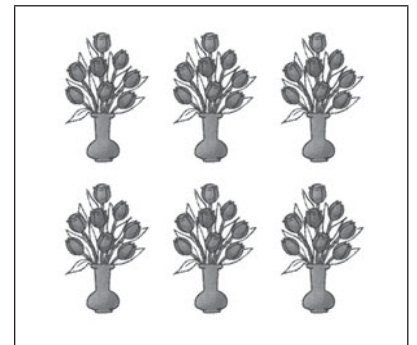
3 Wie viel mal 8 ist es?



$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{16}$$



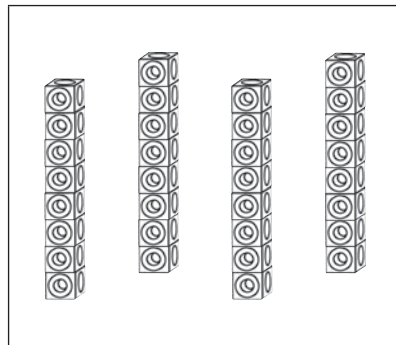
$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{64}$$



$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{48}$$



$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{8}$$



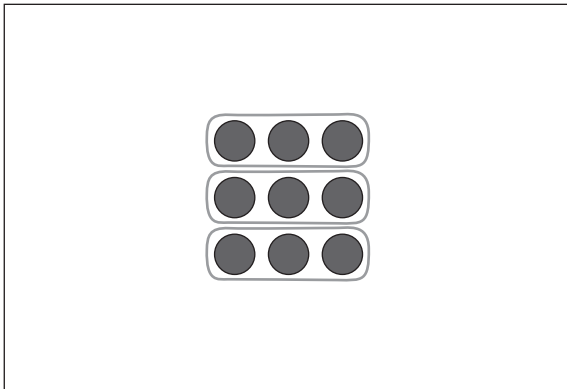
$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{32}$$



$$\boxed{} \cdot 8 = \boxed{24}$$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

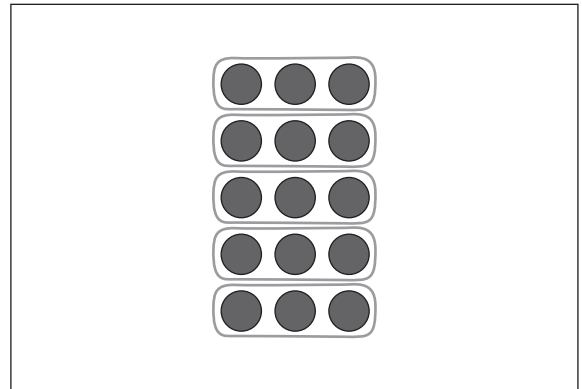
a)



$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

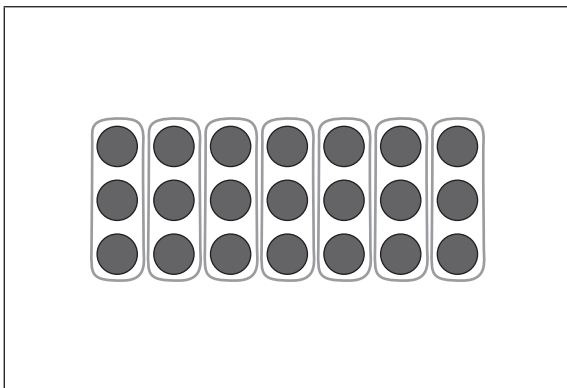
b)



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

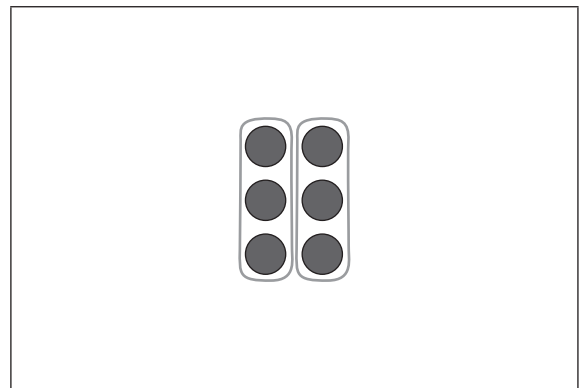
c)



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

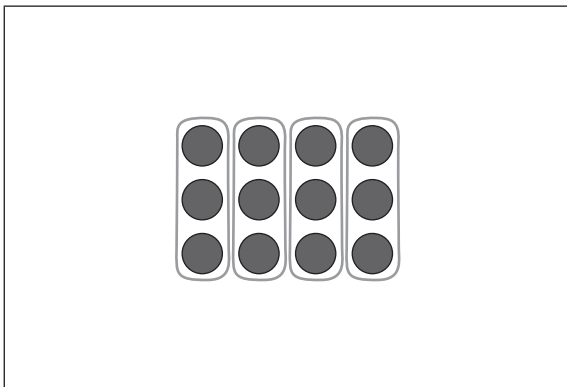
d)



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

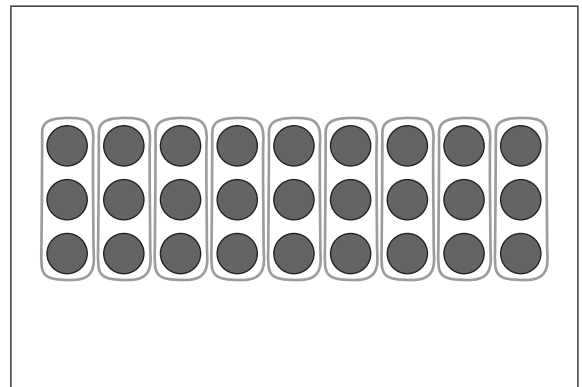
e)



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

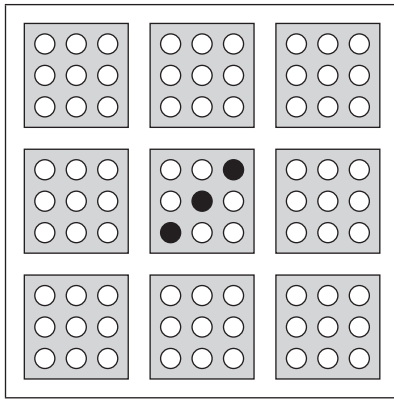
f)



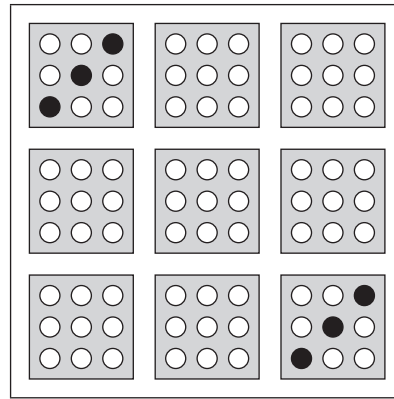
$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

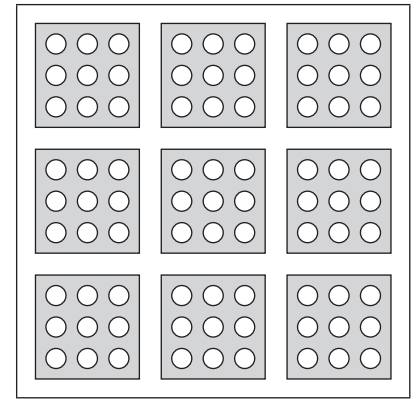
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



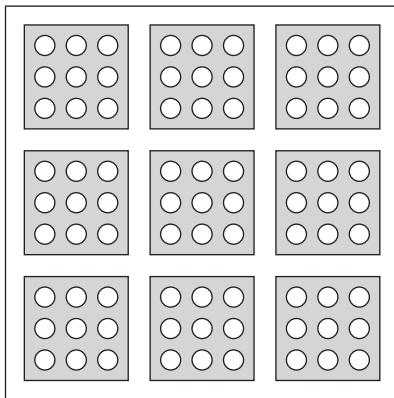
$$1 \cdot 3 = 3$$



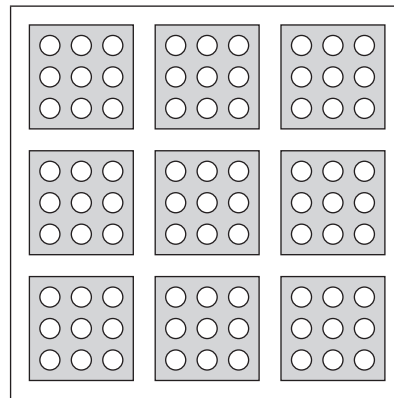
$$2 \cdot 3 = 6$$



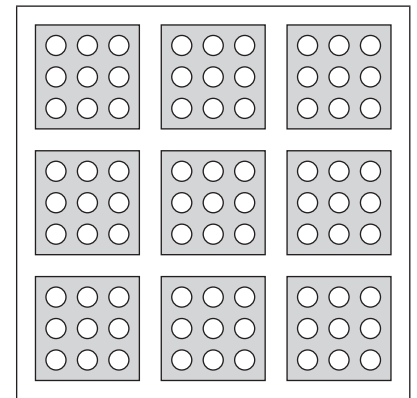
$$3 \cdot 3 = 9$$



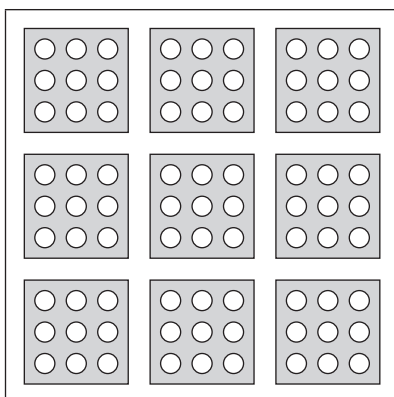
$$4 \cdot 3 = 12$$



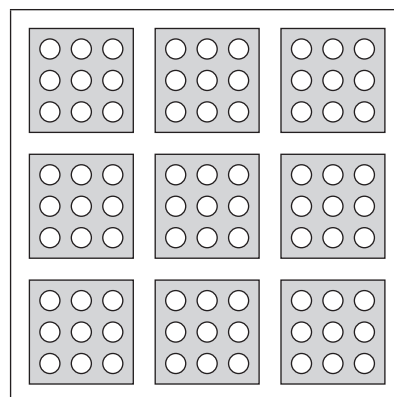
$$5 \cdot 3 = 15$$



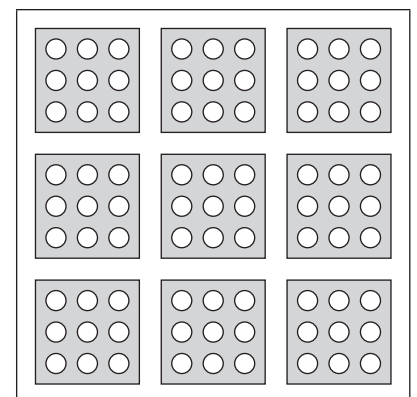
$$6 \cdot 3 = 18$$



$$7 \cdot 3 = 21$$

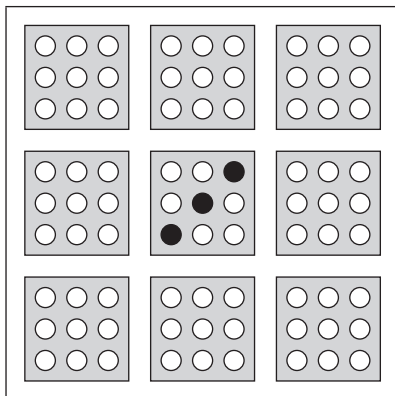


$$8 \cdot 3 = 24$$

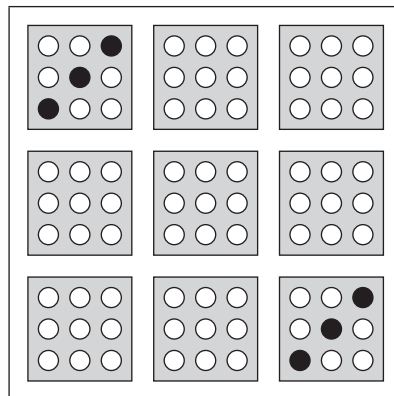


$$9 \cdot 3 = 27$$

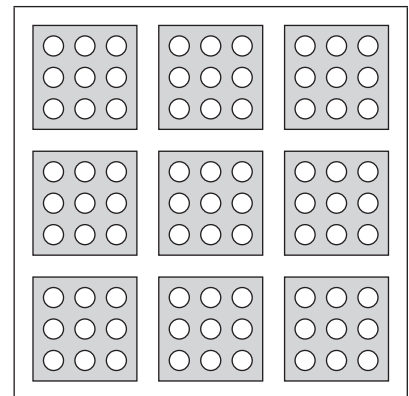
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



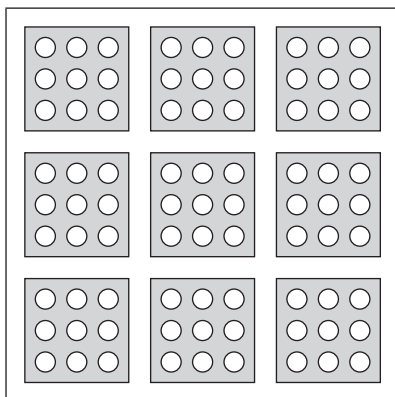
$$1 \cdot 3 = 3$$



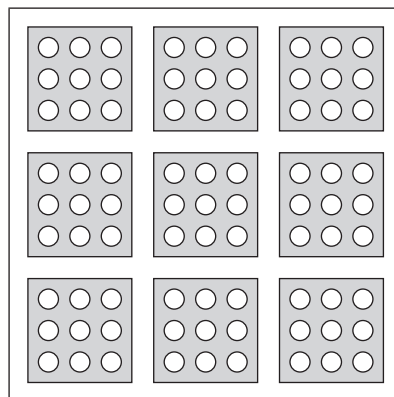
$$2 \cdot 3 = \square$$



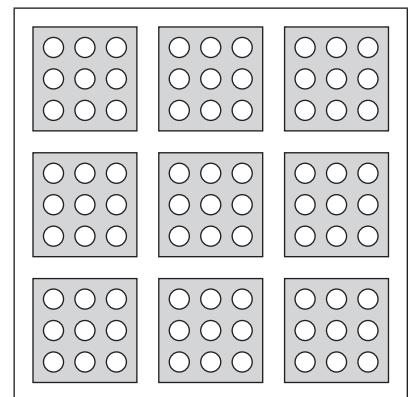
$$3 \cdot 3 = \square$$



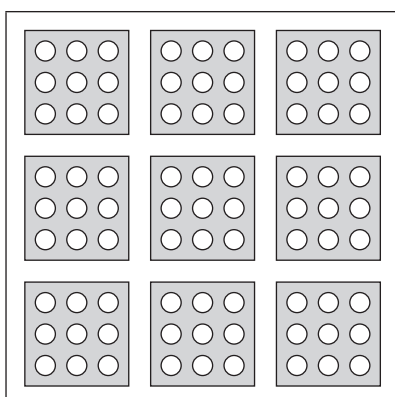
$$4 \cdot 3 = \square$$



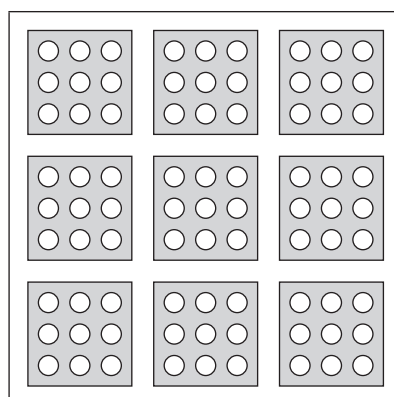
$$5 \cdot 3 = \square$$



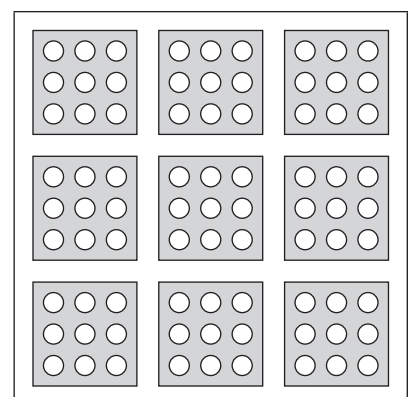
$$6 \cdot 3 = \square$$



$$7 \cdot 3 = \square$$



$$8 \cdot 3 = \square$$

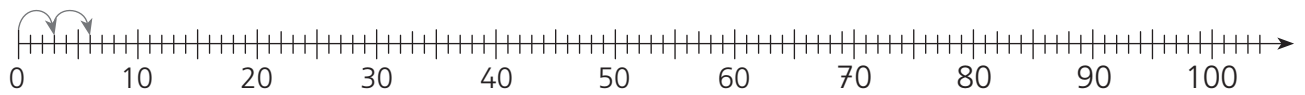


$$9 \cdot 3 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

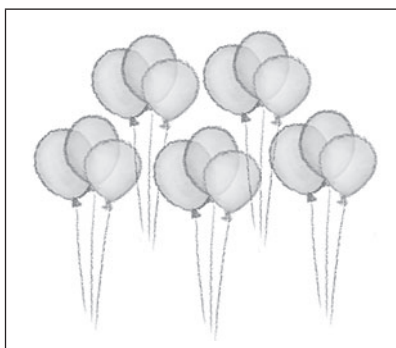
3	6								

2 Setze fort. Immer plus 3.

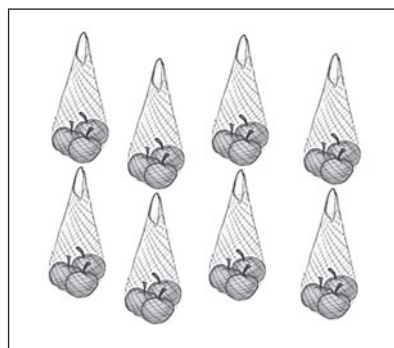


3	6								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

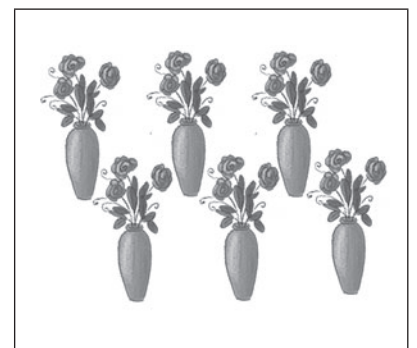
3 Wie viel mal 3 ist es?



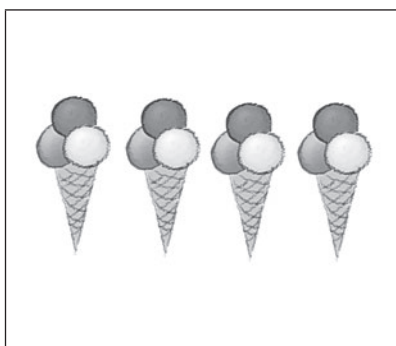
$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{15}$$



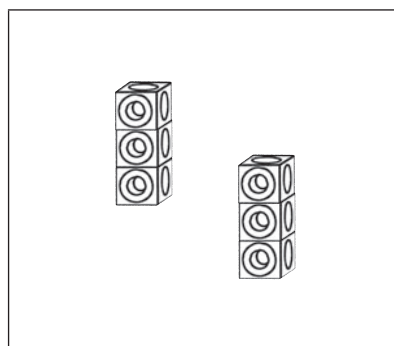
$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{24}$$



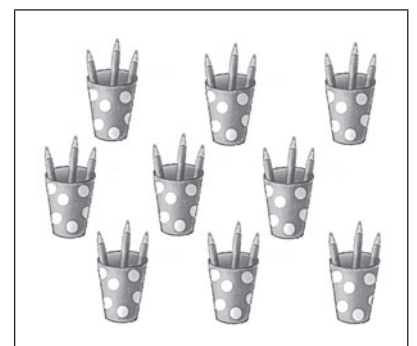
$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{18}$$



$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{12}$$



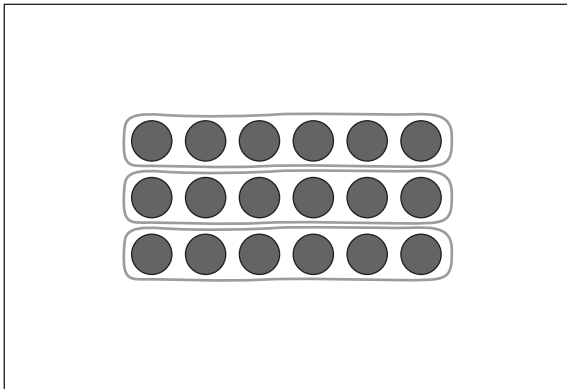
$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{6}$$



$$\boxed{} \cdot 3 = \boxed{27}$$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

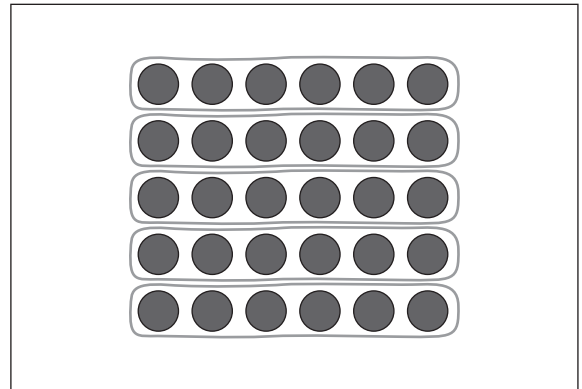
a)



$$6 + 6 + 6 =$$

$$\boxed{3} \cdot \boxed{6} = \boxed{}$$

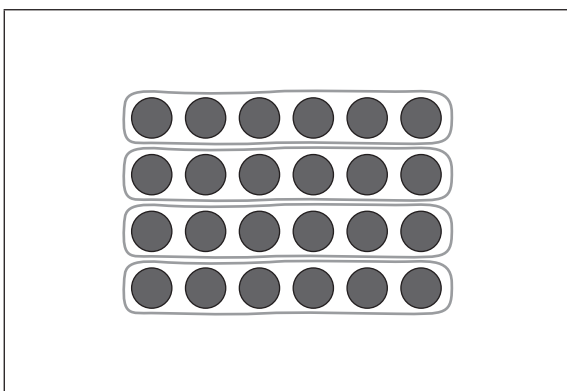
b)



$$ + + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

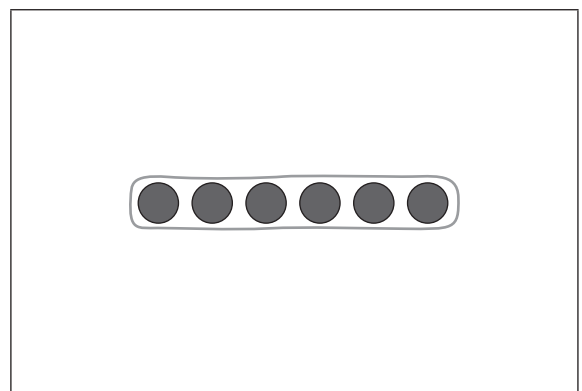
c)



$$ + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

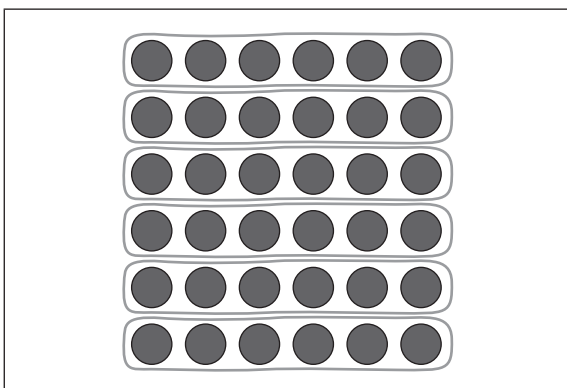
d)



$$ + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

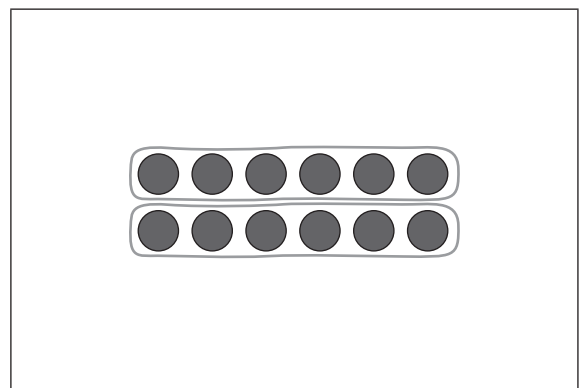
e)



$$ + + + + + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

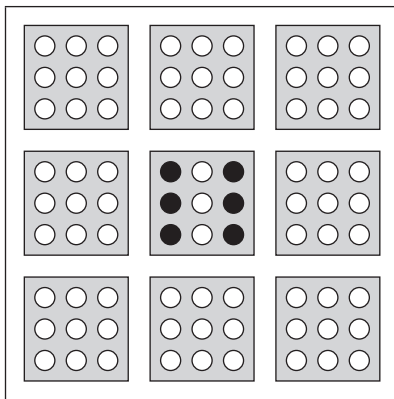
f)



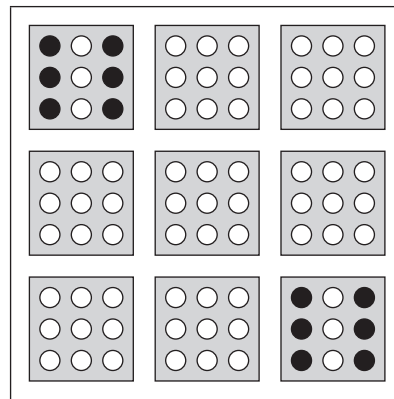
$$ + =$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

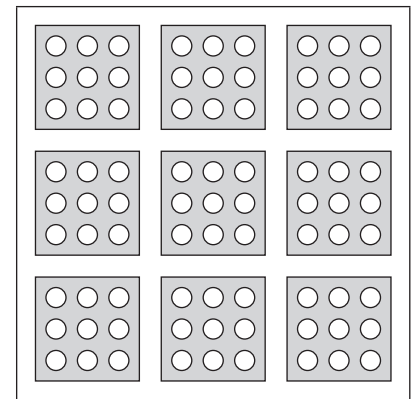
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



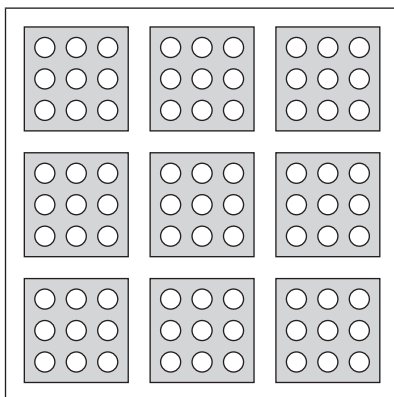
$$1 \cdot 6 = 6$$



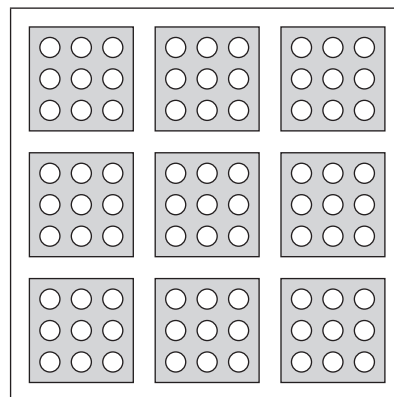
$$2 \cdot 6 = 12$$



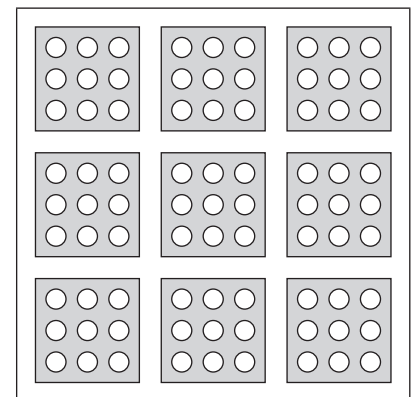
$$3 \cdot 6 = 18$$



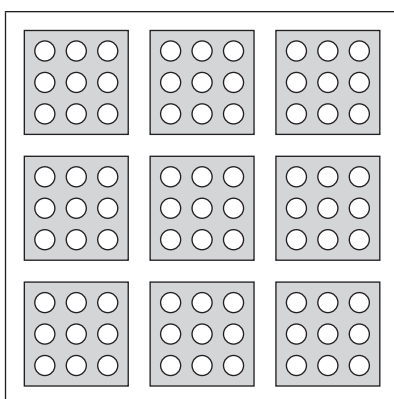
$$4 \cdot 6 = 24$$



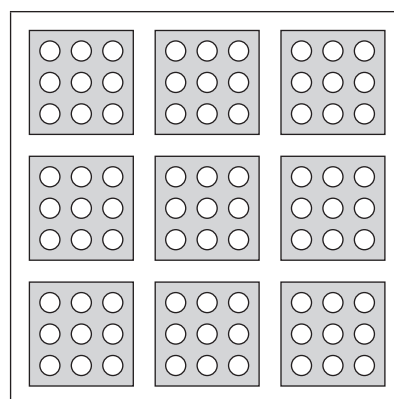
$$5 \cdot 6 = 30$$



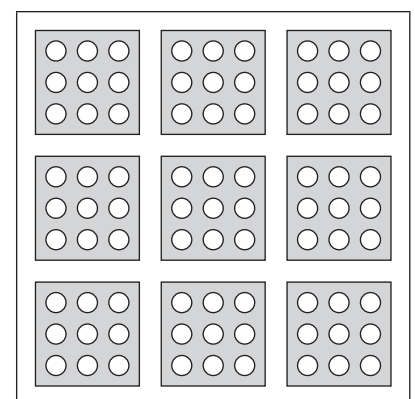
$$6 \cdot 6 = 36$$



$$7 \cdot 6 = 42$$

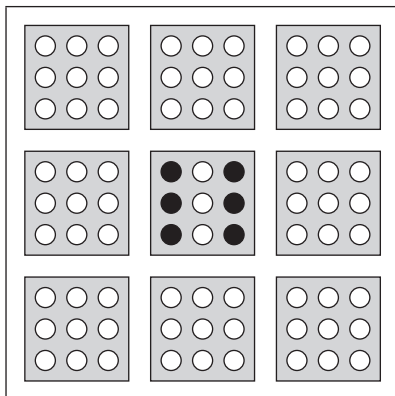


$$8 \cdot 6 = 48$$

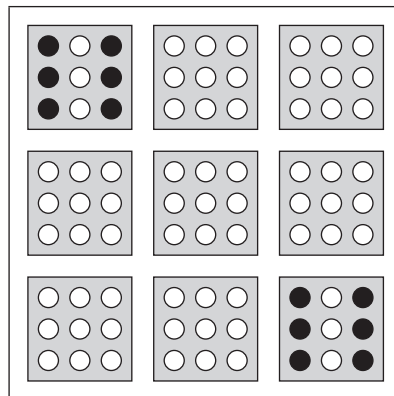


$$9 \cdot 6 = 54$$

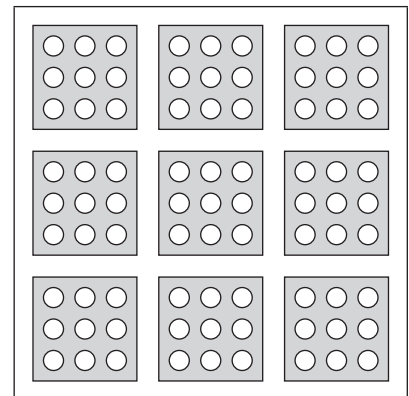
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



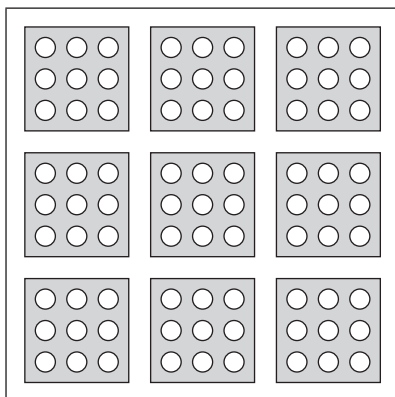
$$1 \cdot 6 = 6$$



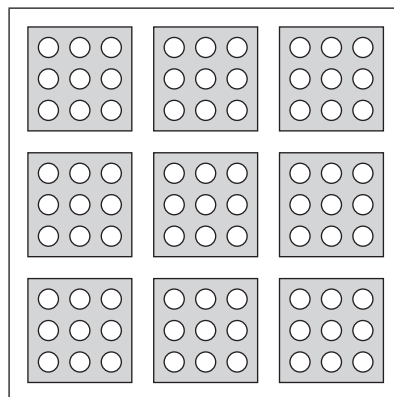
$$2 \cdot 6 = \square$$



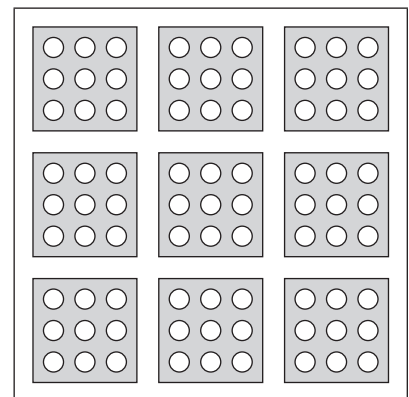
$$3 \cdot 6 = \square$$



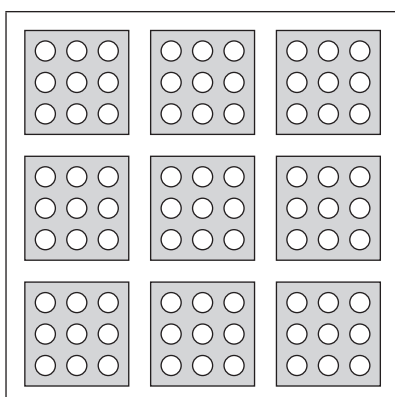
$$4 \cdot 6 = \square$$



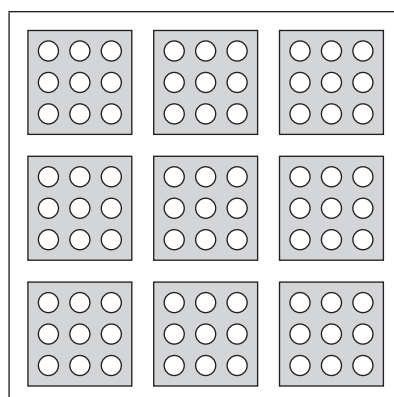
$$5 \cdot 6 = \square$$



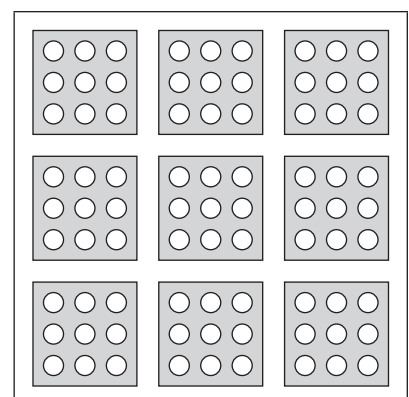
$$6 \cdot 6 = \square$$



$$7 \cdot 6 = \square$$



$$8 \cdot 6 = \square$$



$$9 \cdot 6 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

6	12								

2 Setze fort. Immer plus 6.

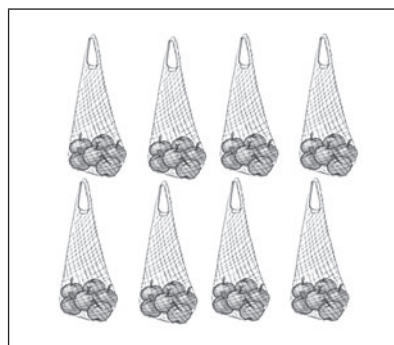


6	12								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

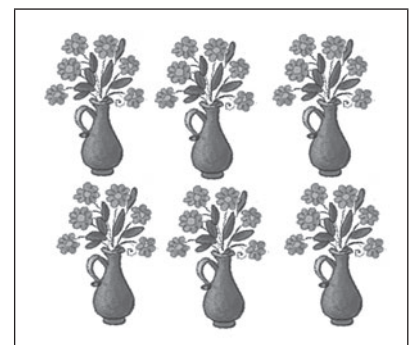
3 Wie viel mal 6 ist es?



$$\boxed{} \cdot 6 = 12$$



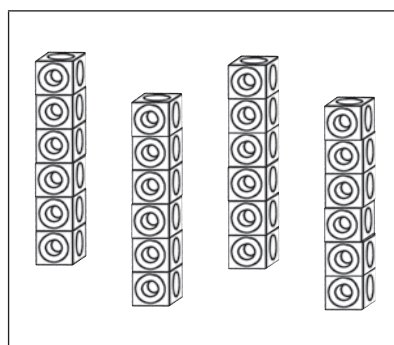
$$\boxed{} \cdot 6 = 48$$



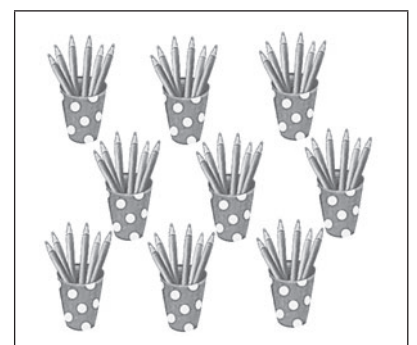
$$\boxed{} \cdot 6 = 36$$



$$\boxed{} \cdot 6 = 6$$



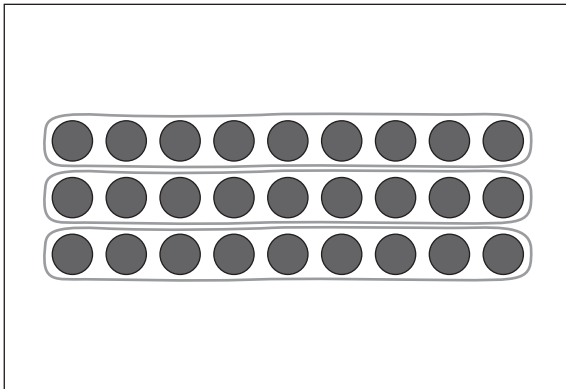
$$\boxed{} \cdot 6 = 24$$



$$\boxed{} \cdot 6 = 54$$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

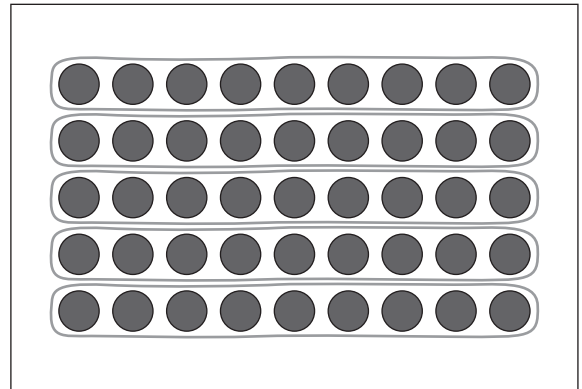
a)



$$9 + 9 + 9 =$$

$$3 \cdot 9 =$$

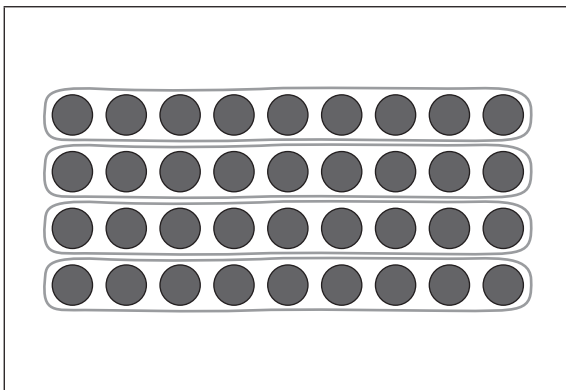
b)



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$\cdot =$$

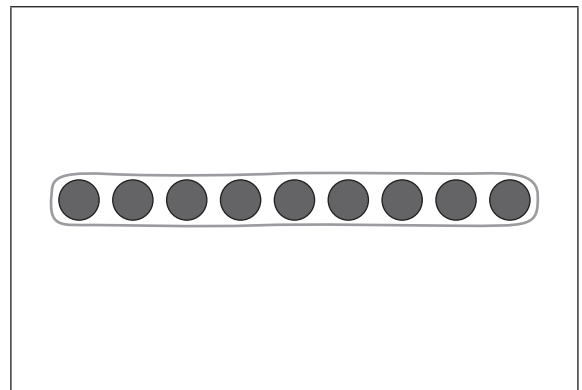
c)



$$9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$\cdot =$$

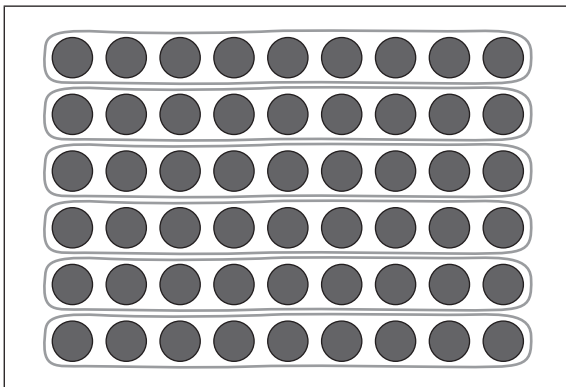
d)



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$\cdot =$$

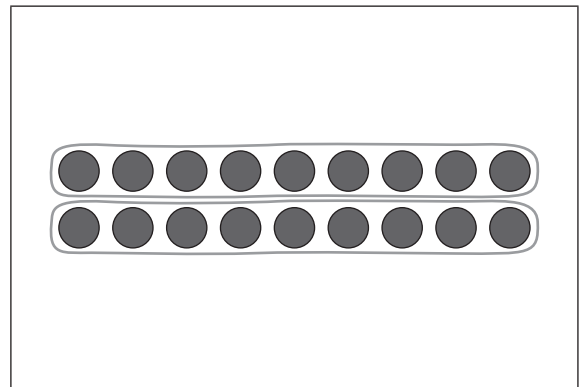
e)



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$\cdot =$$

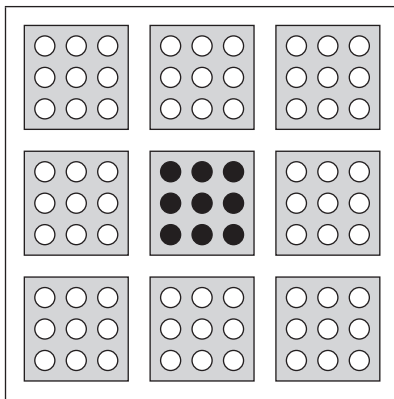
f)



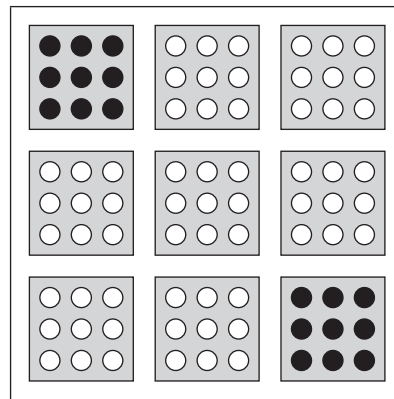
$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$\cdot =$$

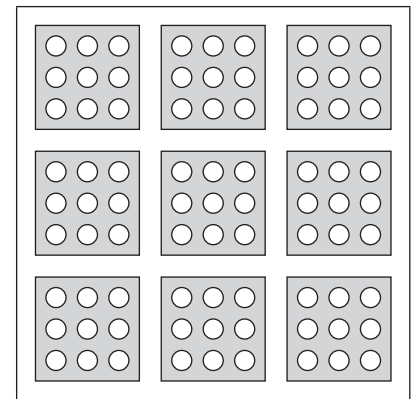
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



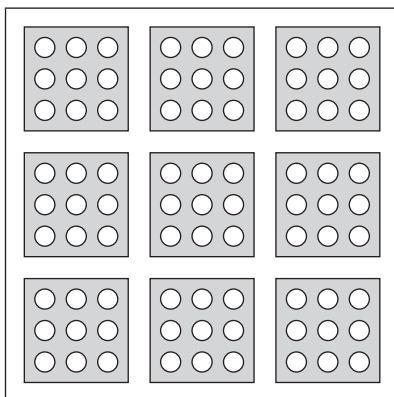
$$1 \cdot 9 = 9$$



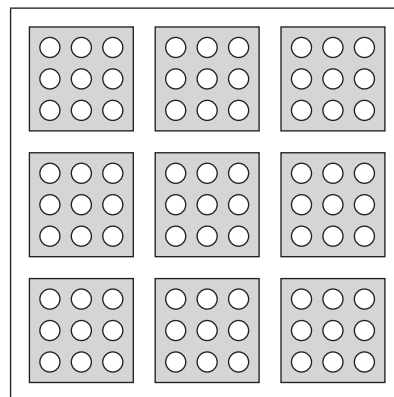
$$2 \cdot 9 = 18$$



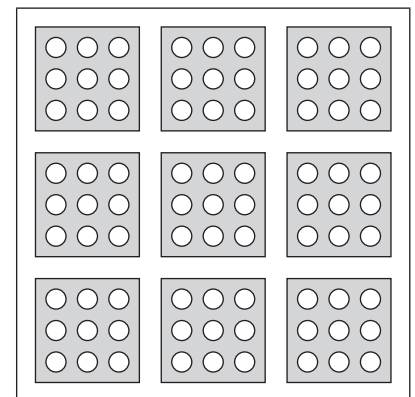
$$3 \cdot 9 = 27$$



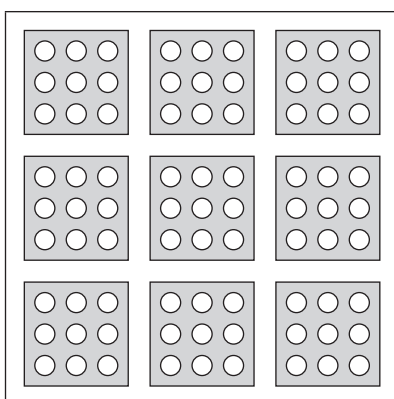
$$4 \cdot 9 = 36$$



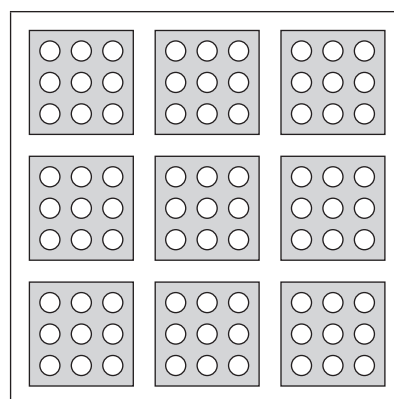
$$5 \cdot 9 = 45$$



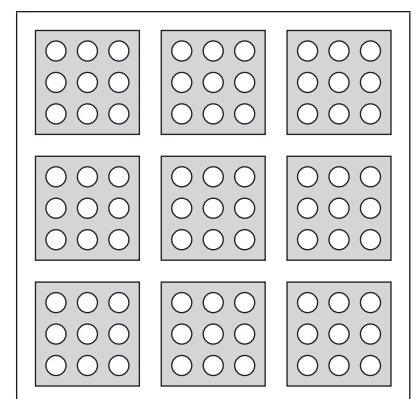
$$6 \cdot 9 = 54$$



$$7 \cdot 9 = 63$$

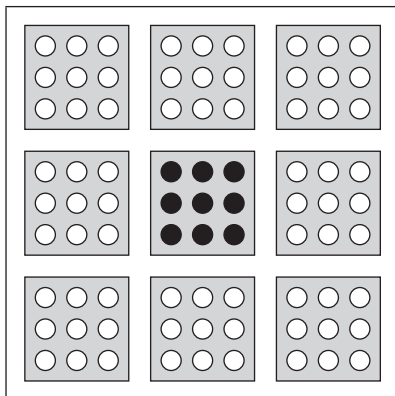


$$8 \cdot 9 = 72$$

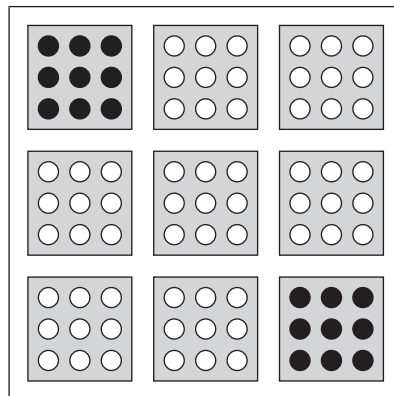


$$9 \cdot 9 = 81$$

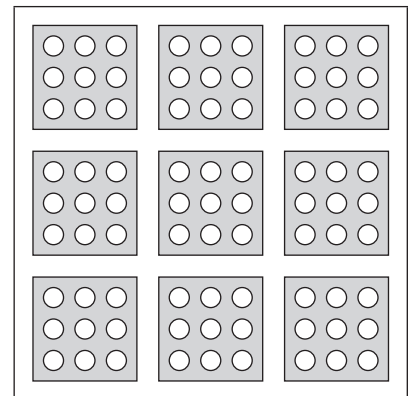
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



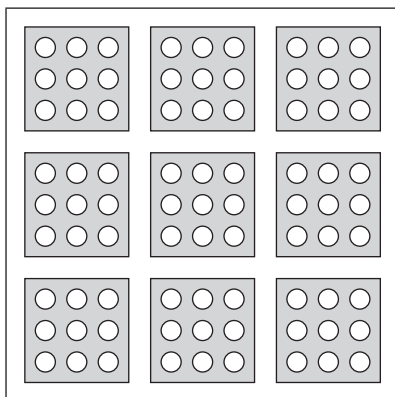
$$1 \cdot 9 = 9$$



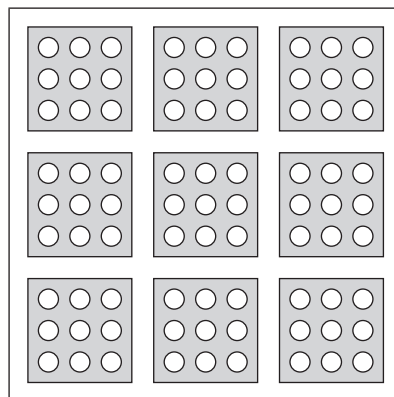
$$2 \cdot 9 = \square$$



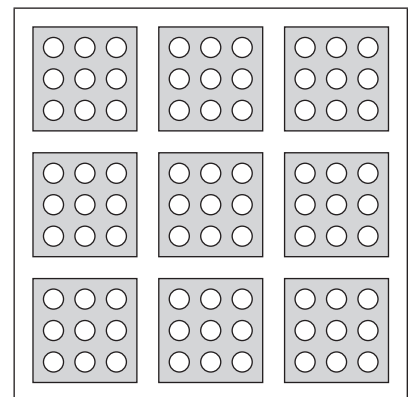
$$3 \cdot 9 = \square$$



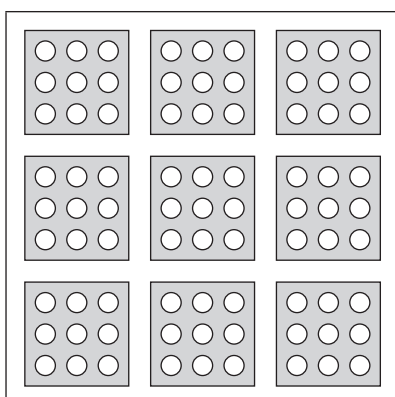
$$4 \cdot 9 = \square$$



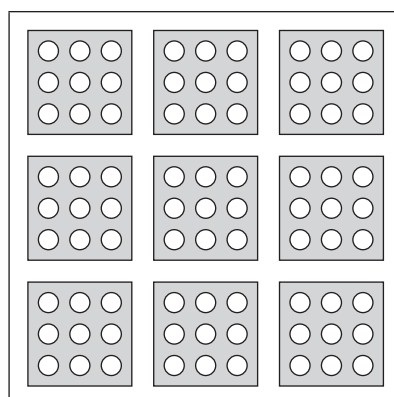
$$5 \cdot 9 = \square$$



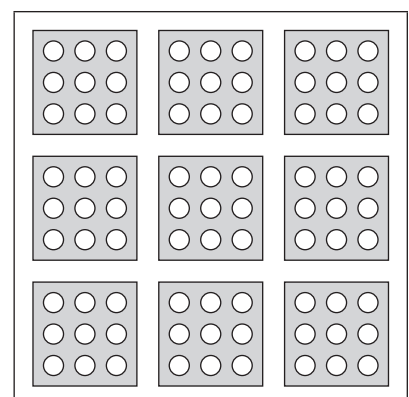
$$6 \cdot 9 = \square$$



$$7 \cdot 9 = \square$$

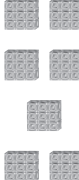


$$8 \cdot 9 = \square$$

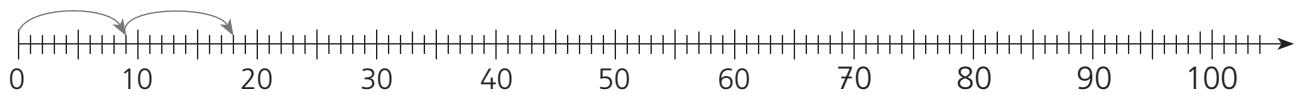


$$9 \cdot 9 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

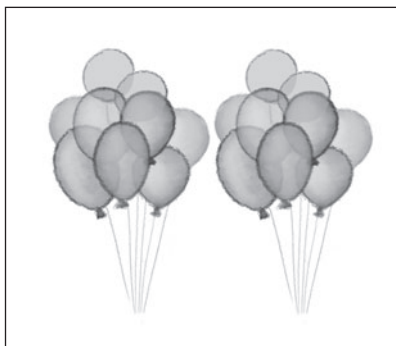
									
9	18								

2 Setze fort. Immer plus 9.



9	18								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

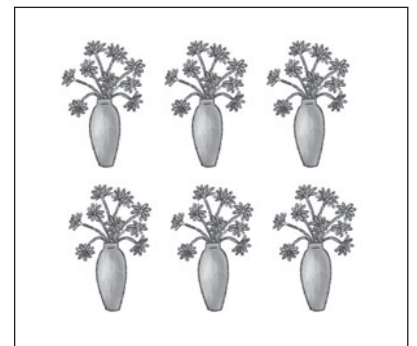
3 Wie viel mal 9 ist es?



$$\boxed{} \cdot 9 = 18$$



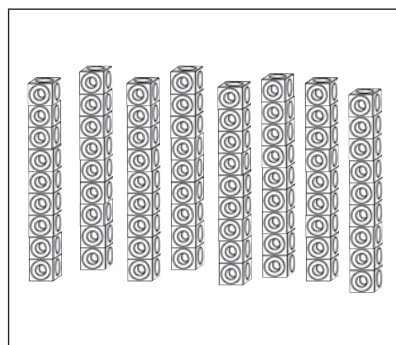
$$\boxed{} \cdot 9 = 36$$



$$\boxed{} \cdot 9 = 54$$



$$\boxed{} \cdot 9 = 9$$



$$\boxed{} \cdot 9 = 72$$



$$\boxed{} \cdot 9 = 27$$

1 Schreibe die passenden Aufgaben in die grauen Felder und rechne.

•	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1	$1 \cdot 0 = 0$										
2											
3											
4			$4 \cdot 2 = 8$								
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

•	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1			1 · 2						1 ·		
2		2 ·									
3					3 ·						
4			4 · 3								
5		5 ·							5 ·		
6					6 ·						
7							· 6	7 ·			
8	· 0								· 9		
9											
10					· 4						

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

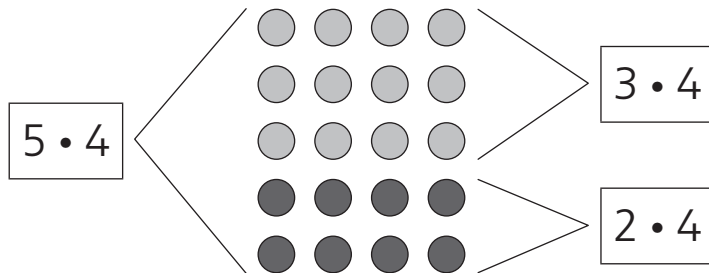
•	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0										0 · 9	
1			1 · 2	1 ·						1 ·	
2	2 · 0	· 1					3 · 6	3 ·			
3											
4				4 · 3							
5				5 ·						5 · 9	5 ·
6					6 ·						
7	7 · 0				7 · 4			7 ·	7 · 8		
8	· 0										
9					9 · 4					· 9	
10					· 4					10 · 9	

1 Schreibe die fehlenden Zahlen in die leeren Kästchen.

•	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0							$\square \cdot 6$				
1			$1 \cdot \square$							$1 \cdot \square$	
2		$\square \cdot 1$									
3						$\square \cdot 5$		$3 \cdot \square$			
4											
5			$5 \cdot \square$								$5 \cdot \square$
6					$6 \cdot \square$						
7								$7 \cdot \square$			
8	$\square \cdot 0$										
9				$\square \cdot 2$						$\square \cdot 9$	
10					$\square \cdot 4$						

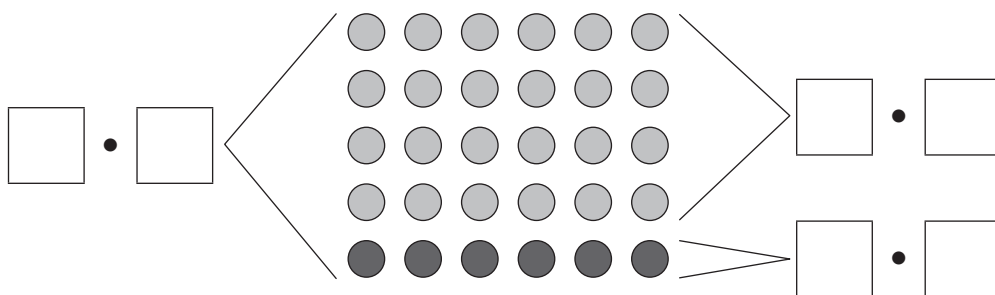
1 Schreibe zu jedem Punktebild die Malaufgabe und die Zerlegung.

a)



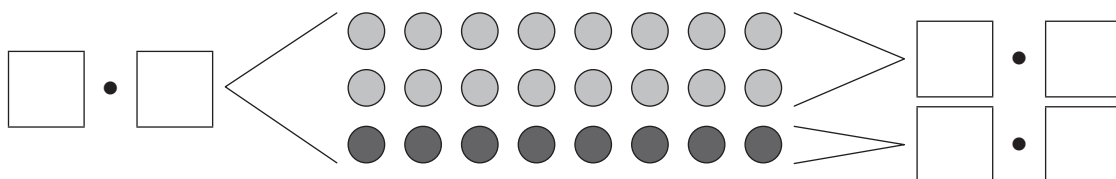
$$5 \cdot 4 = 3 \cdot 4 + 2 \cdot 4$$

b)



$$\square \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$$

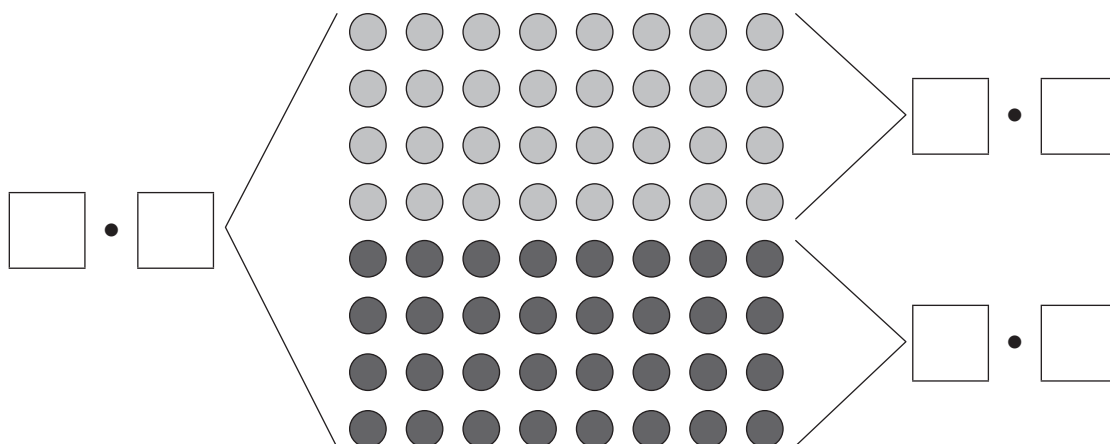
c)



$$\square \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$$

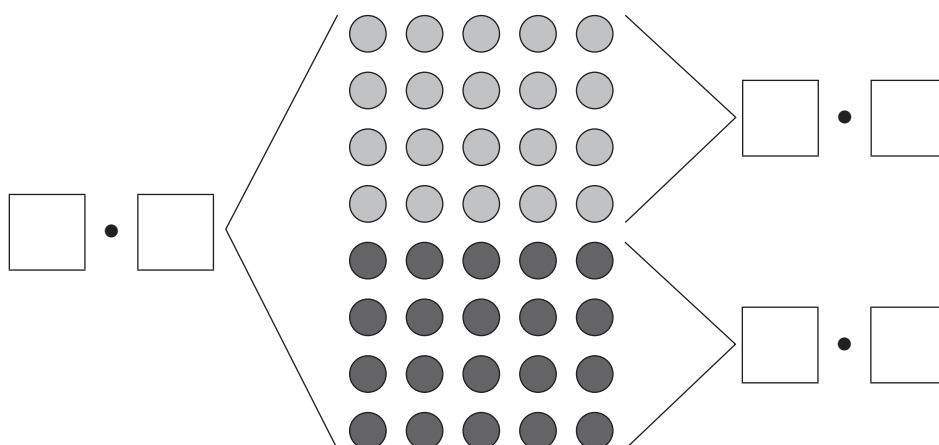
1 Schreibe zu jedem Punktebild die Malaufgabe und die Zerlegung.

a)



$$\square \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$$

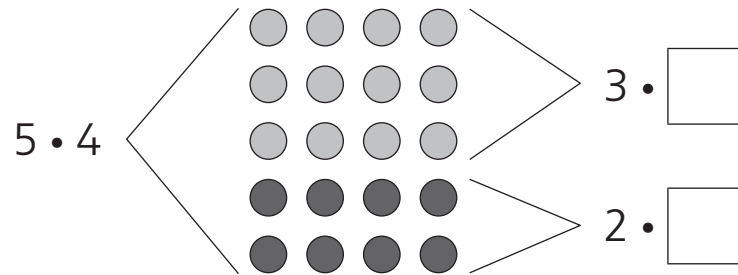
b)



$$\square \cdot \square = \square \cdot \square + \square \cdot \square$$

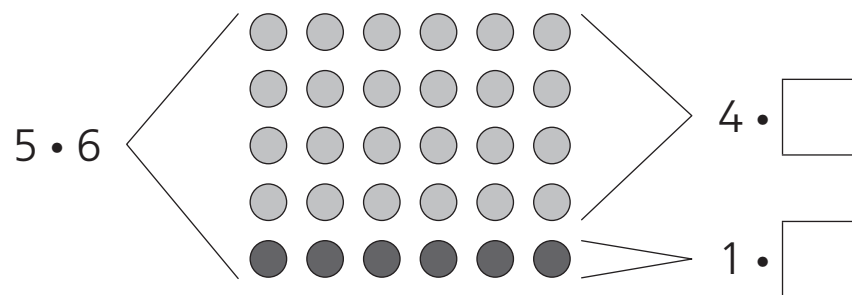
1 Ergänze zu jedem Punktebild die passende Zerlegung.

a)



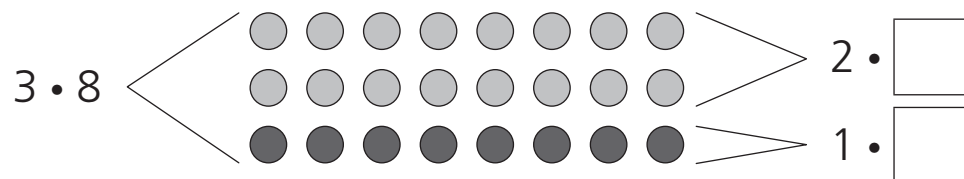
$$5 \cdot 4 = 3 \cdot \square + 2 \cdot \square$$

b)



$$5 \cdot 6 = 4 \cdot \square + 1 \cdot \square$$

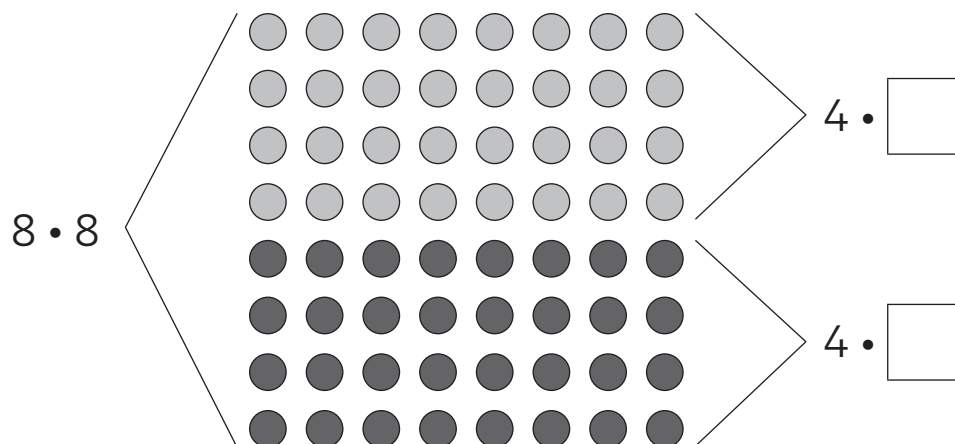
c)



$$3 \cdot 8 = 2 \cdot \square + 1 \cdot \square$$

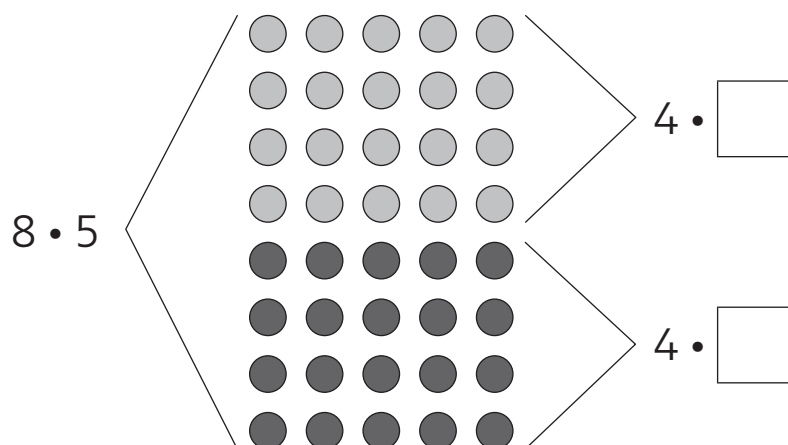
1 Schreibe zu jedem Punktebild die Malaufgabe und die passende Zerlegung.

a)



$$8 \cdot 8 = 4 \cdot \square + 4 \cdot \square$$

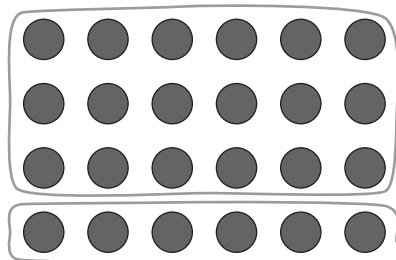
b)



$$8 \cdot 5 = 4 \cdot \square + 4 \cdot \square$$

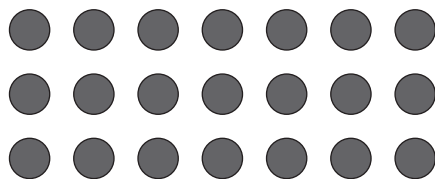
1 Zerlege jedes Punktebild in zwei Malaufgaben.

a)



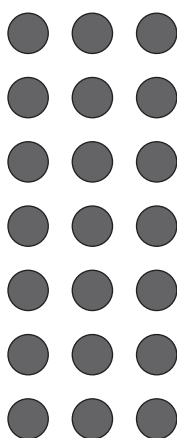
$$4 \cdot 6 = \boxed{3} \cdot \boxed{6} + \boxed{} \cdot \boxed{}$$

b)



$$3 \cdot 7 = \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{}$$

c)



$$7 \cdot 3 = \boxed{} \cdot \boxed{} + \boxed{} \cdot \boxed{}$$

1 Finde zu jeder Malaufgabe eine passende Zerlegung. Verbinde.

$$6 \cdot 4$$

$$2 \cdot 7 + 1 \cdot 7$$

$$8 \cdot 5$$

$$3 \cdot 6 + 6 \cdot 6$$

$$3 \cdot 7$$

$$5 \cdot 2 + 1 \cdot 2$$

$$9 \cdot 6$$

$$2 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

$$7 \cdot 8$$

$$1 \cdot 10 + 2 \cdot 10$$

$$6 \cdot 2$$

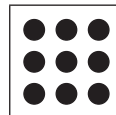
$$5 \cdot 8 + 2 \cdot 8$$

$$3 \cdot 10$$

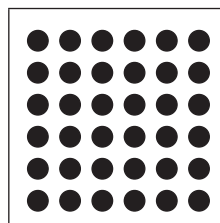
$$4 \cdot 5 + 4 \cdot 5$$

1 Verbinde.

$$1 \cdot 1$$



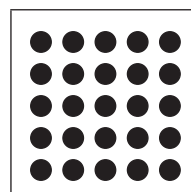
$$2 \cdot 2$$



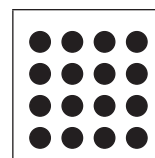
$$3 \cdot 3$$



$$4 \cdot 4$$



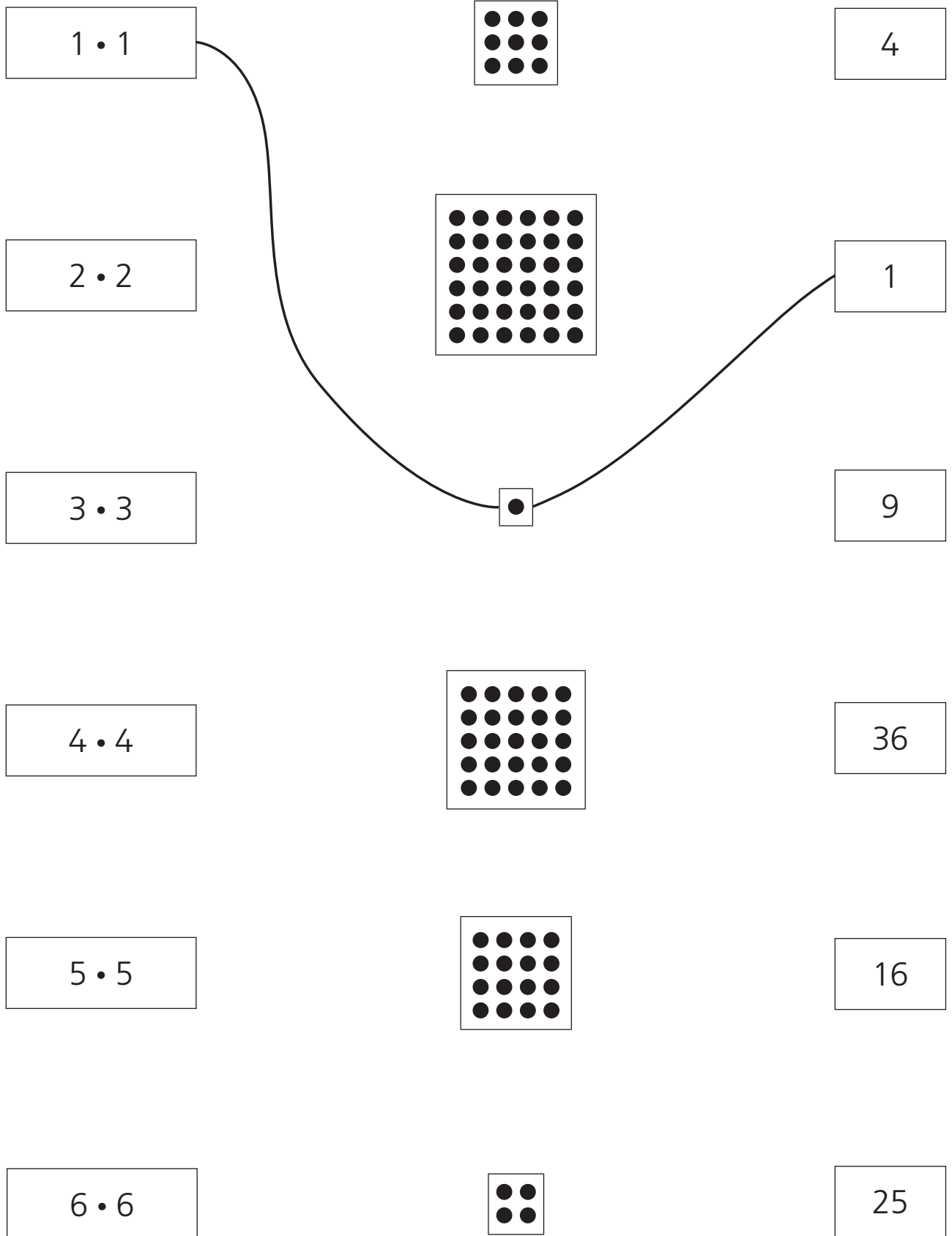
$$5 \cdot 5$$



$$6 \cdot 6$$

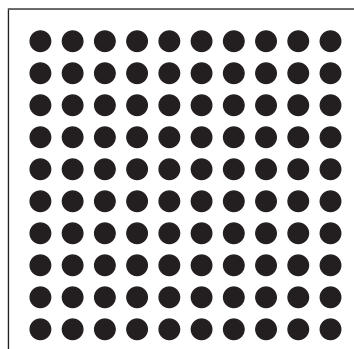


1 Verbinde.

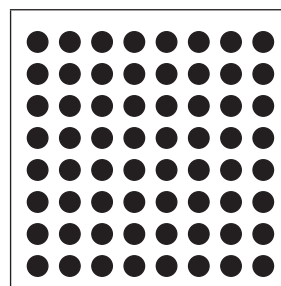


1 Verbinde.

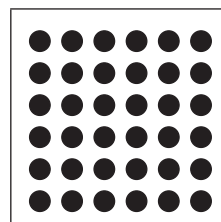
$$6 \cdot 6$$



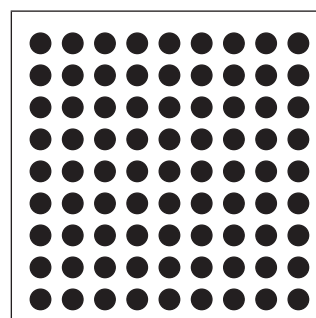
$$7 \cdot 7$$



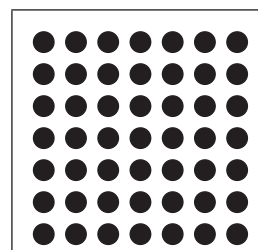
$$8 \cdot 8$$



$$9 \cdot 9$$

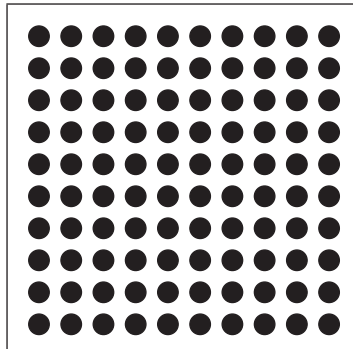


$$10 \cdot 10$$



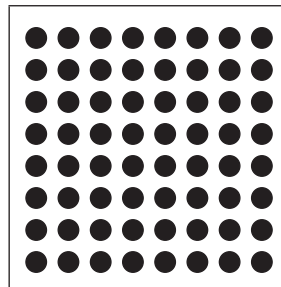
1 Verbinde.

$$6 \cdot 6$$



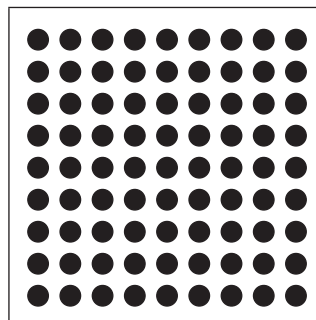
$$64$$

$$7 \cdot 7$$



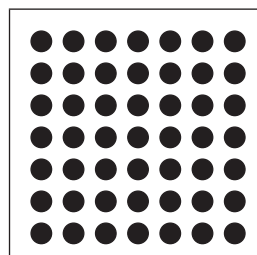
$$49$$

$$8 \cdot 8$$



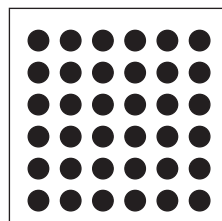
$$100$$

$$9 \cdot 9$$



$$36$$

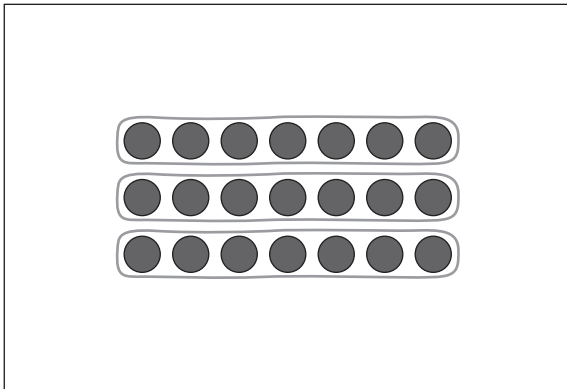
$$10 \cdot 10$$



$$81$$

1 Schreibe zu jedem Punktebild die passende Plus- und Malaufgabe.

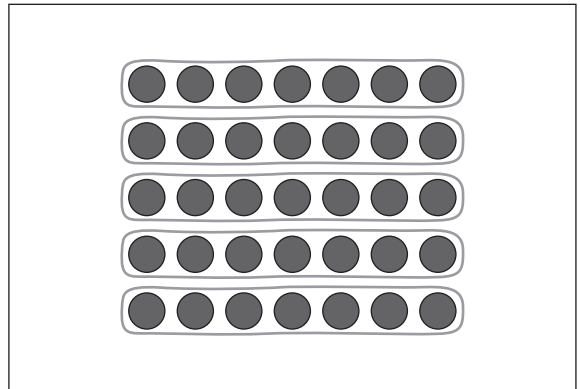
a)



$$7 + 7 + 7 =$$

$$3 \cdot 7 =$$

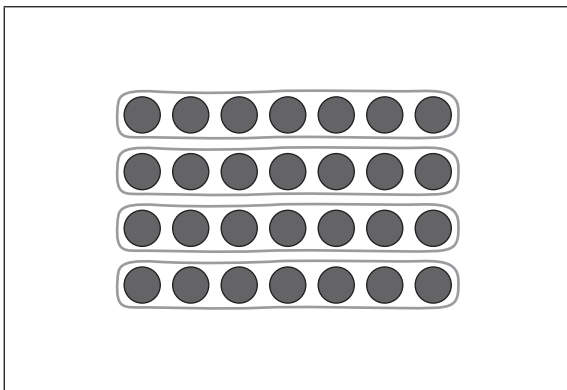
b)



$$=$$

$$\cdot =$$

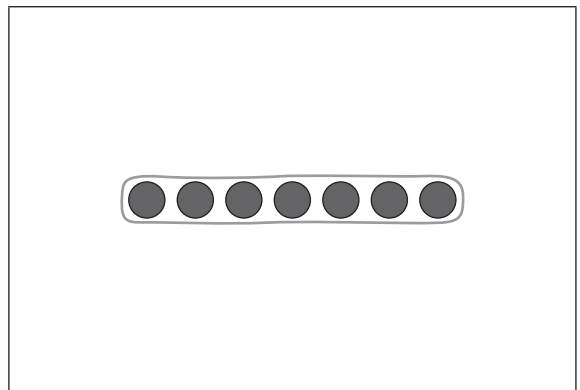
c)



$$=$$

$$\cdot =$$

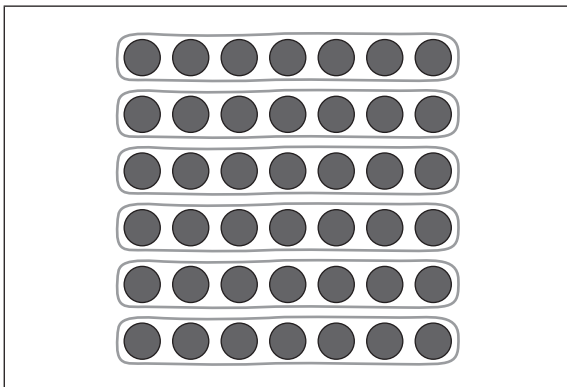
d)



$$=$$

$$\cdot =$$

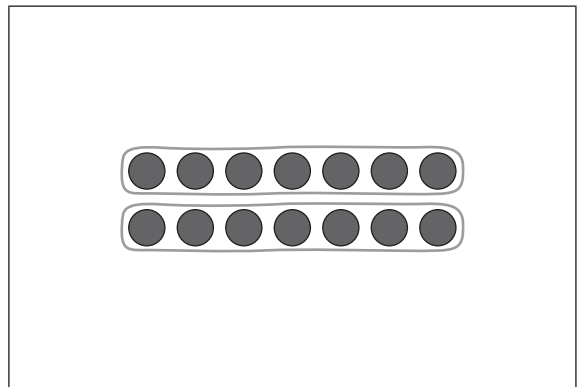
e)



$$=$$

$$\cdot =$$

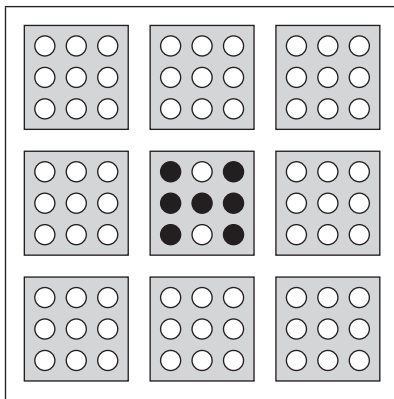
f)



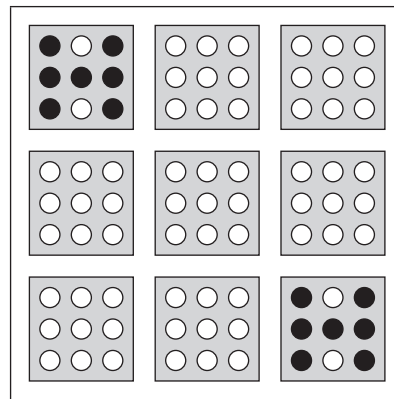
$$=$$

$$\cdot =$$

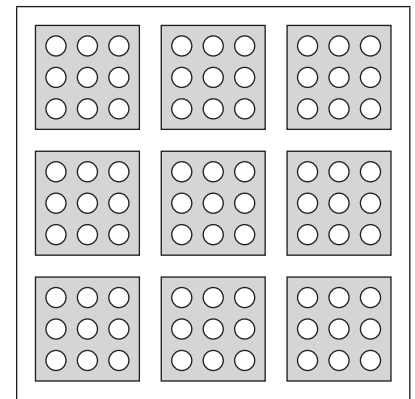
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus.



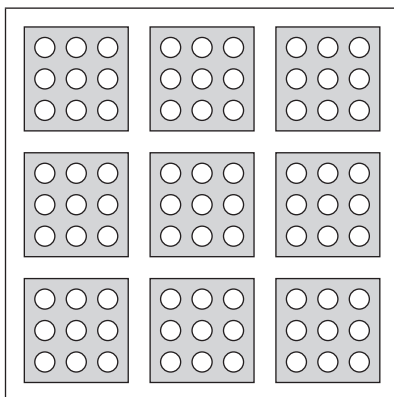
$$1 \cdot 7 = 7$$



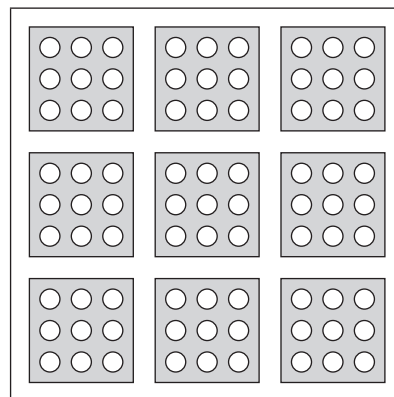
$$2 \cdot 7 = 14$$



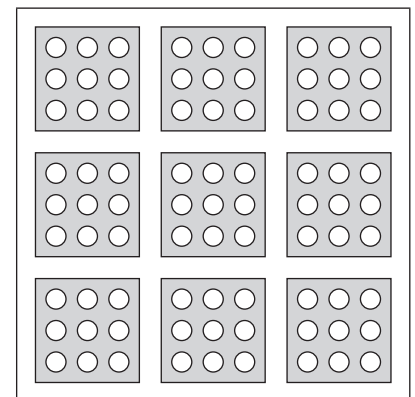
$$3 \cdot 7 = 21$$



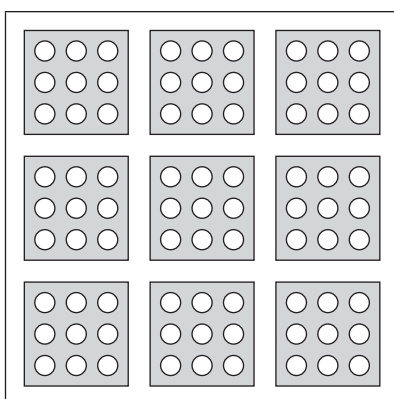
$$4 \cdot 7 = 28$$



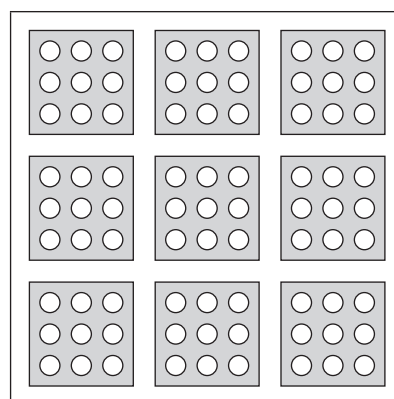
$$5 \cdot 7 = 35$$



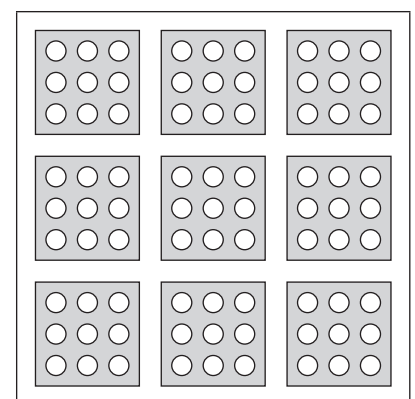
$$6 \cdot 7 = 42$$



$$7 \cdot 7 = 49$$

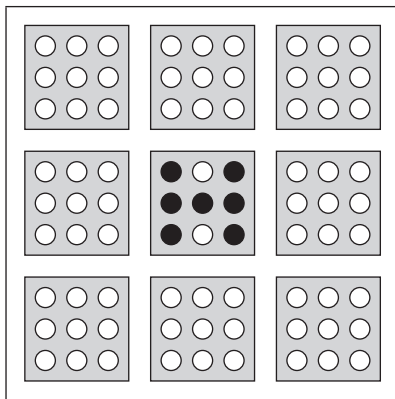


$$8 \cdot 7 = 56$$

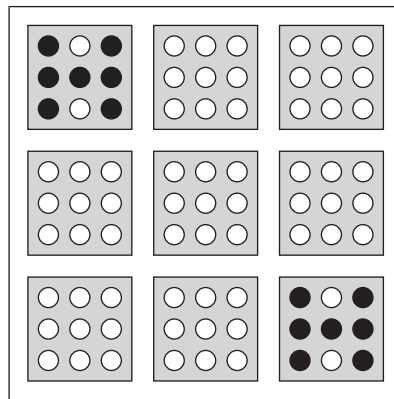


$$9 \cdot 7 = 63$$

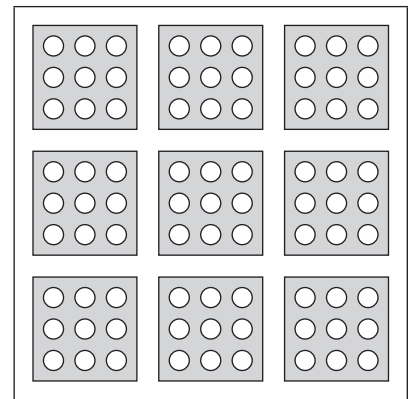
1 Male die Punkte passend zur Aufgabe aus und rechne.



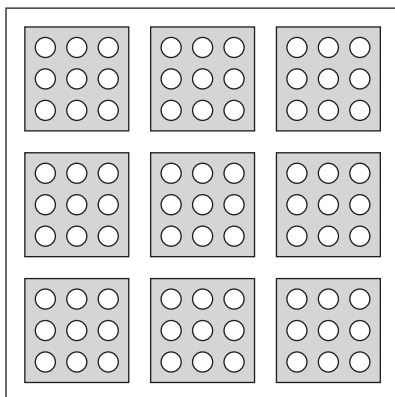
$$1 \cdot 7 = 7$$



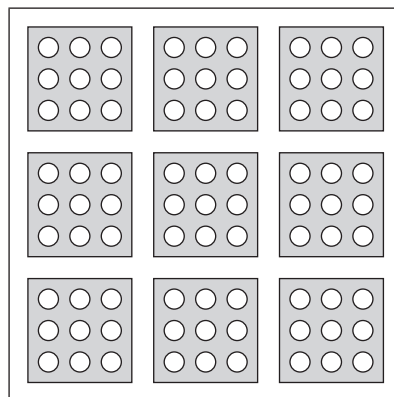
$$2 \cdot 7 = \square$$



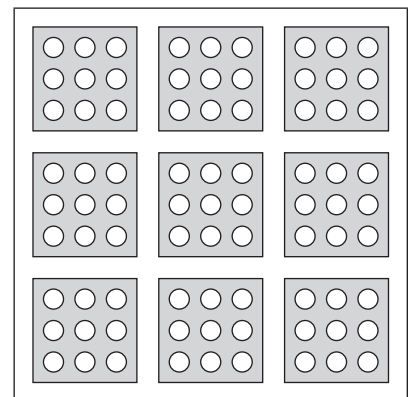
$$3 \cdot 7 = \square$$



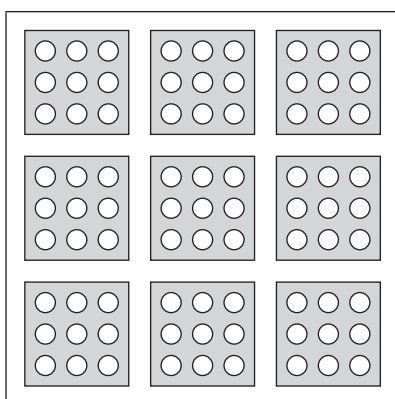
$$4 \cdot 7 = \square$$



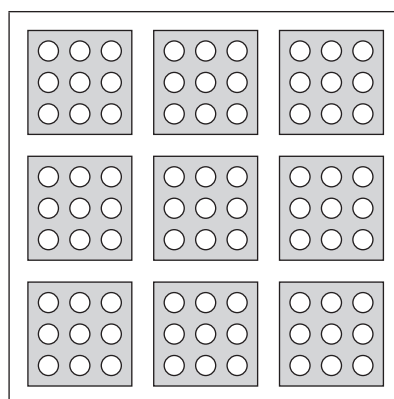
$$5 \cdot 7 = \square$$



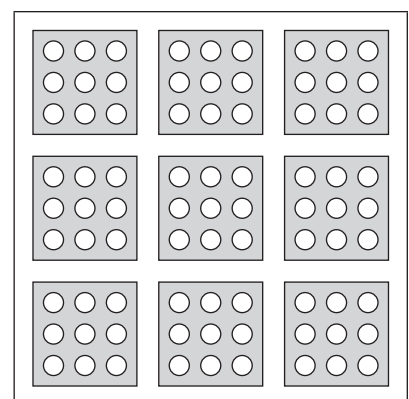
$$6 \cdot 7 = \square$$



$$7 \cdot 7 = \square$$



$$8 \cdot 7 = \square$$

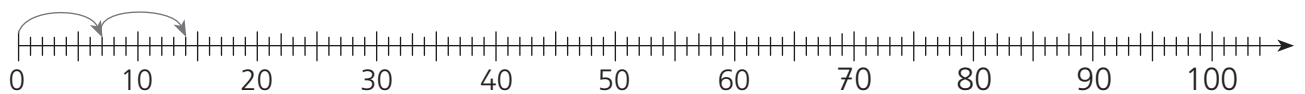


$$9 \cdot 7 = \square$$

1 Wie viele Steckwürfel sind es?

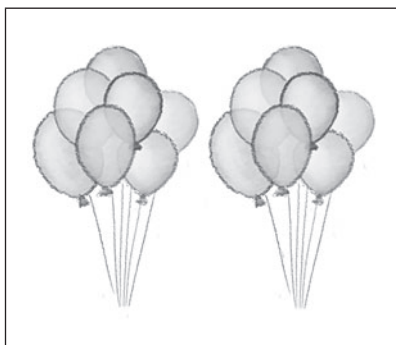
	 	  	   	    	   	     	     	       	       
7	14								

2 Setze fort. Immer plus 7.

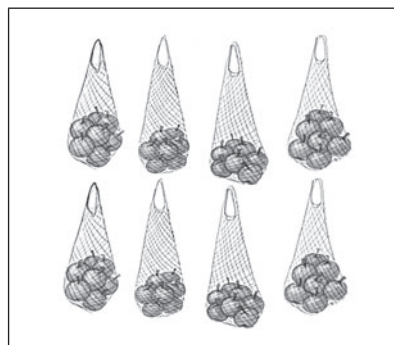


7	14								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

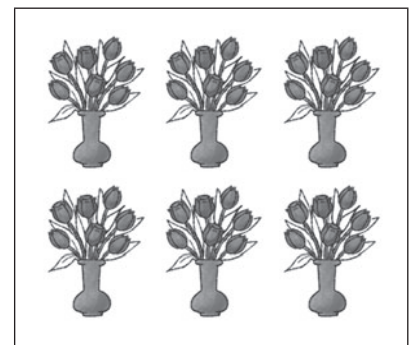
3 Wie viel mal 7 ist es?



$$\boxed{} \cdot 7 = 14$$



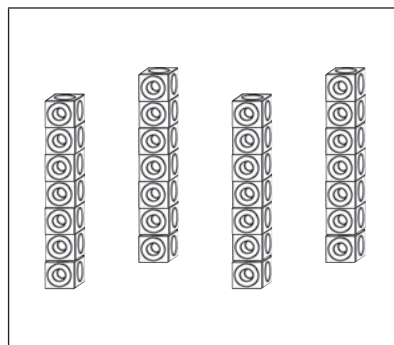
$$\boxed{} \cdot 7 = 56$$



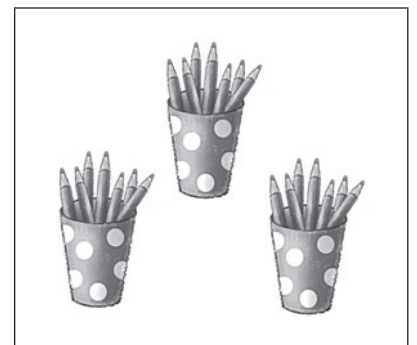
$$\boxed{} \cdot 7 = 42$$



$$\boxed{} \cdot 7 = 7$$



$$\boxed{} \cdot 7 = 28$$



$$\boxed{} \cdot 7 = 49$$