

MATHETIER ER

Basistraining

2



Texte
mit
Silbentrenner



Mildenberger

Was die Zeichen bedeuten:

Aufgabensymbole



Malen/Zeichnen mit Farbe



Verbinden/Zeichnen/Wegstreichen

Bildquellenverzeichnis

Seite 22: Legostein © moniaphoto – iStock.com; Zauberwürfel © rkankaro – iStock.com; Glasmurmel © Thomas – stock.adobe.com; Spitzer © BWFolsom – iStock.com; Dose © unbekannt – stock.adobe.com; Lampion © stockone – Fotolia.com; Sitzwürfel © exopixel – stock.adobe.com; Butter © yurchello108 – stock.adobe.com



Bestell-Nr. 2506-51, ISBN 978-3-619-25651-8
© 2020 Mildenberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg

www.mildenberger-verlag.de
E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Auflage 4 3 2 1
Jahr 2023 2022 2021 2020

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Redaktion: Bettina Eckert
Illustrationen: tiff.any GmbH/Jennifer Wenzel (Figur „Mathetiger“ nach einer Idee von Judith Heusch)
Umschlagfoto: Karlheinz Arian Kolster, Titisee-Neustadt
Layoutkonzeption: Moritz Lang – Büro für Gestaltung, Offenburg
Gestaltung und Satz: tiff.any GmbH, Berlin
Druck: AZ Druck und Datentechnik GmbH, 87437 Kempten

MATHETIER



Basistraining

2

Herausgegeben von

Thomas Laubis

Erarbeitet von

Thomas Laubis

Eva Schnitzer

A large rounded rectangular box with an orange border, containing two horizontal blue lines, likely a space for a student's name or class information.

		Buch- ausgabe	Heft- ausgabe	Arbeits- heft
Wiederholung				
Größer, kleiner, gleich; Kleine Aufgaben, große Aufgaben	3	5	1/6	3, 4
Über den Zehner – Plus; Über den Zehner – Minus	4	6	1/7	6
3 Zahlen – 4 Aufgaben; Rechenmauern	5	7	1/8	7
Unser Geld; Rechengeschichten	6	8	1/9	8
Uhrzeiten	7	9	1/10	9
Zahlen bis 100				
Zehnerzahlen	8	11	1/12	
Rechnen mit Zehnerzahlen	9	12	1/13	10
Zehner und Einer	10	13	1/14	
Zahlen bis 100 darstellen	11	14	1/15	11
Zahlwörter	12	16	1/18	
Plus- und Minusrechnen bis 100, Längen, Zahlenstrahl, Körper				
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Plus	13	19	1/22	12
Rechnen mit einstelligen Zahlen – Minus	14	20	1/23	12
Längen vergleichen	15	21	1/24	
Messen mit Zentimeter	16	24	1/27	13
Messen und zeichnen	17	25	1/28	14
Rechnen mit Zehnerzahlen – Plus	18	26	1/29	15
Rechnen mit Zehnerzahlen – Minus	19	27	1/30	16
Der Zahlenstrahl	20	28	1/31	17
Nachbarzehner am Zahlenstrahl	21	29	1/32	17
Körper in der Umwelt	22	31	1/35	18
Lagebeziehungen, Hundertertafel, Plus- und Minusrechnen mit Zehnerübergang, Zeit				
Links, rechts, oben, unten	23	36	2/5	
Orientieren in der Hundertertafel	24	37	2/6	19
Zahlen und ihre Nachbarn	25	40	2/9	
Über den Zehner – Plus	26	42	2/12	21
Über den Zehner – Minus	27	43	2/13	21
Kalender – Tage, Wochen, Monate	28	45	2/15	23
Die Uhr	29	47	2/17	
Die Uhr – Stunden und Minuten	30	48	2/18	24
Muster, Malnehmen, Einmaleins mit 10, 5 und 2, Geld, Geobrett				
Muster	31	52	2/23	
Plus- und Malaufgaben finden	32	53	2/24	25
Plus- und Malaufgaben	33, 34	54	2/25	26, 27
Zu Punktebildern Tauschaufgaben finden	35	55	2/26	28
Einmaleins mit 10	36	56	2/28	29
Einmaleins mit 5	37	57	2/29	30
Einmaleins mit 2	38	58	2/30	31
Unser Geld – Euro und Cent	39	60	2/32	
Rechnen mit Geld	40	61	2/33	32
Figuren und Formen am Geobrett	41	64	2/36	33

		Buch- ausgabe	Heft- ausgabe	Arbeits- heft
Einmaleins mit 2, 4 und 8, Rechendreiecke, Daten erfassen, Muster, Teilen				
Einmaleins mit 4	42	69	3/5	34
Einmaleins mit 8	43	70	3/6	35
Einmaleins mit 2, 4 und 8	44	71	3/7	36
Rechendreiecke	45	72	3/9	37
Daten sammeln und darstellen	46	73	3/10	
In Mustern Rechenaufgaben entdecken	47	74	3/13	38
Aufteilen	48	76	3/15	39
Umkehraufgaben	49	77	3/16	40
Verteilen	50	78	3/17	41
Zahlenrätsel – Mal und geteilt	51	79	3/19	
Einmaleins mit 3, 6 und 9, Kombinatorik, Plusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Längen, Sachrechnen				
Einmaleins mit 3	52	83	3/24	42
Einmaleins mit 6	53	84	3/25	43
Einmaleins mit 9	54	85	3/26	44
Einmaleins mit 3, 6 und 9	55	86	3/27	45
Beim Fußball – Kombinatorik	56	87	3/29	46
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Plus	57	88	3/30	47
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Plus	58	89	3/31	47
Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Plus	59	90	3/32	48
Messen und Zeichnen	60	92	3/35	
Skizze als Lösungshilfe – Sachrechnen	61	93	3/36	49
Einmaleins mit 7, Flächen, Minusrechnen mit zweistelligen Zahlen, Rechentricks, Würfelgebäude, Teilen mit Rest				
Einmaleins mit 7	62	97	4/4	50
Das ganze Einmaleins	63	98	4/5	51
Flächen vergleichen	64	99	4/6	52
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Minus	65	100	4/8	
Rechnen mit zweistelligen Zahlen – Minus	66	101	4/9	53
Rechnen mit zweistelligen Zahlen üben – Minus	67	102	4/10	54
Rechentricks – Plus und minus	68	103	4/11	55
Rechentricks – Mal	69	104	4/12	56
Würfelgebäude – Baupläne und Ansichten	70	106, 107	4/14, 15	57
Geteiltaufgaben mit Rest	71, 72	108	4/17	58
Zeit, Kombinatorik, Sachrechnen, Senkrecht und parallel				
Zeitpunkte – Stunden und Minuten	73	112	4/22	59
Zeitspannen	74	113	4/23	60
Zeitspannen	75	114	4/24	60
Kombinatorik	76	115	4/25	
Im Vergnügungspark – Sachrechnen	77	116, 117	4/26, 27	61
Senkrecht und parallel am Geobrett	78	118	4/28	62
3 Zahlen – 4 Aufgaben	79	120	4/30	
Mal- und Geteiltaufgaben üben	80			



Größer, kleiner, gleich

> ist größer als

< ist kleiner als

= gleich

1 Setze ein: >, < oder =

2 ○ 4

8 ○ 7

19 ○ 9

11 ○ 11

5 ○ 1

6 ○ 6

0 ○ 12

14 ○ 10

3 ○ 3

4 ○ 9

8 ○ 17

15 ○ 20

0 ○ 2

7 ○ 5

16 ○ 4

13 ○ 13

Kleine Aufgaben, große Aufgaben



2 Rechne die kleine und die große Aufgabe.

1 + 3 =

5 + 4 =

2 + 6 =

11 + 3 =

15 + 4 =

12 + 6 =

3 + 7 =

4 + 3 =

3 + 2 =

13 + 7 =

14 + 3 =

13 + 2 =

3 Rechne die kleine und die große Aufgabe.

5 - 2 =

2 - 1 =

8 - 3 =

15 - 2 =

12 - 1 =

18 - 3 =

6 - 4 =

7 - 7 =

9 - 5 =

16 - 4 =

17 - 7 =

19 - 5 =



Rechne zuerst zur 10 und dann weiter.

Über den Zehner – Plus

1 Rechne.

$8 + 5 =$

$5 + 9 =$

$7 + 4 =$

$8 + 2 =$

$5 +$

$10 +$

$10 +$

$4 + 8 =$

$9 + 7 =$

$6 + 6 =$

Über den Zehner – Minus

2 Rechne.

$13 - 5 =$

$12 - 8 =$

$15 - 6 =$

$13 - 3 =$

$12 -$

$10 -$

$10 -$

$11 - 7 =$

$16 - 9 =$

$14 - 8 =$

3 Zahlen – 4 Aufgaben

1) Schreibe 4 Aufgaben.

2	8	6
$2 + 6 = 8$	$8 - 6 = 2$	
$6 + 2 =$	$8 - 2 =$	

4	7	3
$4 + 3 =$	$7 - 3 =$	
$3 + =$	$7 - =$	

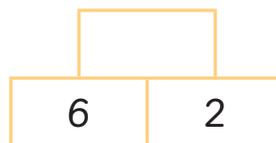
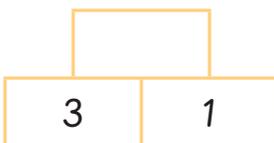
6	11	5
$6 + =$	$11 - =$	
$+ =$	$- =$	

9	19	10
$+ =$	$- =$	
$+ =$	$- =$	

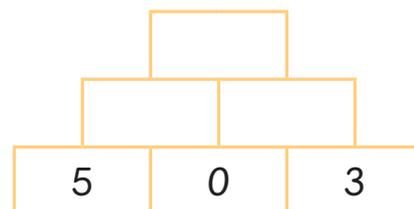
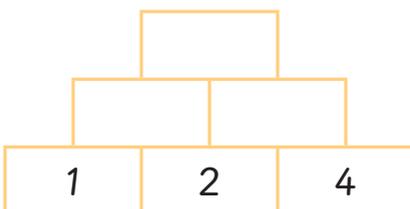


Rechenmauern

2) Löse die Rechenmauern.



3) Löse die Rechenmauern.



Unser Geld

1) Wie viel Euro sind es? Lege nach und rechne.



5 € + _____









Rechengeschichten

2) Wie viel Euro kostet es zusammen? Lege und rechne.



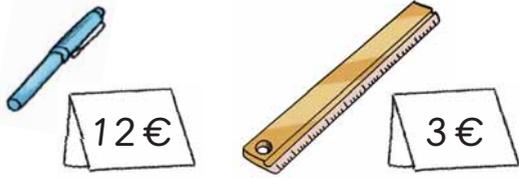
2 € 4 €

□ € + □ € = □ €



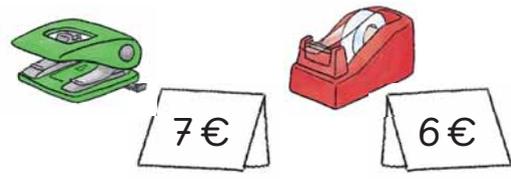
8 € 1 €

□ € + □ € = □ €



12 € 3 €

□ € + □ € = □ €

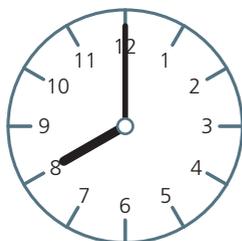


7 € 6 €

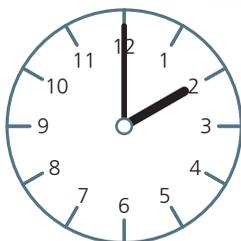
□ € + □ € = □ €

Uhrzeiten

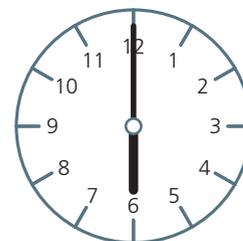
Schreibe beide Uhrzeiten auf.



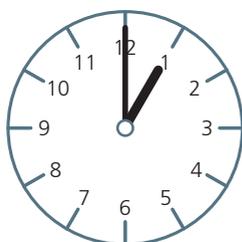
8 Uhr
20 Uhr



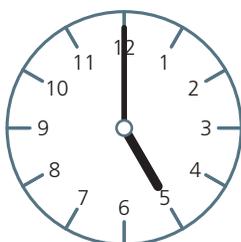
Uhr
Uhr



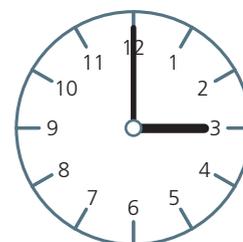
Uhr
Uhr



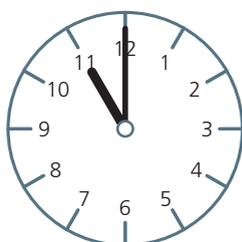
Uhr
Uhr



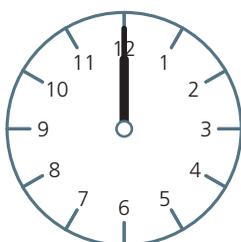
Uhr
Uhr



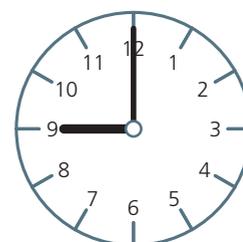
Uhr
Uhr



Uhr
Uhr

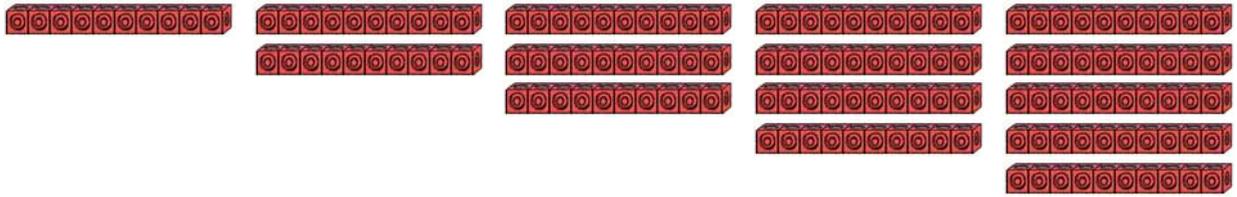


Uhr
Uhr
Uhr



Uhr
Uhr

1) Lege nach. Schreibe die Zehnerzahlen auf zwei Arten.



1 Z = 10 2 Z = Z = Z = Z =



Z = Z = Z = Z = Z =

2) Lege und schreibe als Zahl.

5 Z = 50

3 Z =

6 Z =

8 Z =

1 Z =

10 Z =

2 Z =

9 Z =

4 Z =



3) Setze ein: >, < oder =

20 < 30

80 ● 10

90 ● 90

50 ● 10

20 ● 20

100 ● 10

40 ● 40

30 ● 90

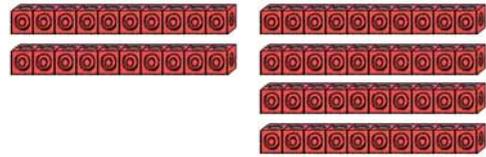
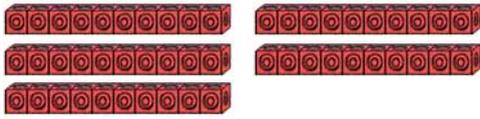
40 ● 60

70 ● 60

10 ● 0

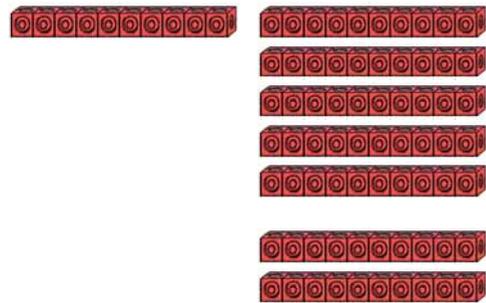
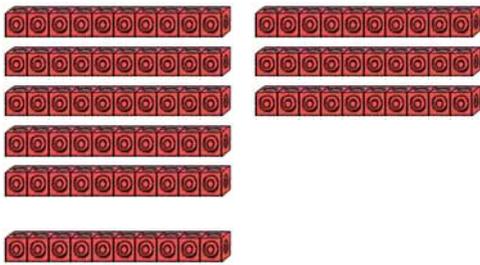
80 ● 90

1) Lege nach. Schreibe die Plusaufgaben auf.

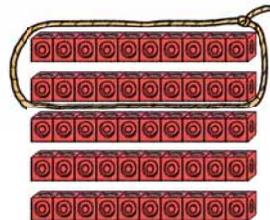
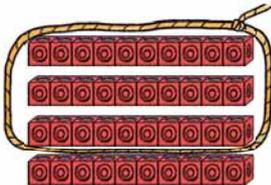


$3Z + 2Z = 5Z$

$30 + 20 = 50$

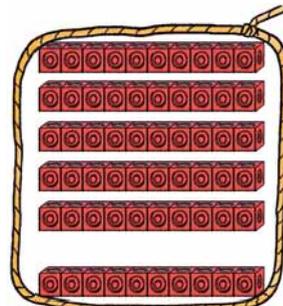
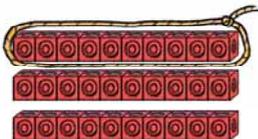


2) Lege nach. Schreibe die Minusaufgaben auf.



$4Z - 3Z = 1Z$

$40 - 30 = 10$



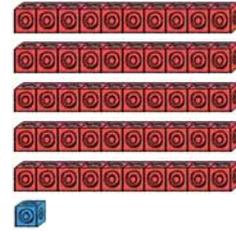
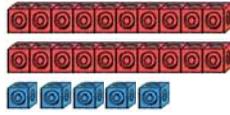
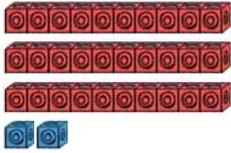


1 Zehner —

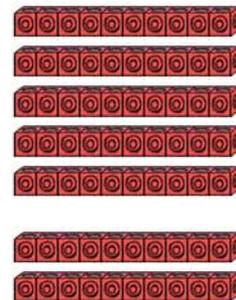
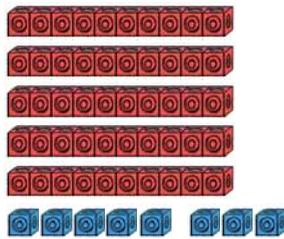
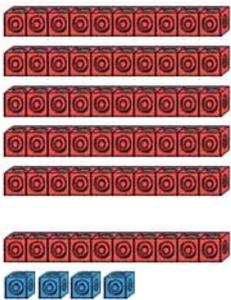
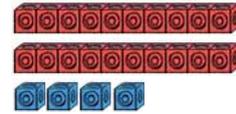
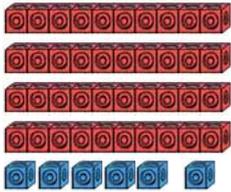


1 Einer •

1 Schreibe die Zahlen auf zwei Arten.



3 Z 2 E = 32



2 Zeichne Zehner und Einer. Schreibe die Zahl auf.



4 Z 3 E = 43

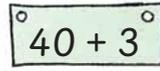
•••

3 Z 5 E =

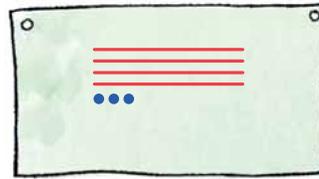
2 Z 7 E =



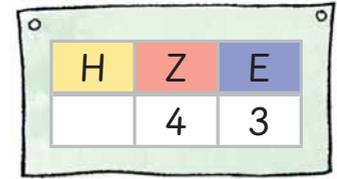
Zahl



Plusaufgabe



Striche und Punkte



Tabelle

1 Schreibe jede Zahl als Plusaufgabe.

$25 = 20 + 5$

$64 = \underline{\hspace{2cm}}$

$73 = \underline{\hspace{2cm}}$

$51 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 = \underline{\hspace{2cm}}$

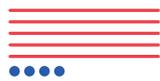
$18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$19 = \underline{\hspace{2cm}}$

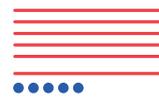
$92 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Fülle die Tabellen aus.



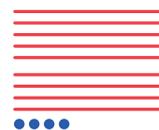
H	Z	E
	5	4



H	Z	E



H	Z	E



H	Z	E

3 Zeichne mit Strichen und Punkten.



37

71

68

1 Lies das Zahlwort und male die richtige Zahl an.



zwanzig

30 ~~20~~ 40

dreiundzwanzig

23 32 43

sechzig

60 70 20

fünfundsechzig

75 56 65

fünfzig

30 80 50

achtundfünfzig

85 58 88

2 Lies die Zahl und male das richtige Zahlwort an.



47

~~siebenundvierzig~~

vierundsiebzig

siebenundfünfzig

34

fünfunddreißig

vierunddreißig

dreiundvierzig

79

siebenundzwanzig

siebenundneunzig

neunundsiebzig

92

zweiundneunzig

neunundzwanzig

zweiundzwanzig



1 Schreibe passende Plusaufgaben.



$23 + 5 =$







2 Lege, zeichne und rechne.



$32 + 3 = \square$

$65 + 4 = \square$

$81 + 8 = \square$

$47 + 1 = \square$

3 Lege und rechne.

$11 + 3 = \square$

$45 + 0 = \square$

$91 + 5 = \square$

$11 + 4 = \square$

$45 + 1 = \square$

$92 + 5 = \square$

$11 + 5 = \square$

$45 + 2 = \square$

$93 + 5 = \square$

$11 + 6 = \square$

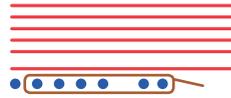
$45 + 3 = \square$

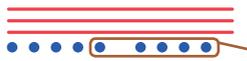
$94 + 5 = \square$

1 Schreibe passende Minusaufgaben.



$48 - 2 =$







2 Lege, zeichne und rechne.



$54 - 3 = \square$

$75 - 1 = \square$

$47 - 7 = \square$

$38 - 6 = \square$

3 Lege und rechne.

$15 - 1 = \square$

$39 - 4 = \square$

$76 - 6 = \square$

$15 - 2 = \square$

$39 - 5 = \square$

$77 - 6 = \square$

$15 - 3 = \square$

$39 - 6 = \square$

$78 - 6 = \square$

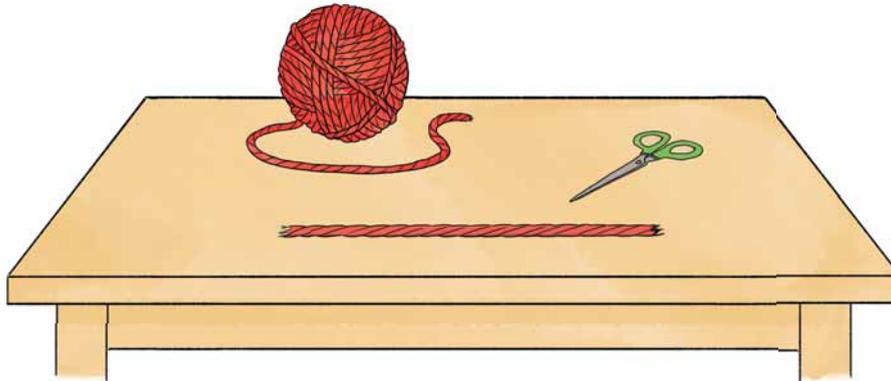
$15 - 4 = \square$

$39 - 7 = \square$

$79 - 6 = \square$



Schneide eine Schnur so ab, dass sie genau so lang ist wie die rote Schnur auf dem Tisch. Vergleiche und kreuze an.



länger: kürzer:



länger: kürzer:



länger: kürzer:



länger: kürzer:



länger: kürzer:



länger: kürzer:



länger: kürzer:



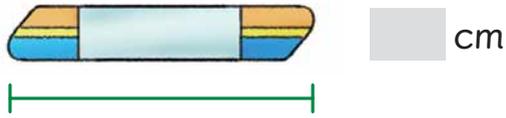
länger: kürzer:



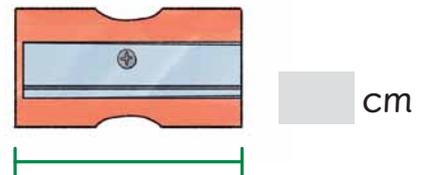
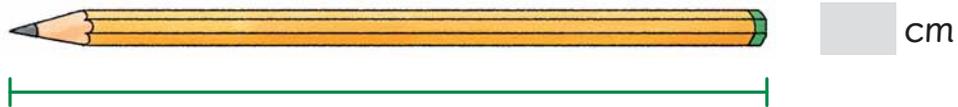
länger: kürzer:



Miss die Länge der Dinge mit dem Lineal.



Beim Messen
beginne ich immer
bei 0.



- 1 Miss die Strecken. Schreibe den Buchstaben zu den passenden Längen. Wie heißt das Lösungswort?

2 cm	4 cm	7 cm	9 cm	10 cm	13 cm
■	■	■	E	■	■

E |-----|

N |-----|

L |-----|

I |-----|

L |-----|

A |-----|

Beim Messen
beginne ich immer
bei 0.



- 2 Zeichne die Strecken. Beginne bei dem kleinen Strich.



4 cm: |-----|

8 cm: |-----|

11 cm: |-----|

1 Schreibe passende Plusaufgaben.



$34 + 20 =$



$50 + 10 =$



$12 + 30 =$



$60 + 20 =$

2 Lege, zeichne und rechne.



$25 + 50 =$



$13 + 70 =$

$47 + 10 =$

$61 + 30 =$

3 Lege und rechne.

$55 + 10 =$

$34 + 20 =$

$12 + 50 =$

$55 + 20 =$

$34 + 30 =$

$22 + 50 =$

$55 + 30 =$

$34 + 40 =$

$32 + 50 =$

$55 + 40 =$

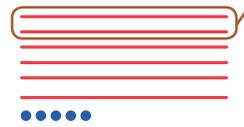
$34 + 50 =$

$42 + 50 =$

1 Schreibe passende Minusaufgaben.



$$53 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}}$$

2 Lege, zeichne und rechne.



$$45 - 20 = \blacksquare$$

$$63 - 10 = \blacksquare$$

$$57 - 50 = \blacksquare$$

$$71 - 30 = \blacksquare$$

3 Lege und rechne.

$$85 - 10 = \blacksquare$$

$$52 - 20 = \blacksquare$$

$$96 - 40 = \blacksquare$$

$$85 - 20 = \blacksquare$$

$$52 - 30 = \blacksquare$$

$$86 - 40 = \blacksquare$$

$$85 - 30 = \blacksquare$$

$$52 - 40 = \blacksquare$$

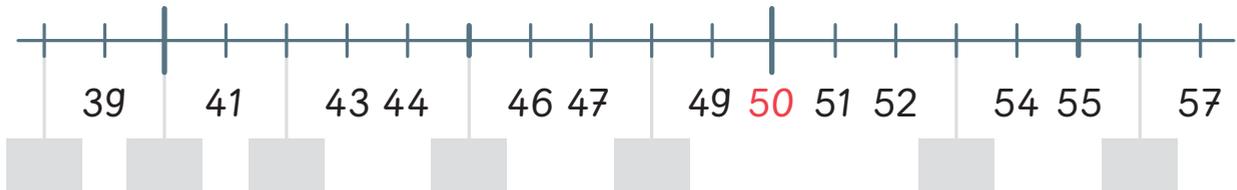
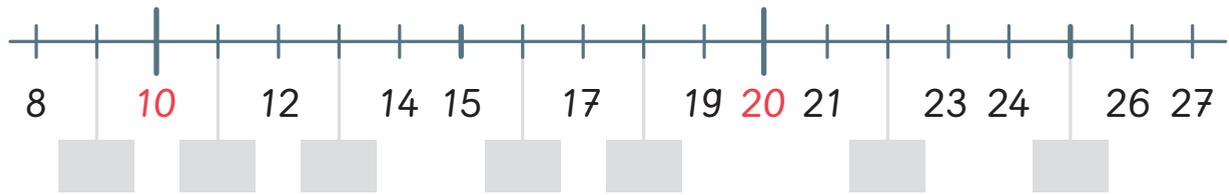
$$76 - 40 = \blacksquare$$

$$85 - 40 = \blacksquare$$

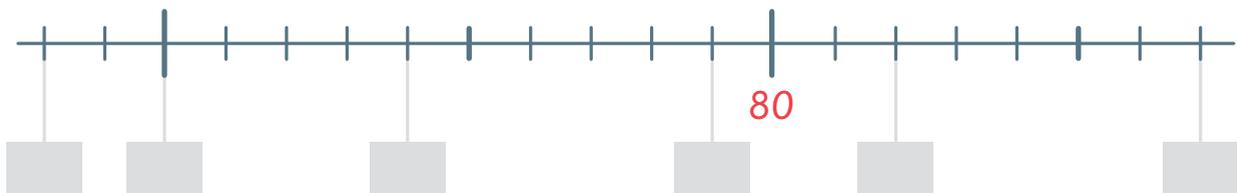
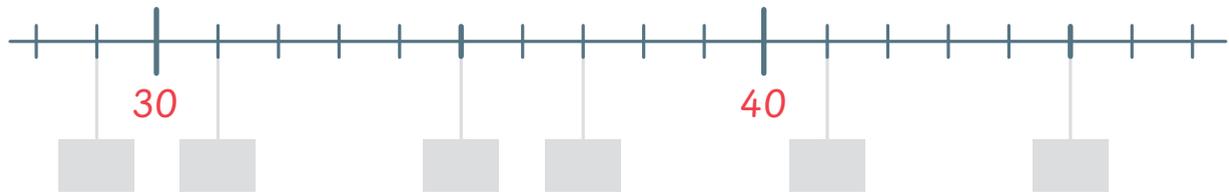
$$52 - 50 = \blacksquare$$

$$66 - 40 = \blacksquare$$

1) Trage die fehlenden Zahlen ein.



2) Trage die fehlenden Zahlen ein.



3) Ordne die Zahlen der Größe nach.
Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

Achte auf die Zeichen > und <.

60 ~~10~~ 40

80 20 ~~90~~

10 < <

90 > >

40 71 45 17

79 92 29 97

< < <

> > >



- 1 Kreise die Zahlen am Zahlenstrahl ein. Schreibe sie mit beiden Nachbarzehnern auf.



$20 < 25 < 30$

$\square < 36 < \square$

$\square < 45 < \square$

$\square < 51 < \square$

$\square < 67 < \square$

$\square < 79 < \square$

$\square < 82 < \square$

$\square < 93 < \square$



- 2 Rechne von der Zahl zu beiden Nachbarzehnern. Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

24

$24 - 4 = 20$

$24 + 6 = 30$

38

$38 - 8 = \square$

$38 + 2 = \square$

52

$52 - \square = \square$

$52 + \square = \square$

65

$65 - \square = \square$

$65 + \square = \square$

83

$\square - \square = \square$

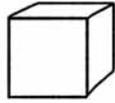
$\square + \square = \square$

91

$\square - \square = \square$

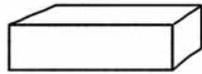
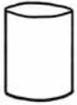
$\square + \square = \square$

1 Male den Körper und seinen Namen in der gleichen Farbe an.



Quader

Kugel



Zylinder

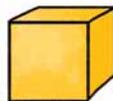
Würfel

2 Was passt zusammen? Verbinde.



Schreibe die Namen der Körper auf.





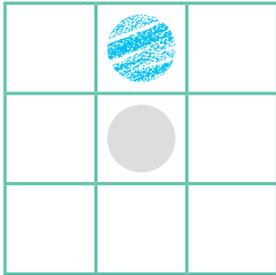


Quader

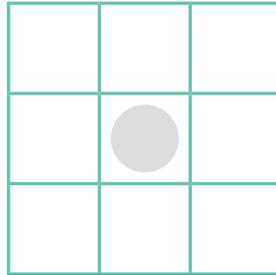




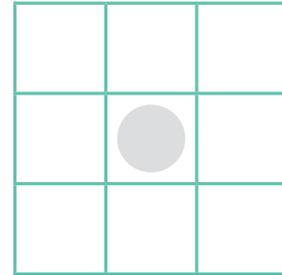
Setze einen Spielstein auf das graue Feld. Fahre im Gitter.
Male im Ziel einen farbigen Kreis.



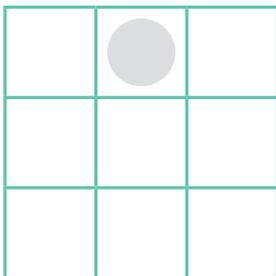
↑ nach oben



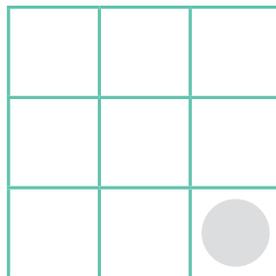
→ nach rechts



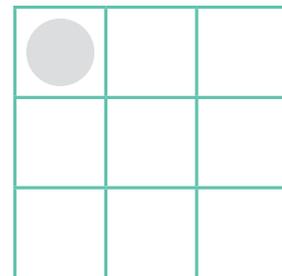
← nach links



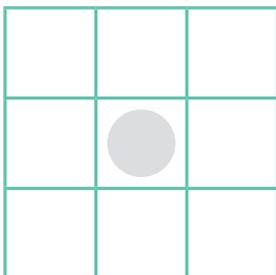
↓ nach unten
→ nach rechts



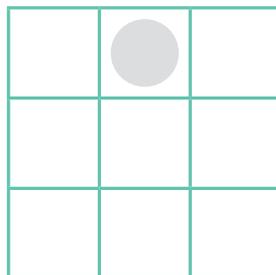
↑ nach oben
← nach links



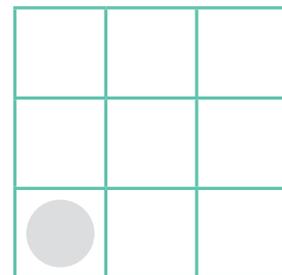
→ nach rechts
↓ nach unten



← nach links
↑ nach oben
→ nach rechts



↓ nach unten
← nach links
↓ nach unten



↑ nach oben
↑ nach oben
→ nach rechts

1 Trage die fehlenden Zahlen ein. Kontrolliere mit der Hundertertafel.

1	2	3			6	7	8		
11	12		14	15	16			19	20

51	52			55	56		58	59	60
		63	64			67	68		

	82		84		86		88		90
91		93		95		97		99	

2 Trage die fehlenden Zahlen ein. Kontrolliere mit der Hundertertafel.

1		
11	12	
21		
31		
	42	
51	52	
	62	
71		
	82	
91	92	

		8
	17	
		28
	37	
	47	48
		58
	77	78
		88
	97	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Kreise jede Zahl im Hunderterfeld ein. Schreibe dann ihren Vorgänger (V) und ihren Nachfolger (N) in die Tabelle.

V	Zahl	N
14	15	16
	25	
	45	
	65	
	95	

V	Zahl	N
	2	
	32	
	54	
	74	
	84	

V	Zahl	N
	9	
	18	
	29	
	38	
	49	

V	Zahl	N
	19	
	20	
	59	
	60	
	90	



Ich nehme 3 Würfel dazu und wechsele dann 10 Einer in 1 Zehner.

Lege und rechne.

$57 + 5 = \square$

$57 + 3 = 60$

$60 + 2 =$

$54 + 9 = \square$

$54 +$

$60 +$

$39 + 6 = \square$

$36 + 8 = \square$

$43 + 9 = \square$

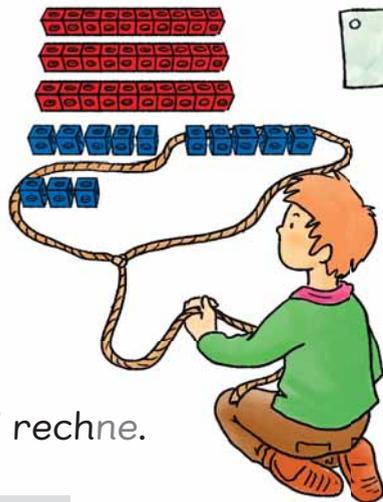
$45 + 6 = \square$

$78 + 3 = \square$

$79 + 4 = \square$

$27 + 9 = \square$

$28 + 7 = \square$



$$43 - 8$$

Ich habe 1 Zehner in
10 Einer gewechselt und
nehme 8 Einer weg.

Lege und rechne.

$43 - 8 = \square$

$43 - 3 = 40$

$40 - 5 =$

$41 - 4 = \square$

$41 -$

$40 -$

$62 - 3 = \square$

$66 - 9 = \square$

$24 - 9 = \square$

$22 - 6 = \square$

$55 - 6 = \square$

$51 - 7 = \square$

$96 - 8 = \square$

$93 - 9 = \square$

Kalender 2021																					
Januar							Februar							März							
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					
April							Mai							Juni							
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	
						1						1	2							1	
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					
							31														
Juli							August							September							
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	
			1	2	3	4						1	2			1	2	3	4	5	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
							30	31													
Oktober							November							Dezember							
Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So	
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			



1 Schreibe die Monatsnamen der Reihe nach auf.

Januar,

2 Färbe im Kalender:



Monate mit genau 31 Tagen **rot**

Monate mit genau 30 Tagen **grün**

3 Färbe den Monat mit genau 28 Tagen **blau**.



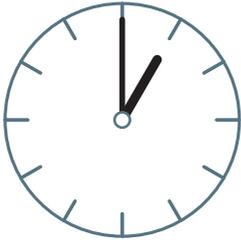
Schreibe seinen Namen auf. _____

4 Ergänze die Sätze:

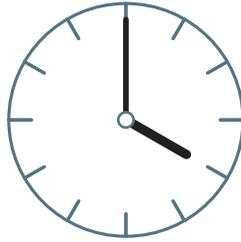
1 Jahr hat Monate.

1 Woche hat Tage.

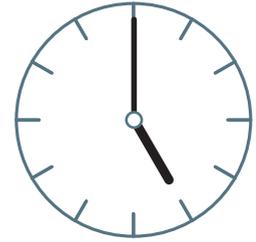
1 Schreibe beide Uhrzeiten auf.



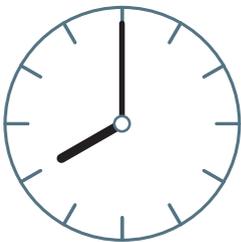
1 Uhr
Uhr



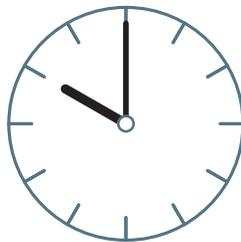
Uhr
Uhr



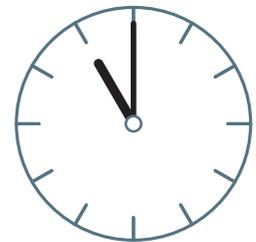
Uhr
Uhr



Uhr
Uhr

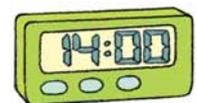
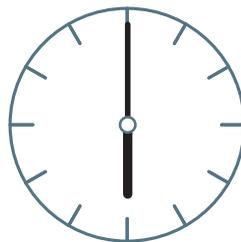
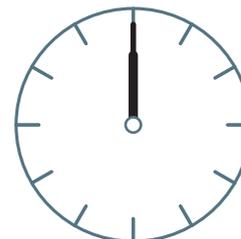
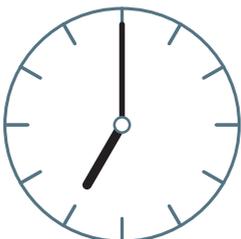
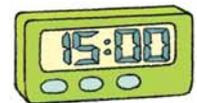
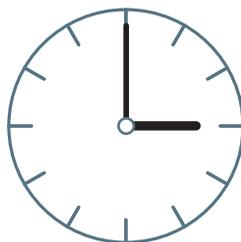
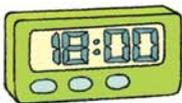


Uhr
Uhr



Uhr
Uhr

2 Verbinde die Uhren, die die gleiche Zeit zeigen. Eine Uhr bleibt übrig.





1 Setze die fehlenden Wörter ein.

eine Stunde	Minuten	Viertelstunde
halbe Stunde	Stunden	

Der kurze Zeiger zeigt die _____.

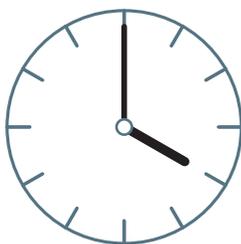
Der lange Zeiger zeigt die _____.

60 Minuten = _____

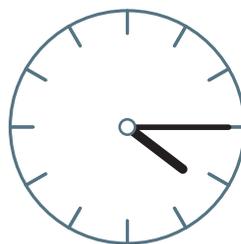
30 Minuten = _____

15 Minuten = _____

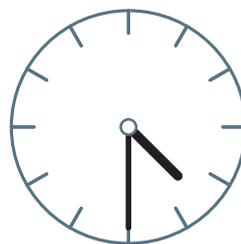
2 Stelle die Uhrzeiten an der Lernuhr ein. Schreibe sie dann auf.



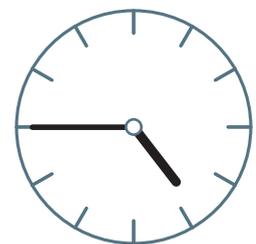
4.00 Uhr



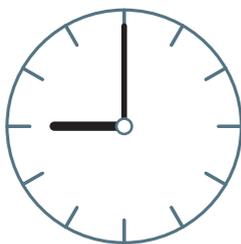
4.15 Uhr



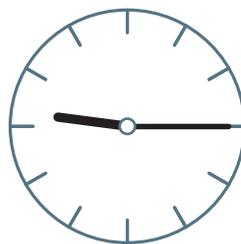
_____ Uhr



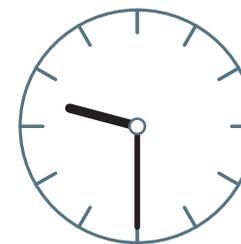
_____ Uhr



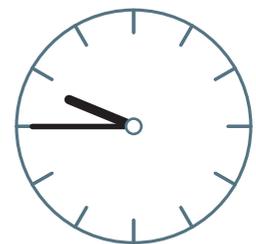
_____ Uhr



_____ Uhr



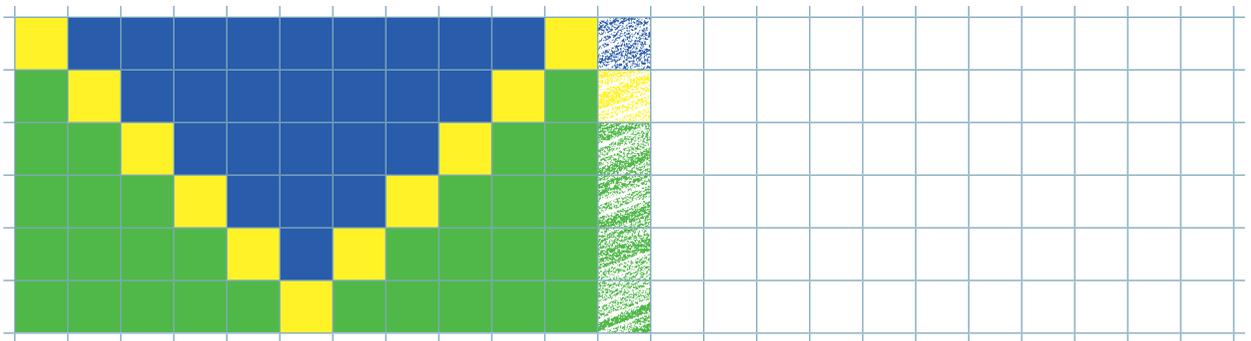
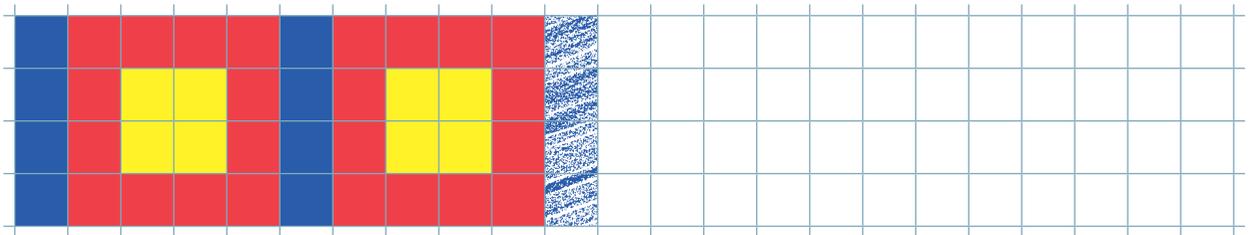
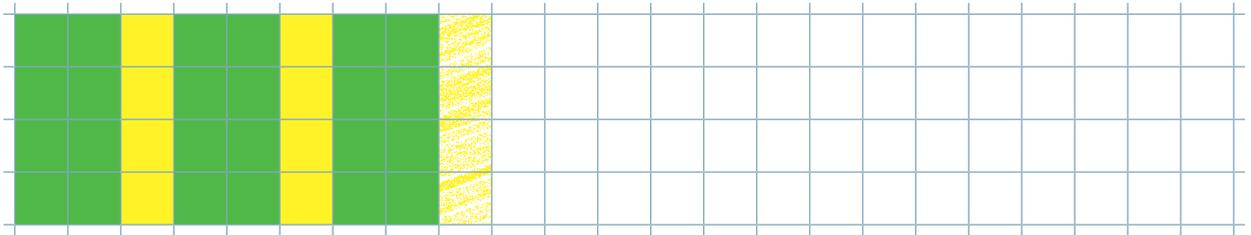
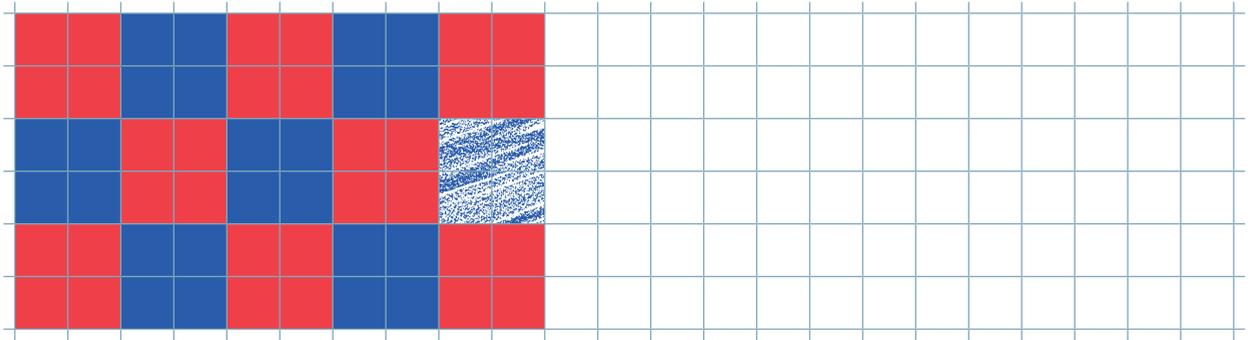
_____ Uhr



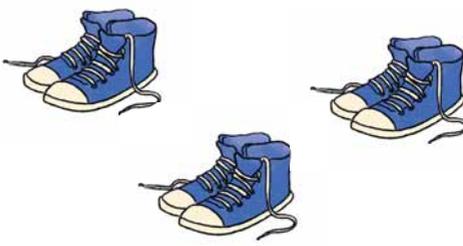
_____ Uhr



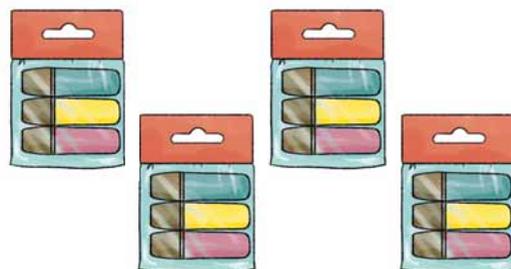
Setze die Muster fort.



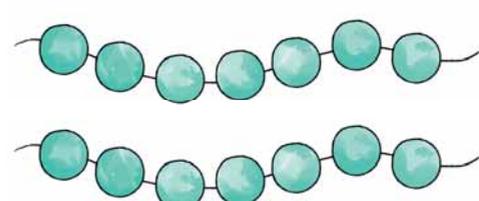
Schreibe zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe und löse sie.



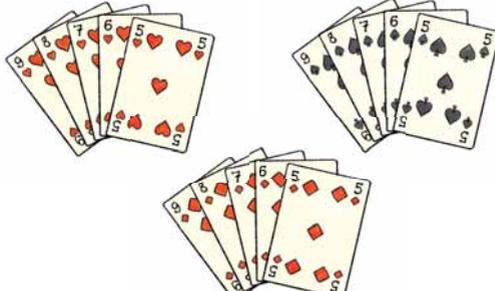
$2 + 2 + 2 = \square$
 $3 \cdot 2 = \square$



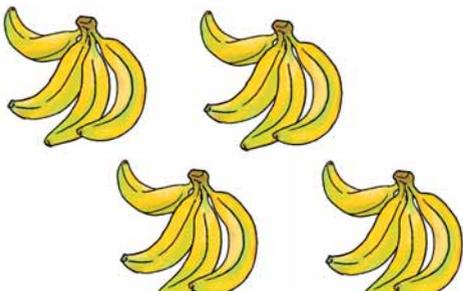
$3 + \square + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$



$\square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$



$\square + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

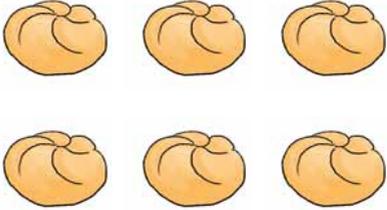


$\square + \square + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$



$\square + \square + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

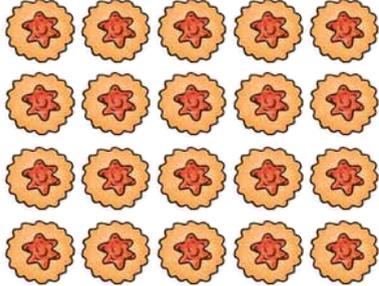
Schreibe zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe und löse sie.



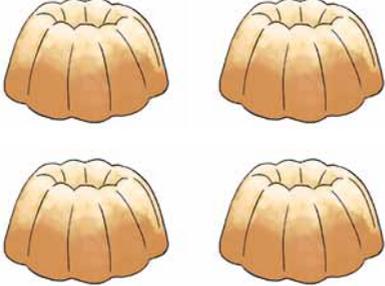
$$3 + 3 = \square$$

$$2 \cdot \square = \square$$

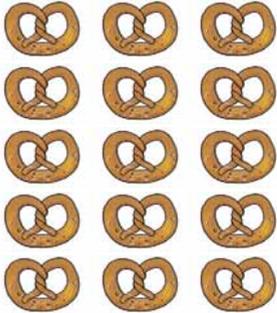

$$7 + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


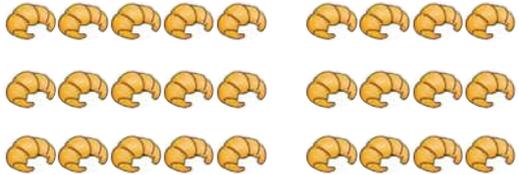
$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


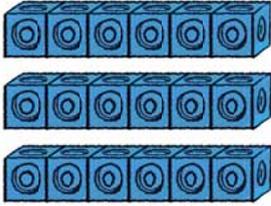
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


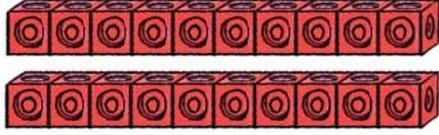
$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

- 1 Schreibe zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe und löse sie.



$$6 + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


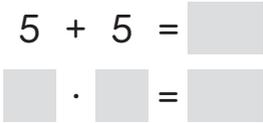
$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

- 2 Lege mit Steckwürfeln und male. Schreibe die Malaufgabe und löse sie.



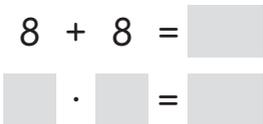

$$2 + 2 + 2 = \square$$

$$3 \cdot \square = \square$$


$$5 + 5 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


$$3 + 3 + 3 + 3 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$


$$8 + 8 = \square$$

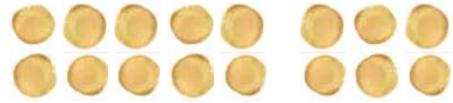
$$\square \cdot \square = \square$$

Schreibe zu jedem Bild eine Malaufgabe und ihre Tauschaufgabe und löse sie.



$$3 \cdot 5 = \square$$

$$5 \cdot \square = \square$$



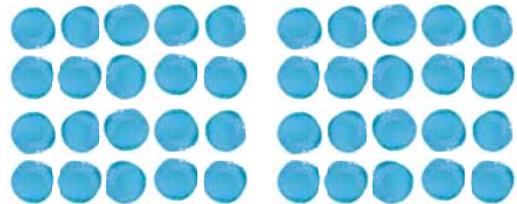
$$2 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$6 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$4 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$5 \cdot \square = \square$$

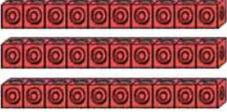
$$\square \cdot \square = \square$$



$$3 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

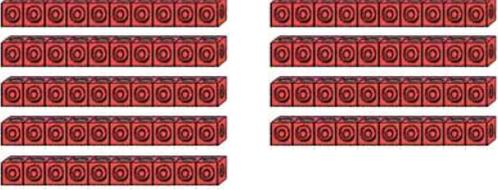
- 1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 10 und löse sie.



$10 + 10 + 10 =$ _____
 $3 \cdot 10 =$ _____



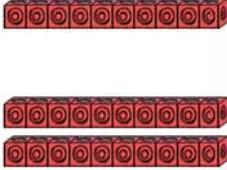
$10 +$ _____



- 2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| $1 \cdot 10 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 10 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 10 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 10 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 10 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 10 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 10 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 10 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 10 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 10 =$ <input type="text"/> |

$1 \cdot 10 = 10$
 $2 \cdot 10 =$ _____



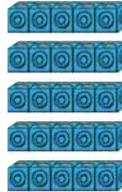

- 3) Schreibe die 10er-Reihe auf.

10, 20, _____

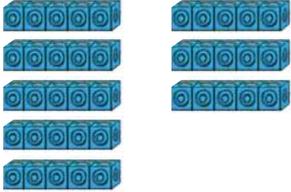
- 1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 5 und löse sie.



$5 + 5 =$ _____
 $2 \cdot 5 =$ _____

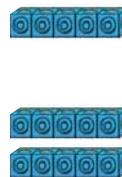


$5 +$ _____



- 2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 5 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 5 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 5 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 5 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 5 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 5 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 5 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 5 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 5 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 5 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 5 = 5$
 $2 \cdot 5 =$



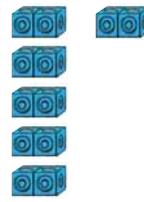
- 3) Schreibe die 5er-Reihe auf.

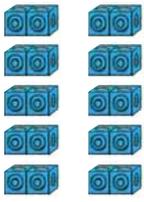
5, 10, _____

1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 2 und löse sie.



$2 + 2 + 2 + 2 =$ _____
 $4 \cdot 2 =$ _____





2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 2 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 2 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 2 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 2 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 2 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 2 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 2 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 2 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 2 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 2 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 2 = 2$
 $2 \cdot 2 =$



3) Schreibe die 2er-Reihe auf.

2, 4, _____

1 Wechsle das Geld in 10-€-Scheine. Zeichne.



 10



2 Wechsle das Geld in 10-ct-Münzen. Zeichne.



 10



3 Wie viel Geld ist es? Schreibe eine Plusaufgabe auf.

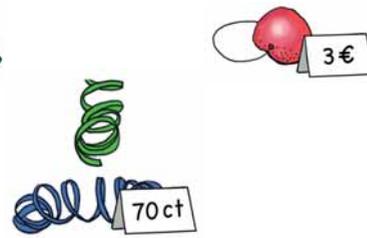
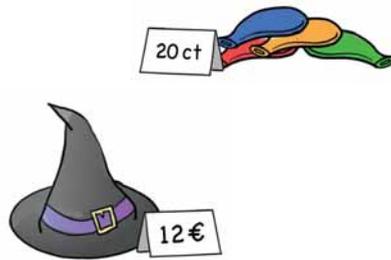
  

10 ct + _____



Schreibe Lösungsweg (L) und Antwort (A) auf.

Mia kauft Luftschlangen für 70 ct und einen Luftballon für 20 ct.

Paul kauft einen Hut für 12 € und eine Brille für 5 €.

F: Wie viel Cent muss sie bezahlen?

F: Wie viel Euro muss er bezahlen?

L:

50

20

70 ct + _____

L:

10

A: Sie muss _____

A: Er muss _____

Lea kauft einen Umhang für 15 € und eine Nase für 3 €.

Amar kauft eine Brille für 5 € und einen Umhang für 15 €.

F: Wie viel Euro muss sie bezahlen?

F: Wie viel Euro muss er bezahlen?

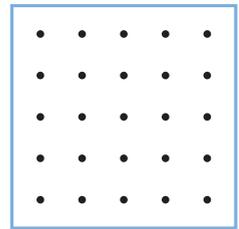
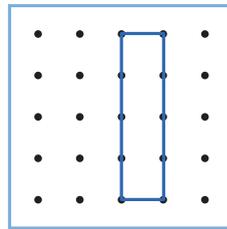
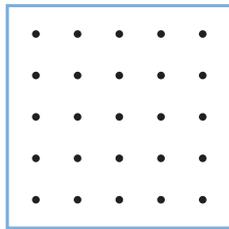
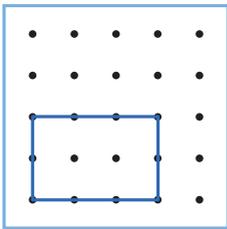
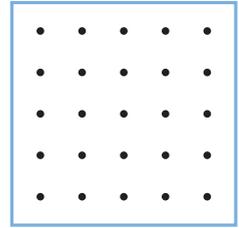
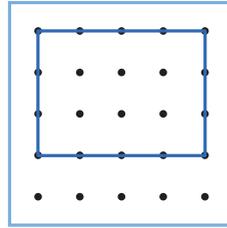
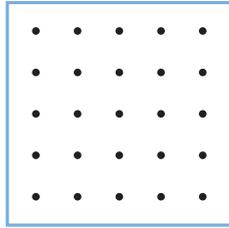
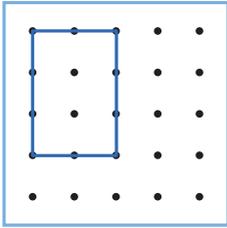
L:

L:

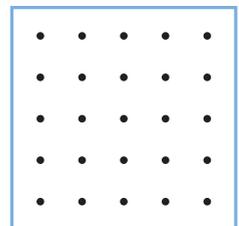
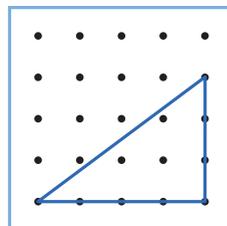
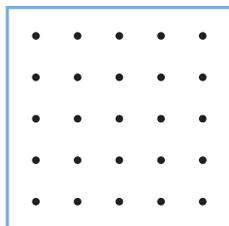
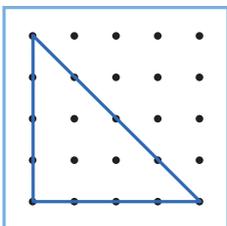
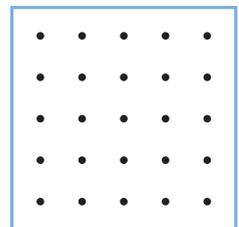
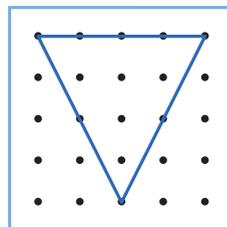
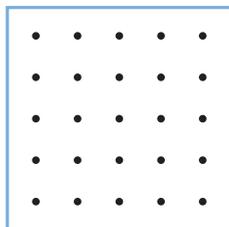
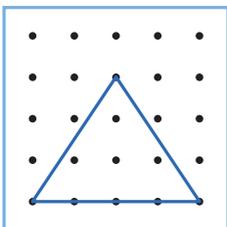
A: Sie muss _____

A: Er muss _____

- 1 Spanne die Rechtecke auf einem Geobrett nach.
Zeichne sie dann in das freie Feld.



- 2 Spanne die Dreiecke auf einem Geobrett nach.
Zeichne sie dann in das freie Feld.

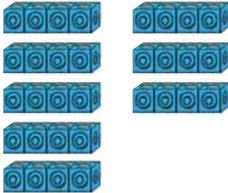


- 1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 4 und löse sie.



$4 + 4 =$ _____
 $2 \cdot 4 =$ _____





- 2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 4 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 4 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 4 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 4 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 4 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 4 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 4 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 4 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 4 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 4 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 4 = 4$
 $2 \cdot 4 =$



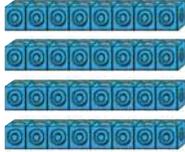
- 3) Schreibe die 4er-Reihe auf.

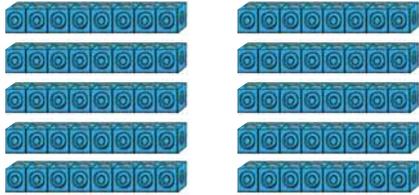
4, 8, _____

1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 8 und löse sie.



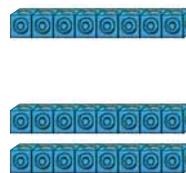
$8 + 8 =$ _____
 $2 \cdot 8 =$ _____





2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 8 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 8 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 8 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 8 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 8 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 8 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 8 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 8 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 8 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 8 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 8 = 8$
 $2 \cdot 8 =$



3) Male die Zahlen der 8er-Reihe an.



4	7	8	10	12	15	16	18	20	23	24	27	28	31	32	34
40	44	45	48	49	51	54	56	63	64	68	72	74	76	78	80

- 1 Ergänze die 2er-, 4er- und 8er-Reihe.
Verbinde dann die gleichen Zahlen.

2er-Reihe:	2	4	6	8						20
4er-Reihe:	4	8								40
8er-Reihe:	8									80

- 2 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 2er- und 4er-Reihe vorkommen:

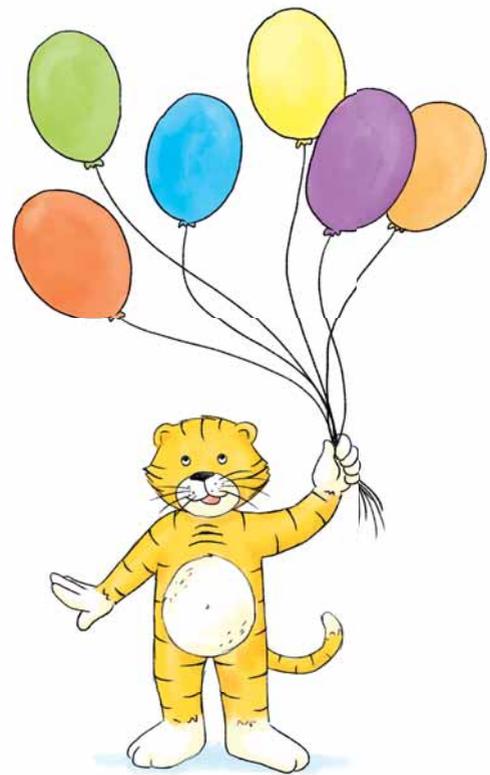
4 , 8 , _____ , _____ , _____

- 3 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 4er- und 8er-Reihe vorkommen:

8 , _____ , _____ , _____ , _____

- 4 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 2er-, 4er- und 8er-Reihe vorkommen:

8 , _____



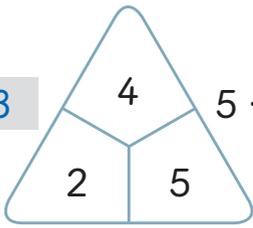
- 5 Löse die Kernaufgaben.

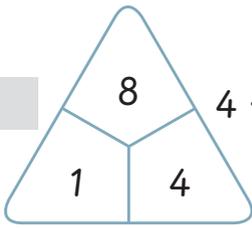
$1 \cdot 2 = \square$
 $2 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 2 = \square$
 $10 \cdot 2 = \square$

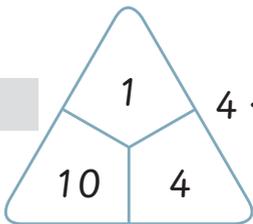
$1 \cdot 4 = \square$
 $2 \cdot 4 = \square$
 $5 \cdot 4 = \square$
 $10 \cdot 4 = \square$

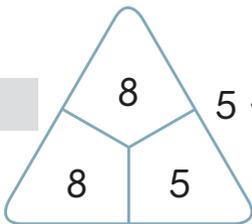
$1 \cdot 8 = \square$
 $2 \cdot 8 = \square$
 $5 \cdot 8 = \square$
 $10 \cdot 8 = \square$

1 Löse die Mal-Rechendreiecke.

$4 \cdot 2 = 8$

 $5 \cdot 4 = \square$
 $2 \cdot 5 = \square$

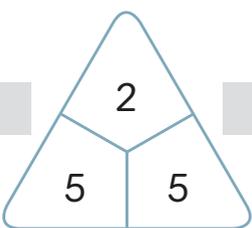
$8 \cdot 1 = \square$

 $4 \cdot 8 = \square$
 $1 \cdot 4 = \square$

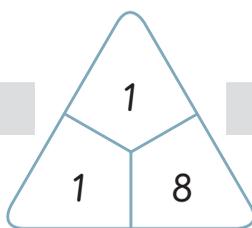
$1 \cdot 10 = \square$

 $4 \cdot 1 = \square$
 $10 \cdot 4 = \square$

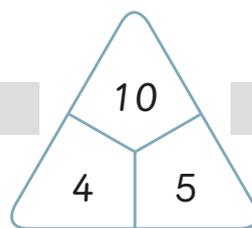
$8 \cdot 8 = \square$

 $5 \cdot 8 = \square$
 $8 \cdot 5 = \square$

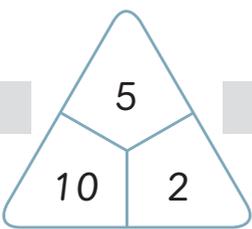


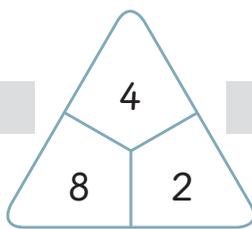
2 Löse die Mal-Rechendreiecke.

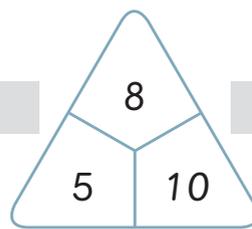


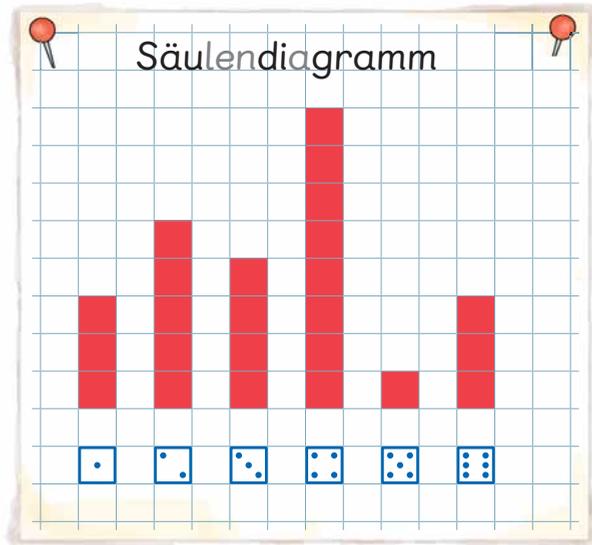












Max hat 24-mal gewürfelt und ein Säulendiagramm gezeichnet.

1 Wie oft hat Max jede Zahl gewürfelt?

 <u>3-mal</u>	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

2 Welche Zahl hat Max am häufigsten gewürfelt? _____

Welche Zahl hat Max am seltensten gewürfelt? _____

Welche Zahlen hat Max gleich oft gewürfelt? _____

3 Max würfelt noch 6-mal:

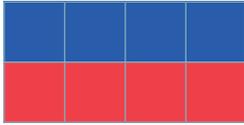
 2-mal eine  , 1-mal eine  und 3-mal eine .

Ergänze das Säulendiagramm.

Welche Zahl hat Max jetzt am seltensten gewürfelt? _____

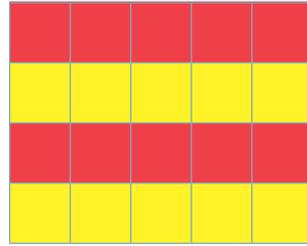


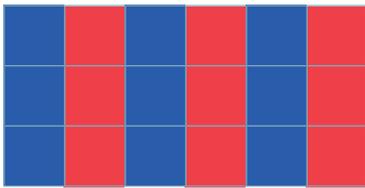
1 Finde zu jedem Muster eine Malaufgabe und eine Plusaufgabe.

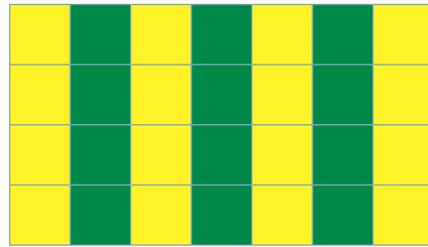


4 + _____

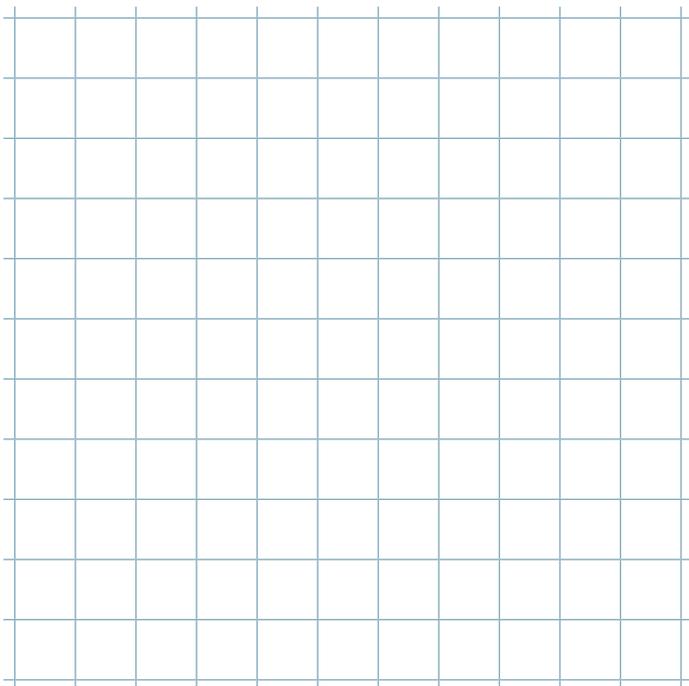
2 · _____







2 Zeichne ein Muster. Finde Plus- und Malaufgaben dazu.





Finde einen Lösungsweg (L) mit Zeichnung und Geteiltaufgabe.
Ergänze die Antwort (A).

1 18 Orangen, immer 3 auf einen Teller.

F: Wie viele Teller braucht man?

L:

$18 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

A: Man braucht Teller.

2 30 Eier, immer 6 auf einen Teller.

F: Wie viele Teller braucht man?

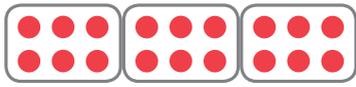


L:

$30 : \underline{\hspace{2cm}}$

A: Man braucht Teller.

- 1 Löse die Geteiltaufgabe und schreibe die Umkehraufgabe auf.
Das Punktebild hilft dir.

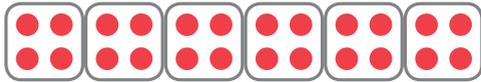


$18 : 6 = 3$

$3 \cdot 6 =$



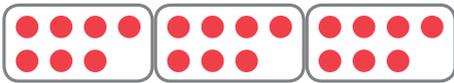
$10 : 5 =$



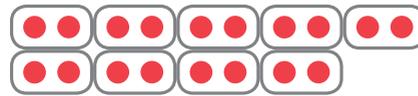
$24 : 4 =$



$32 : 8 =$



$21 : 7 =$



$18 : 2 =$

- 2 Zeichne zu der Geteiltaufgabe das Punktebild fertig und löse sie.
Schreibe die Umkehraufgabe auf.



$15 : 3 =$



$20 : 5 =$



$14 : 7 =$



$28 : 4 =$

Finde einen Lösungsweg (L) mit Zeichnung und Geteiltaufgabe.
Ergänze die Antwort (A).

1 Verteile 15 Kekse auf 5 Teller.



F: Wie viele Kekse kommen auf jeden Teller?



L:

$15 : 5 =$ _____

A: Auf jeden Teller kommen Kekse.

2 Verteile 32 Bonbons auf 4 Teller.



F: Wie viele Bonbons kommen auf jeden Teller?

L:

$32 :$ _____

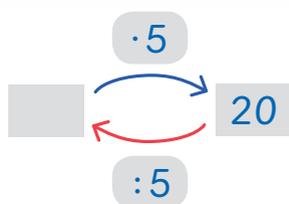
A: Auf jeden Teller kommen Bonbons.

multiplizieren mal ·
dividieren geteilt durch :



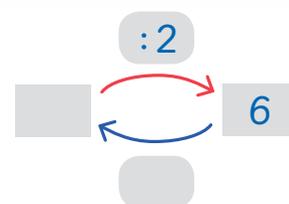
1 Löse die Zahlenrätsel mit Hilfe der Pfeilbilder.

Mia denkt sich eine Zahl.
Sie multipliziert sie mit 5 und
erhält 20.



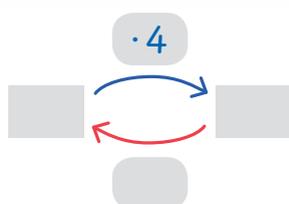
gedachte Zahl:

Finn denkt sich eine Zahl.
Er dividiert sie durch 2 und
erhält 6.



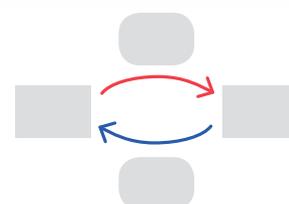
gedachte Zahl:

Ben denkt sich eine Zahl.
Er multipliziert sie mit 4 und
erhält 24.



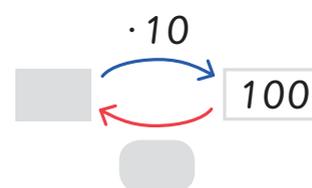
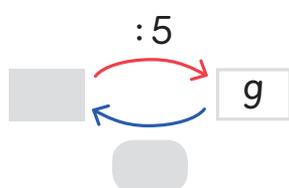
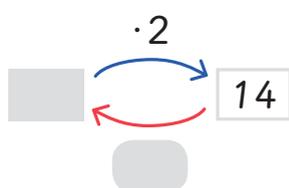
gedachte Zahl:

Jule denkt sich eine Zahl.
Sie dividiert sie durch 8 und
erhält 4.



gedachte Zahl:

2 Löse die Pfeilbilder.

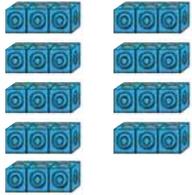


1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 3 und löse sie.



$3 + 3 + 3 =$ _____
 $3 \cdot 3 =$ _____



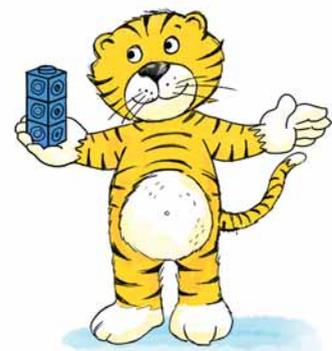


2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 3 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 3 =$ <input type="text"/> |



$1 \cdot 3 = 3$
 $2 \cdot 3 =$



3) Male die Zahlen der 3er-Reihe an.



1	3	4	6	9	11	12	13	15	18	19	21	23	24	26	27	30
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- 1 Lege nach und male.
Schreibe die Malaufgabe mit 6 auf und löse sie.



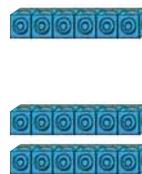
$6 + 6 + 6 + 6 =$ _____
 $4 \cdot$ _____

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ _____

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ _____

- 2 Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

$1 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$4 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 6 =$ <input type="text"/>



$1 \cdot 6 = 6$
 $2 \cdot 6 =$



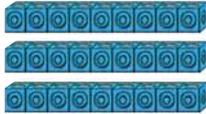
- 3 Schreibe die 6er-Reihe auf.

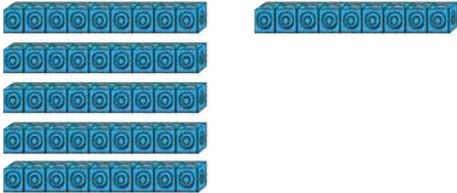
6, 12, _____

1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 9 und löse sie.



$g + g =$ _____
 $2 \cdot g =$ _____

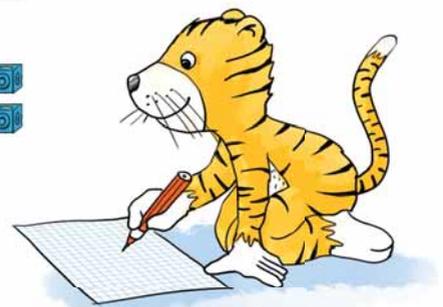
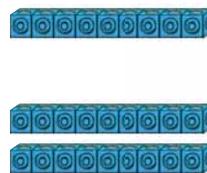




2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| $1 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $6 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |
| $2 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $7 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |
| $3 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $8 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |
| $4 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $9 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |
| $5 \cdot 9 =$ <input type="text"/> | $10 \cdot 9 =$ <input type="text"/> |

$1 \cdot 9 = 9$
 $2 \cdot 9 =$



3) Male die Zahlen der 9er-Reihe an.



1	3	9	18	19	20	25	27	36	39	40	43	45
50	51	54	63	66	70	71	72	81	85	88	89	90

- 1 Ergänze die 3er-, 6er- und 9er-Reihe.
Male dann die gleichen Zahlen mit derselben Farbe an.

3er-Reihe:	3	6	9							30
------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	----

6er-Reihe:	6	12	18							60
------------	---	----	----	--	--	--	--	--	--	----

9er-Reihe:	9	18								90
------------	---	----	--	--	--	--	--	--	--	----

- 2 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 3er- und 6er-Reihe vorkommen:

6, _____, _____, _____, _____

- 3 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 3er- und 9er-Reihe vorkommen:

9, _____, _____

- 4 Schreibe alle Zahlen auf, die in der 6er- und 9er-Reihe vorkommen:

_____, _____, _____

- 5 Diese Zahl kommt in der 3er-, 6er- und 9er-Reihe vor: _____

- 6 Löse die Kernaufgaben.

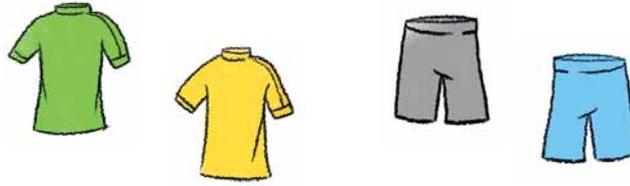
$1 \cdot 3 = \square$
 $2 \cdot 3 = \square$
 $5 \cdot 3 = \square$
 $10 \cdot 3 = \square$

$1 \cdot 6 = \square$
 $2 \cdot 6 = \square$
 $5 \cdot 6 = \square$
 $10 \cdot 6 = \square$

$1 \cdot 9 = \square$
 $2 \cdot 9 = \square$
 $5 \cdot 9 = \square$
 $10 \cdot 9 = \square$



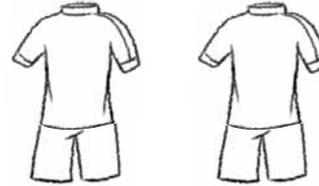
Die F-Jugend des FC Rode hat 2 Hemden und 2 Hosen in verschiedenen Farben.



1 Wie viele verschiedene Möglichkeiten sich anzuziehen gibt es mit der grauen Hose? Male.



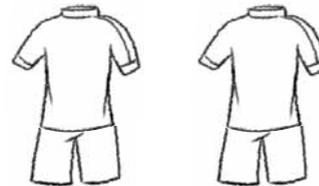
Es gibt Möglichkeiten.



2 Wie viele verschiedene Möglichkeiten sich anzuziehen gibt es mit der blauen Hose? Male.



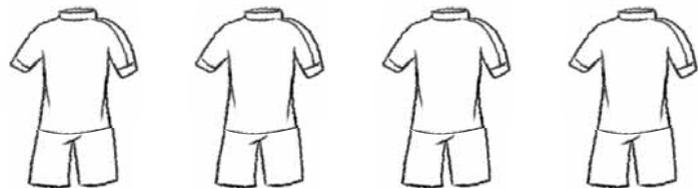
Es gibt Möglichkeiten.



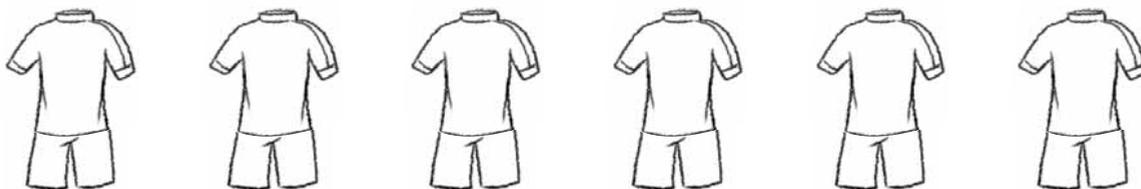
3 Wie viele verschiedene Möglichkeiten gibt es insgesamt? Male.



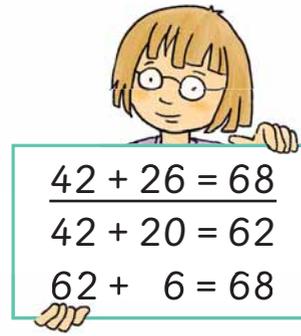
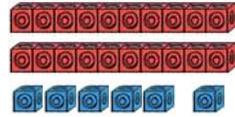
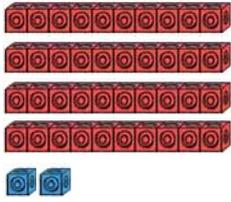
Es gibt Möglichkeiten.



4 Der FC Rode bekommt noch rote Hemden geschenkt. Male alle Möglichkeiten mit 3 Hemden und 2 Hosen.



Es gibt Möglichkeiten.



Rechne wie Emma.

$42 + 26 = \square$

$42 + 20 = 62$

$62 +$

$38 + 21 = \square$

$38 + 20 =$

$51 + 34 = \square$

$51 + 30 =$

$23 + 65 = \square$

$23 +$

$74 + 13 = \square$

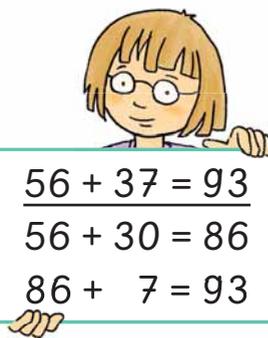
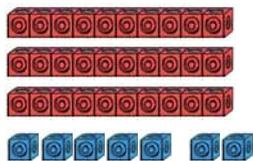
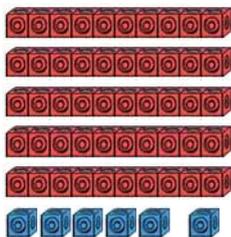
$67 + 32 = \square$

$31 + 44 = \square$

$45 + 12 = \square$

$72 + 25 = \square$

$26 + 43 = \square$



$$56 + 37 = 93$$

$$56 + 30 = 86$$

$$86 + 7 = 93$$

Rechne wie Emma.

$56 + 37 = \square$

$56 + 30 = 86$

$86 +$

$28 + 13 = \square$

$28 + 10 =$

$39 + 45 = \square$

$39 + 40 =$

$64 + 29 = \square$

$64 +$

$43 + 38 = \square$

$16 + 76 = \square$

$29 + 29 = \square$

$55 + 17 = \square$

$18 + 52 = \square$

$49 + 36 = \square$

1 Löse die Aufgaben. Trage die Buchstaben in das richtige Feld ein.

$24 + 17 =$

u

$68 + 25 =$

r

$56 + 34 =$

e

$19 + 16 =$

s

$45 + 27 =$

p



Lösung:

Du bist !
35 41 72 90 93

2 Schreibe den Lösungsweg (L) auf und ergänze die Antwort (A).

a

In der Klasse 2a sind 22 Kinder,
in der Klasse 2b sind 26 Kinder.

F: Wie viele Kinder sind in den
Klassen zusammen?

L: _____

A: In den Klassen sind
zusammen Kinder.

b

In die 1. Klasse gehen 18 Kinder,
in die 2. Klasse gehen 23 Kinder.

F: Wie viele Kinder gehen in die
beiden Klassen zusammen?

L: _____

A: In die beiden Klassen gehen
zusammen Kinder.

1 Miss Länge und Breite der Rechtecke.



Länge: cm
Breite: cm



Länge: cm
Breite: cm

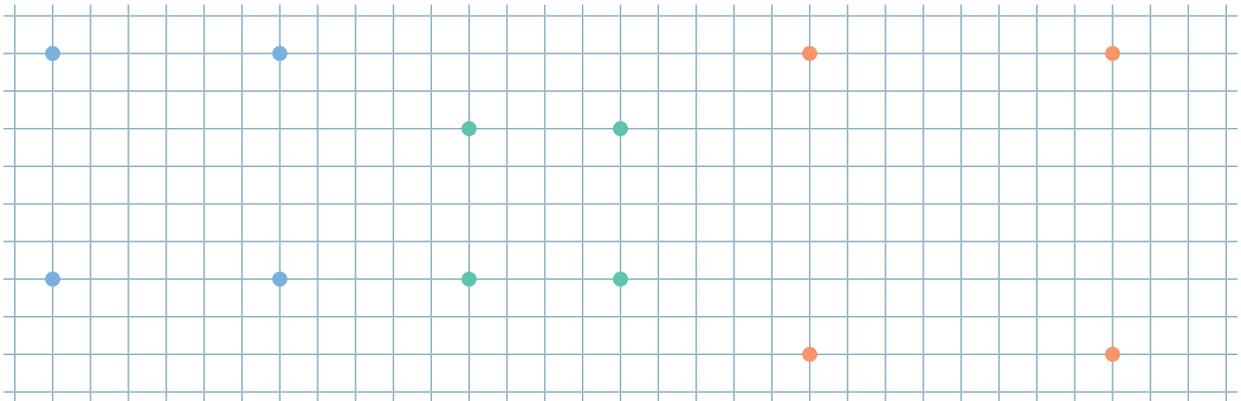


Länge: cm
Breite: cm

2 Verbinde die Punkte mit dem Lineal zu einem Quadrat.



Miss dann die Länge.



Länge: cm

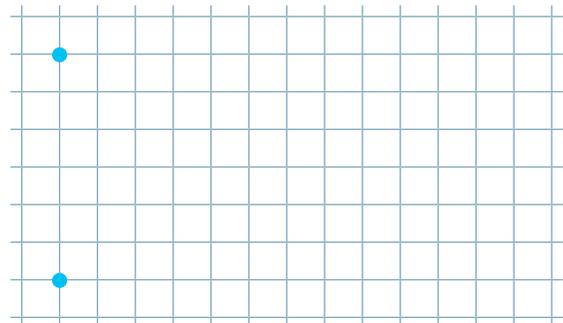
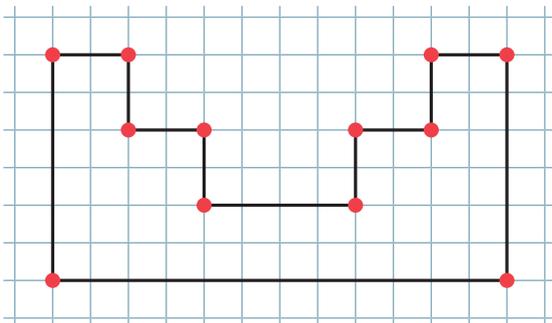
Länge: cm

Länge: cm

3 Zeichne die Figur mit dem Lineal ab.



Tipp: Übertrage zuerst die Punkte.





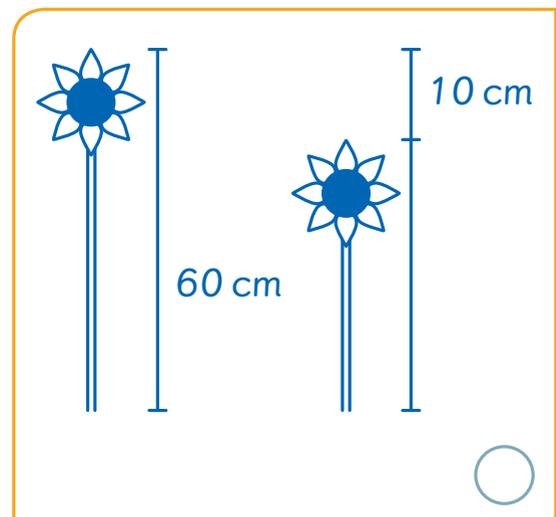
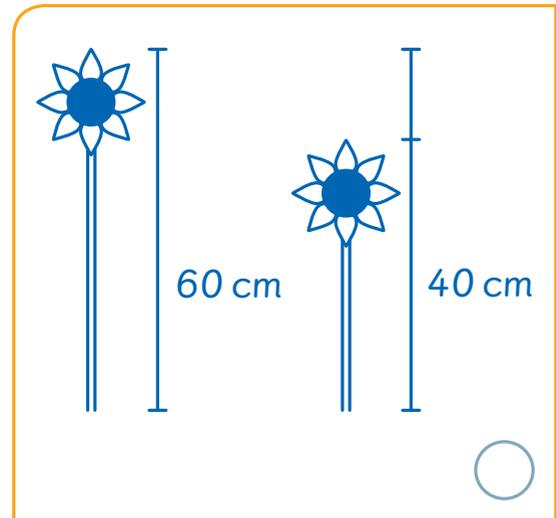
Welche Skizze passt? Male in der gleichen Farbe an und löse.
Eine Skizze bleibt übrig.

Janas Sonnenblume ist 40 cm hoch.
Antons Sonnenblume ist 10 cm höher.

F: Wie hoch ist Antons Sonnenblume?

L: cm + cm = cm

A: Antons Sonnenblume ist cm hoch.

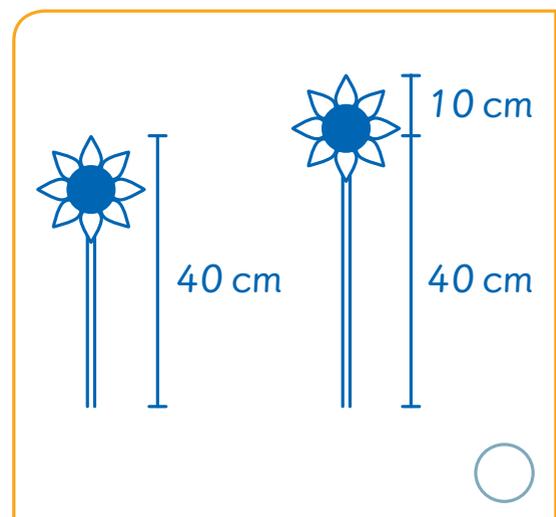


Malis Sonnenblume ist 60 cm hoch.
Janas Sonnenblume ist 40 cm hoch.

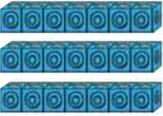
F: Wie viel cm ist Malis Sonnenblume höher?

L: cm - cm = cm

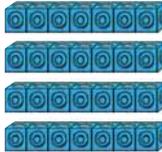
A: Malis Sonnenblume ist cm höher.

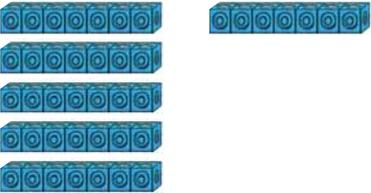


1) Lege nach. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe mit 7 und löse sie.



7 + _____
3 · _____







2) Lege jede Aufgabe nach und löse sie.

1 · 7 =

5 · 7 =

9 · 7 =

2 · 7 =

6 · 7 =

10 · 7 =

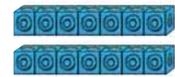
3 · 7 =

7 · 7 =

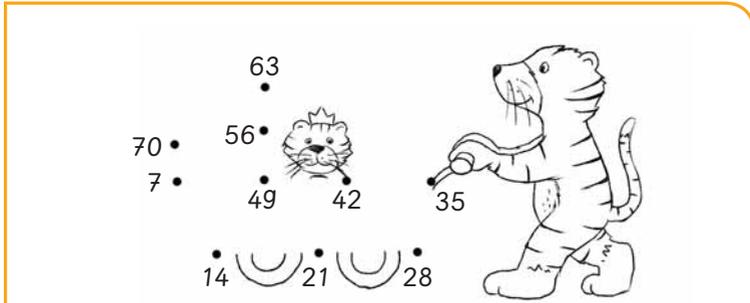


4 · 7 =

8 · 7 =



3)  Verbinde die Zahlen der 7er-Reihe in der richtigen Reihenfolge. Beginne mit 7.



63

70 • 56 •  42

7 • 49 • 35

14 •  21 •  28

- 1 Löse die Kernaufgaben.
Kontrolliere mit den Einmaleins-Übungskarten.

$1 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$10 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$1 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 9 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 9 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 9 =$ <input type="text"/>
$10 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 8 =$ <input type="text"/>	$10 \cdot 9 =$ <input type="text"/>

- 2 Immer 3 Kärtchen gehören zusammen.
Male sie in der gleichen Farbe an.



$10 \cdot 2$	$8 \cdot 5$	$4 \cdot 3$	$2 \cdot 9$
		$8 \cdot 2$	
$2 \cdot 6$	$5 \cdot 4$	$3 \cdot 6$	$7 \cdot 3$
$9 \cdot 4$	$4 \cdot 4$	$3 \cdot 7$	$6 \cdot 6$
	$4 \cdot 10$		
12	18	20	40
16	21	36	



- 1 Welches ist die kleinste Fläche? Lege mit Plättchen aus und schreibe auf.



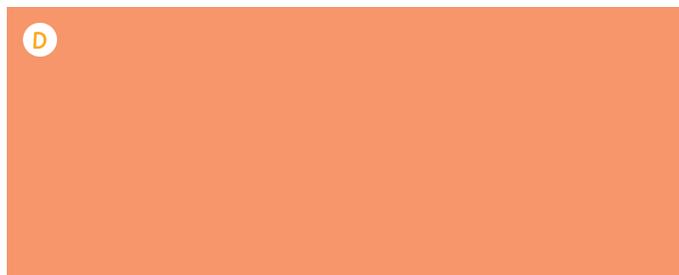
■ Plättchen



■ Plättchen



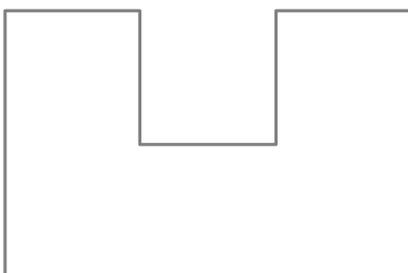
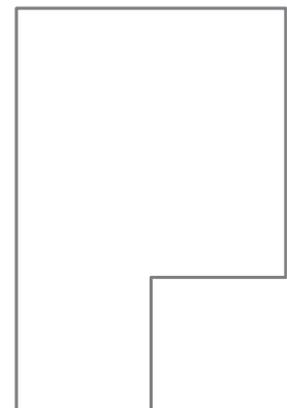
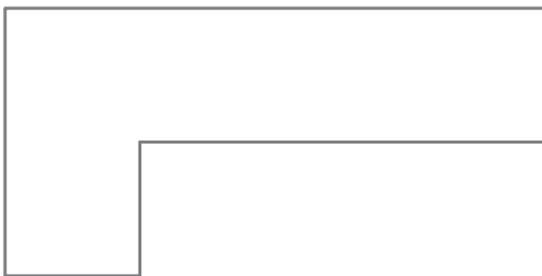
■ Plättchen

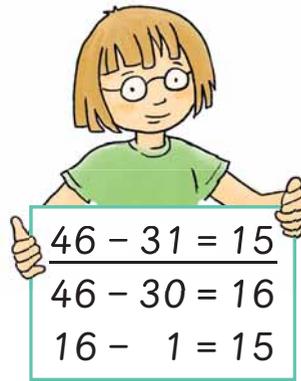
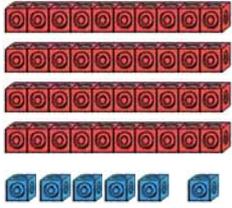


■ Plättchen

Die kleinste Fläche ist die Fläche .

- 2 In 3 Flächen passen genau 5 Plättchen. Male nur diese Flächen an.





Rechne wie Emma.

$46 - 31 = \square$

$46 - 30 = 16$

$16 -$

$67 - 25 = \square$

$67 - 20 =$

$83 - 42 = \square$

$83 - 40 =$

$59 - 47 = \square$

$59 -$

$75 - 53 = \square$

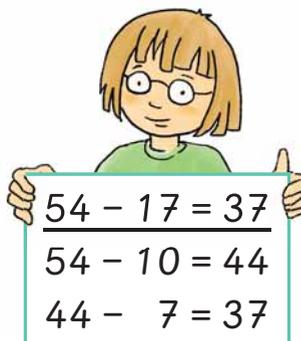
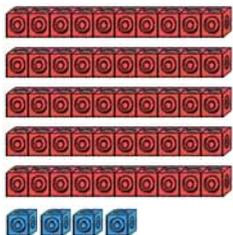
$98 - 64 = \square$

$34 - 24 = \square$

$86 - 33 = \square$

$68 - 62 = \square$

$99 - 42 = \square$



$$\begin{array}{r} 54 - 17 = 37 \\ 54 - 10 = 44 \\ 44 - 7 = 37 \end{array}$$

Rechne wie Emma.

$54 - 17 = \square$

$54 - 10 = 44$

$44 -$

$43 - 28 = \square$

$43 - 20 =$

$61 - 39 = \square$

$61 - 30 =$

$85 - 56 = \square$

$85 -$

$92 - 45 = \square$

$76 - 38 = \square$

$78 - 18 = \square$

$53 - 46 = \square$

$64 - 29 = \square$

$100 - 89 = \square$

Kleine und große Aufgaben

1) Rechne die kleine Aufgabe zuerst. Löse dann die große Aufgabe.

$25 + 3 = 28$

$37 + 2 = \square$

$52 + 6 = \square$

$5 + 3 = 8$

$7 + 2 = 9$

$2 + 6 = \square$

$48 - 4 = \square$

$79 - 5 = \square$

$86 - 3 = \square$

$8 - 4 = 4$

$9 - 5 = \square$

$6 - 3 = \square$

2) Finde die kleine Aufgabe und löse sie zuerst.

$61 + 7 = \square$

$93 + 4 = \square$

$46 + 3 = \square$

$1 + 7 = 8$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$58 - 7 = \square$

$49 - 2 = \square$

$27 - 5 = \square$

$8 - 7 = 1$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

Tauschaufgaben

3) Schau dir die Tauschaufgaben genau an.
Welche Aufgabe findest du leichter?
Rechne nur diese.

$82 + 6 = \square$

$5 + 28 = \square$

$69 + 4 = \square$

$6 + 82 = \square$

$28 + 5 = \square$

$4 + 69 = \square$

$8 + 36 = \square$

$83 + 9 = \square$

$7 + 57 = \square$

$36 + 8 = \square$

$9 + 83 = \square$

$57 + 7 = \square$



Tauschaufgaben

- 1 Schau dir die Tauschaufgaben genau an.
Welche Aufgabe findest du leichter? Rechne nur diese.

$6 \cdot 2 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 8 = \square$

$5 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 8 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 5 = \square$

$8 \cdot 6 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

Nachbaraufgaben

- 2 Rechne zuerst die mittlere Aufgabe, dann die beiden Nachbaraufgaben.

1 · 7 = <input type="text"/>	· =
2 · 7 = <input type="text"/>	2 · 7 =
3 · 7 = <input type="text"/>	· =

1 · 9 = <input type="text"/>	· =
2 · 9 = <input type="text"/>	2 · 9 =
3 · 9 = <input type="text"/>	· =

4 · 3 = <input type="text"/>	· =
5 · 3 = <input type="text"/>	5 · 3 =
6 · 3 = <input type="text"/>	· =

4 · 8 = <input type="text"/>	· =
5 · 8 = <input type="text"/>	5 · 8 =
6 · 8 = <input type="text"/>	· =

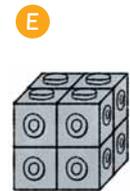
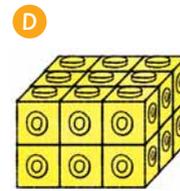
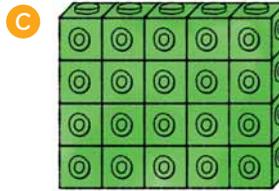
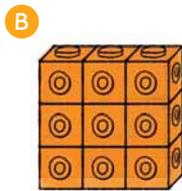
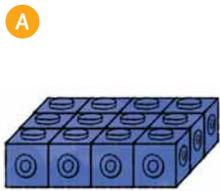
- 3 Rechne zuerst die mittlere Aufgabe, dann die beiden Nachbaraufgaben.

$2 \cdot 5 = \square \quad 2 \cdot 6 = \square \quad 2 \cdot 7 = \square$

· =	2 · 6 =	· =
-----	---------	-----

$5 \cdot 8 = \square \quad 5 \cdot 9 = \square \quad 5 \cdot 10 = \square$

· =	5 · 9 =	· =
-----	---------	-----



1 Aus wie vielen Steckwürfeln bestehen die Körper? Zähle geschickt.

A Würfel

B Würfel

C Würfel

D Würfel

E Würfel

2 Ordne den Körpern **A** bis **E** die Baupläne zu.

Male sie in der Farbe des passenden Körpers an.

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1

2	2
2	2

3	3	3
---	---	---

2	2	2
2	2	2
2	2	2

4	4	4	4	4
---	---	---	---	---

3 Hier siehst du Ansichten der Körper **A** bis **E** von rechts.
 Male die Ansichten in der Farbe des passenden Körpers an.



1		

--	--	--

Finde einen Lösungsweg (L) mit Zeichnung und Geteiltaufgabe.
Ergänze die Antwort (A).

1 Verteile 13 Bälle an 3 Kinder.

F: Wie viele Bälle bekommt jeder? Wie viele bleiben übrig?

L:

$13 : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ Rest } \underline{\hspace{2cm}}$

A: Jedes Kind bekommt Bälle. Ball bleibt übrig.

2 Verteile 20 Äpfel an 6 Kinder.

F: Wie viele Äpfel bekommt jeder? Wie viele bleiben übrig?

L:

$20 : \underline{\hspace{2cm}} \text{ Rest } \underline{\hspace{2cm}}$

A: Jedes Kind bekommt Äpfel. Äpfel bleiben übrig.

1 Vervollständige das Punktebild und löse die Geteiltaufgabe.



$30 : 4 = \square$ Rest \square

$40 : 6 = \square$ Rest \square

$24 : 7 = \square$ Rest \square

$39 : 8 = \square$ Rest \square

2 Vervollständige das Punktebild und löse die Geteiltaufgabe.



$16 : 3 = \square$ Rest \square
K: $\square \cdot 3 = \square$ $\square + \square = 16$

$27 : 5 = \square$ Rest \square
K: $\square \cdot 5 = \square$ $\square + \square = 27$



1 Welche Uhrzeit passt? Kreuze an.



2.00 Uhr
14.00 Uhr



1.00 Uhr
13.00 Uhr



6.00 Uhr
18.00 Uhr



9.15 Uhr
21.15 Uhr

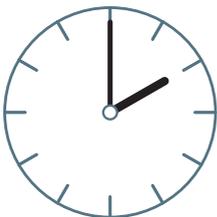


3.45 Uhr
15.45 Uhr



11.30 Uhr
23.30 Uhr

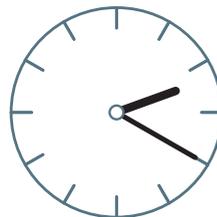
2 Stelle die Uhrzeiten an der Lernuhr ein und schreibe beide Uhrzeiten auf.



2.00 Uhr
14.00 Uhr



2.10 Uhr
Uhr



Uhr
Uhr



Uhr
Uhr



Uhr
Uhr



Uhr
Uhr



Uhr
Uhr



Uhr
Uhr

- 1) Schreibe die Uhrzeiten auf.
Schreibe dann auf, wie viele Stunden (h) vergangen sind.



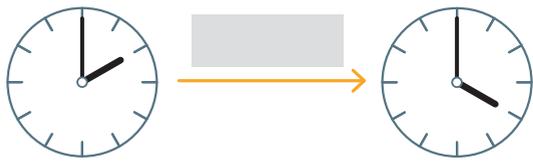
12.00 Uhr

15.00 Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

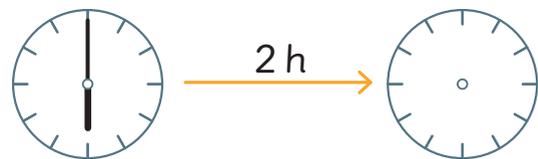
Uhr

- 2) Wie spät ist es? Ergänze die Pfeilbilder.



1.00 Uhr

Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

Uhr



Uhr

Uhr

1 Schreibe auf, wie viele Minuten (min) seit 11 Uhr jeweils vergangen sind.

1 h = 60 min



15 min



min



min



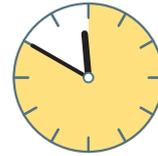
min



min



min



min



min



min



min



min

2 Schreibe auf, wie viele Minuten (min) bis 2.00 Uhr jeweils vergehen werden.



min



min



min



min



min



min

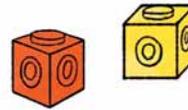
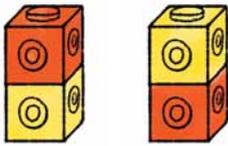


min

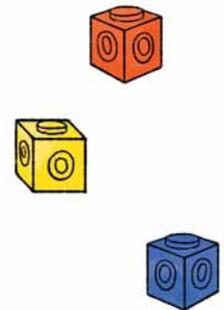
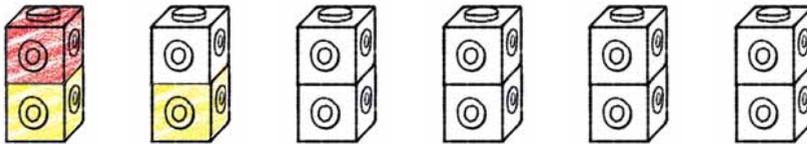


min

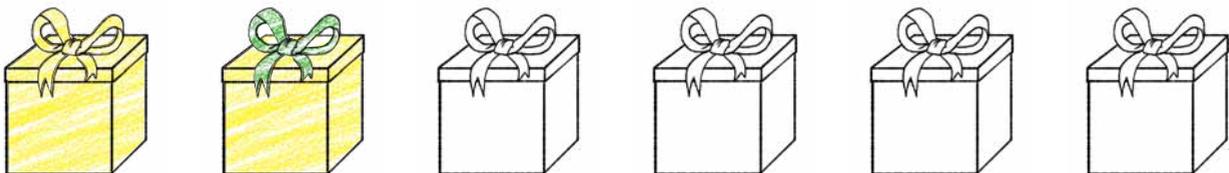
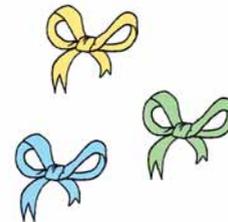
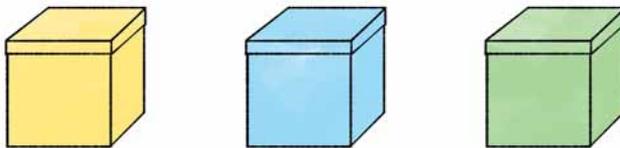
- 1 Mit 2 Steckwürfeln in den Farben Rot und Gelb kann Luis zwei verschiedene 2er-Türme bauen.



Luis nimmt noch einen Steckwürfel in Blau dazu.
Male alle sechs 2er-Türme, die Luis nun bauen kann.
Gehe geschickt vor.



- 2 Jana möchte ein Geschenk verpacken. Sie hat 3 Schachteln und 3 Schleifen in verschiedenen Farben. Finde alle 9 Möglichkeiten, wie sie das Geschenk verpacken kann. Male.





Lies zuerst das Preisschild. Löse dann die Aufgaben.
Schreibe Lösungsweg (L) und Antwort (A) auf.

- 1 Clara, Susi und Paula fahren mit der Wildwasserbahn.

F: Wie viel Euro müssen sie bezahlen?

L: _____

A: _____

- 2 Familie Kainz (5 Personen) fährt Riesenrad und Wildwasserbahn.

F: Wie viel Euro muss die Familie bezahlen?

L: _____

A: _____

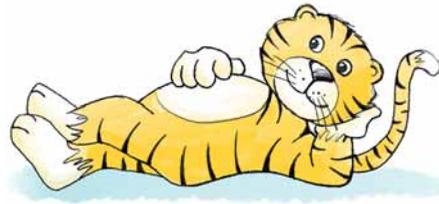
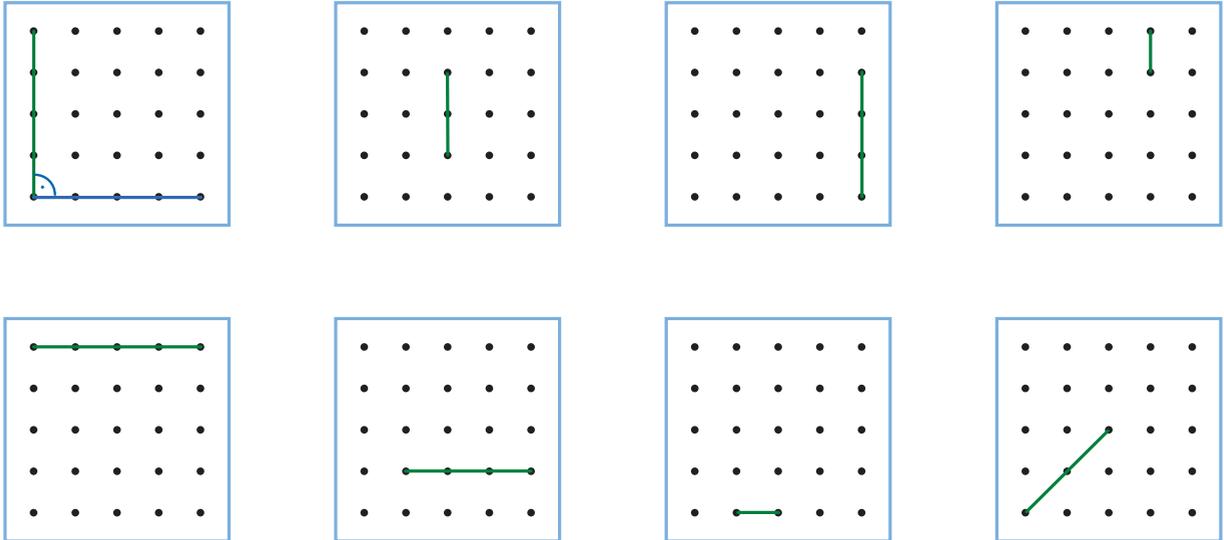
- 3 Paul und Lena fahren zuerst Kettenkarussell, danach Riesenrad und zum Schluss noch Achterbahn.

F: Wie viel Euro kosten die Fahrten insgesamt?

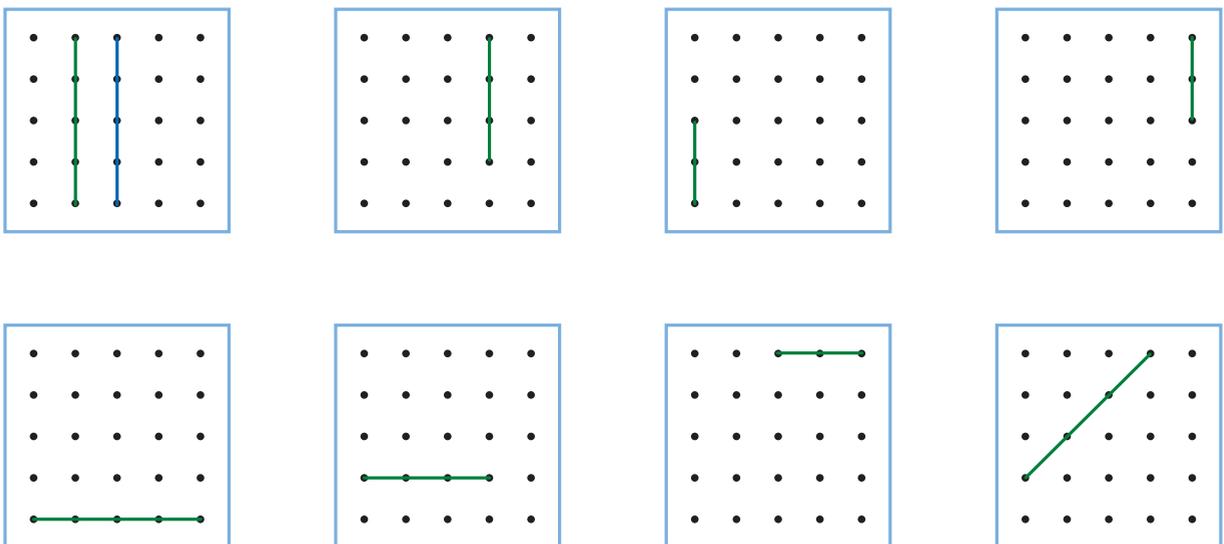
L: _____

A: _____

- 1 Spanne am Geobrett Linien, die senkrecht zueinander stehen.
Zeichne sie ein. Kennzeichne so: .
Kontrolliere mit dem Faltwinkel.



- 2 Spanne am Geobrett Linien so, dass sie parallel zueinander verlaufen. Zeichne sie ein.



1) Schreibe 4 Aufgaben.

3	12	4
$3 \cdot 4 = 12$	$12 : 4 = 3$	
$4 \cdot 3 =$	$12 : 3 =$	

2	16	8
$2 \cdot 8 =$	$16 : 8 =$	
$8 \cdot =$	$16 : =$	

5	30	6
$5 \cdot =$	$30 : =$	
$\cdot =$	$: =$	

7	63	9
$\cdot =$	$: =$	
$\cdot =$	$: =$	

2) Schreibe 4 Aufgaben.

2	14	7
$2 \cdot 7 =$		
$7 \cdot =$		
$14 : =$		
$14 : =$		

5	50	10
$\cdot =$		
$\cdot =$		
$: =$		
$: =$		

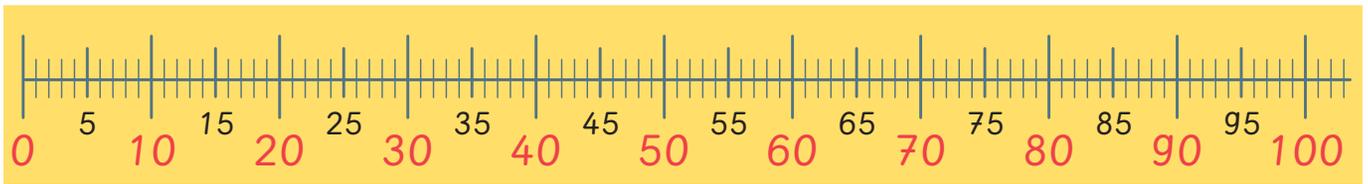
8	24	3
$\cdot =$		
$\cdot =$		
$: =$		
$: =$		

9	36	4
$\cdot =$		
$\cdot =$		
$: =$		
$: =$		



Die Einmaleinstafel

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	$1 \cdot 1 = 1$	$1 \cdot 2 = 2$	$1 \cdot 3 = 3$	$1 \cdot 4 = 4$	$1 \cdot 5 = 5$	$1 \cdot 6 = 6$	$1 \cdot 7 = 7$	$1 \cdot 8 = 8$	$1 \cdot 9 = 9$	$1 \cdot 10 = 10$
2	$2 \cdot 1 = 2$	$2 \cdot 2 = 4$	$2 \cdot 3 = 6$	$2 \cdot 4 = 8$	$2 \cdot 5 = 10$	$2 \cdot 6 = 12$	$2 \cdot 7 = 14$	$2 \cdot 8 = 16$	$2 \cdot 9 = 18$	$2 \cdot 10 = 20$
3	$3 \cdot 1 = 3$	$3 \cdot 2 = 6$	$3 \cdot 3 = 9$	$3 \cdot 4 = 12$	$3 \cdot 5 = 15$	$3 \cdot 6 = 18$	$3 \cdot 7 = 21$	$3 \cdot 8 = 24$	$3 \cdot 9 = 27$	$3 \cdot 10 = 30$
4	$4 \cdot 1 = 4$	$4 \cdot 2 = 8$	$4 \cdot 3 = 12$	$4 \cdot 4 = 16$	$4 \cdot 5 = 20$	$4 \cdot 6 = 24$	$4 \cdot 7 = 28$	$4 \cdot 8 = 32$	$4 \cdot 9 = 36$	$4 \cdot 10 = 40$
5	$5 \cdot 1 = 5$	$5 \cdot 2 = 10$	$5 \cdot 3 = 15$	$5 \cdot 4 = 20$	$5 \cdot 5 = 25$	$5 \cdot 6 = 30$	$5 \cdot 7 = 35$	$5 \cdot 8 = 40$	$5 \cdot 9 = 45$	$5 \cdot 10 = 50$
6	$6 \cdot 1 = 6$	$6 \cdot 2 = 12$	$6 \cdot 3 = 18$	$6 \cdot 4 = 24$	$6 \cdot 5 = 30$	$6 \cdot 6 = 36$	$6 \cdot 7 = 42$	$6 \cdot 8 = 48$	$6 \cdot 9 = 54$	$6 \cdot 10 = 60$
7	$7 \cdot 1 = 7$	$7 \cdot 2 = 14$	$7 \cdot 3 = 21$	$7 \cdot 4 = 28$	$7 \cdot 5 = 35$	$7 \cdot 6 = 42$	$7 \cdot 7 = 49$	$7 \cdot 8 = 56$	$7 \cdot 9 = 63$	$7 \cdot 10 = 70$
8	$8 \cdot 1 = 8$	$8 \cdot 2 = 16$	$8 \cdot 3 = 24$	$8 \cdot 4 = 32$	$8 \cdot 5 = 40$	$8 \cdot 6 = 48$	$8 \cdot 7 = 56$	$8 \cdot 8 = 64$	$8 \cdot 9 = 72$	$8 \cdot 10 = 80$
9	$9 \cdot 1 = 9$	$9 \cdot 2 = 18$	$9 \cdot 3 = 27$	$9 \cdot 4 = 36$	$9 \cdot 5 = 45$	$9 \cdot 6 = 54$	$9 \cdot 7 = 63$	$9 \cdot 8 = 72$	$9 \cdot 9 = 81$	$9 \cdot 10 = 90$
10	$10 \cdot 1 = 10$	$10 \cdot 2 = 20$	$10 \cdot 3 = 30$	$10 \cdot 4 = 40$	$10 \cdot 5 = 50$	$10 \cdot 6 = 60$	$10 \cdot 7 = 70$	$10 \cdot 8 = 80$	$10 \cdot 9 = 90$	$10 \cdot 10 = 100$



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Bestell-Nr. 2506-51
ISBN 978-3-619-25651-8



MATHETIER

Die Neubearbeitung

- Individualisierend
- Differenzierend
- Motivierend

NEU

- **Der
Unterrichtsgestalter**
- **Arbeitsblätter
zur Differenzierung**



Mildenberger

Mathetiger

Das Lehrwerk Mathetiger bietet einen strukturierten und innovativen Lehrgang, der alle Schülerinnen und Schüler fördert und fordert.

Die fest definierten Seitentypen sorgen für eine klare Struktur und Orientierung:

-  Themenseiten
-  Das-kann-ich-schon-Seiten
-  Forschen-und-Entdecken-Seiten
-  Wahlseiten

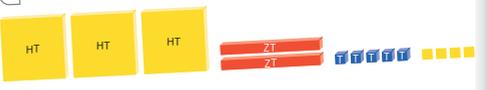
@ www.mildenberger-verlag.de/627

Zahlen bis 1 000 000 darstellen

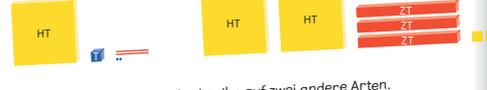


1 M = 10 HT
1 HT = 10 ZT
1 ZT = 10 T

- Führe den Aufbau des Zehnersystems fort und finde passende Rechnungen. Schreibe so:
Aus 10 Tausenderwürfeln wird eine Zehntausenderstange: $10 \cdot 1000 = 10000$
Aus 10 Zehntausenderstangen wird ...
- Lege die Zahlen nach und schreibe dann auf drei andere Arten.
Beispiel: a) 3HT 2ZT 5T 4H = $300000 + 20000 + 5000 + 400 = 325400$

a) 

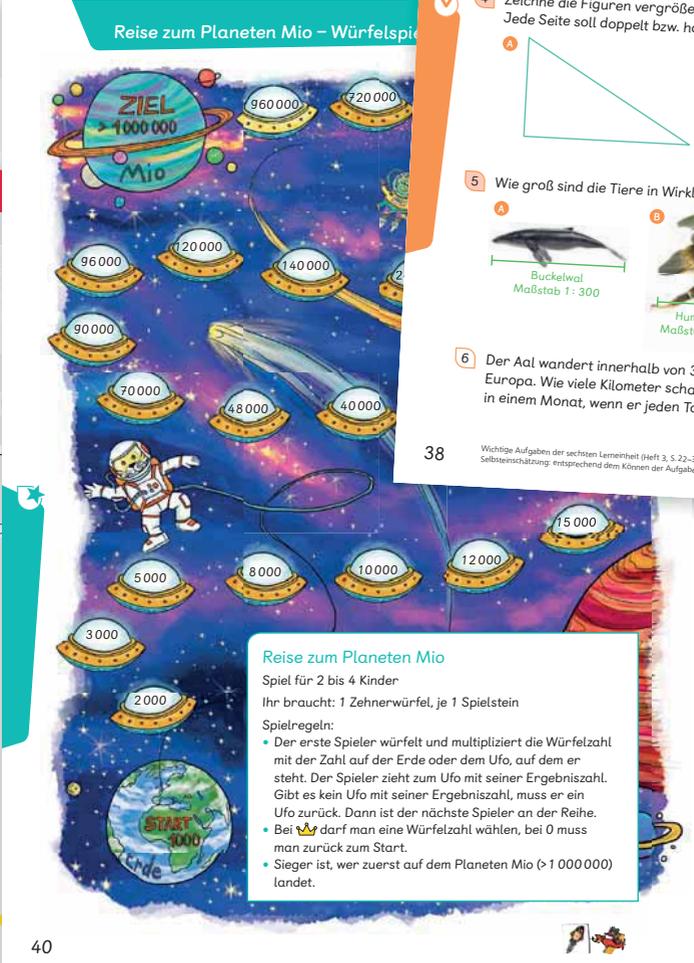
b) 

c) 

d) 

- Lege die Zahlen nach und schreibe auf zwei andere Arten.
Beispiel: a) $200000 + 40000 + 7000 + 500 + 20 + 8 = 247528$

Reise zum Planeten Mio – Würfelspiel



Reise zum Planeten Mio
Spiel für 2 bis 4 Kinder
Ihr braucht: 1 Zehnerwürfel, je 1 Spielstein

Spielregeln:

- Der erste Spieler würfelt und multipliziert die Würfelzahl mit der Zahl auf der Erde oder dem Ufo, auf dem er steht. Der Spieler zieht zum Ufo mit seiner Ergebniszahl. Gibt es kein Ufo mit seiner Ergebniszahl, muss er ein Ufo zurück. Dann ist der nächste Spieler an der Reihe.
- Bei  darf man eine Würfelzahl wählen, bei 0 muss man zurück zum Start.
- Sieger ist, wer zuerst auf dem Planeten Mio (> 1 000 000) landet.

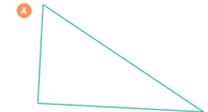
Das kann ich schon 6

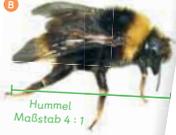
- Rechne zuerst einen Überschlag, multipliziere dann.

a) $47198 \cdot 7$	b) $4305 \cdot 82$	c) 963758
$83652 \cdot 8$	$8749 \cdot 64$	
- Berechne ...

a) das Produkt aus 549 und 826.	b) die Differenz aus 8749 und 549.
c) die Summe aus 42842 und 309675.	d) die Differenz aus 42842 und 309675.
- Löse die Aufgaben. Denke an die Rechenregeln.

a) $3 \cdot (24 + 31)$	b) $234 - 8 \cdot 5$	c) $133 - 8$
------------------------	----------------------	--------------
- Zeichne die Figuren vergrößert und verkleinert in 1/4 der Größe. Jede Seite soll doppelt bzw. halb so lang sein.

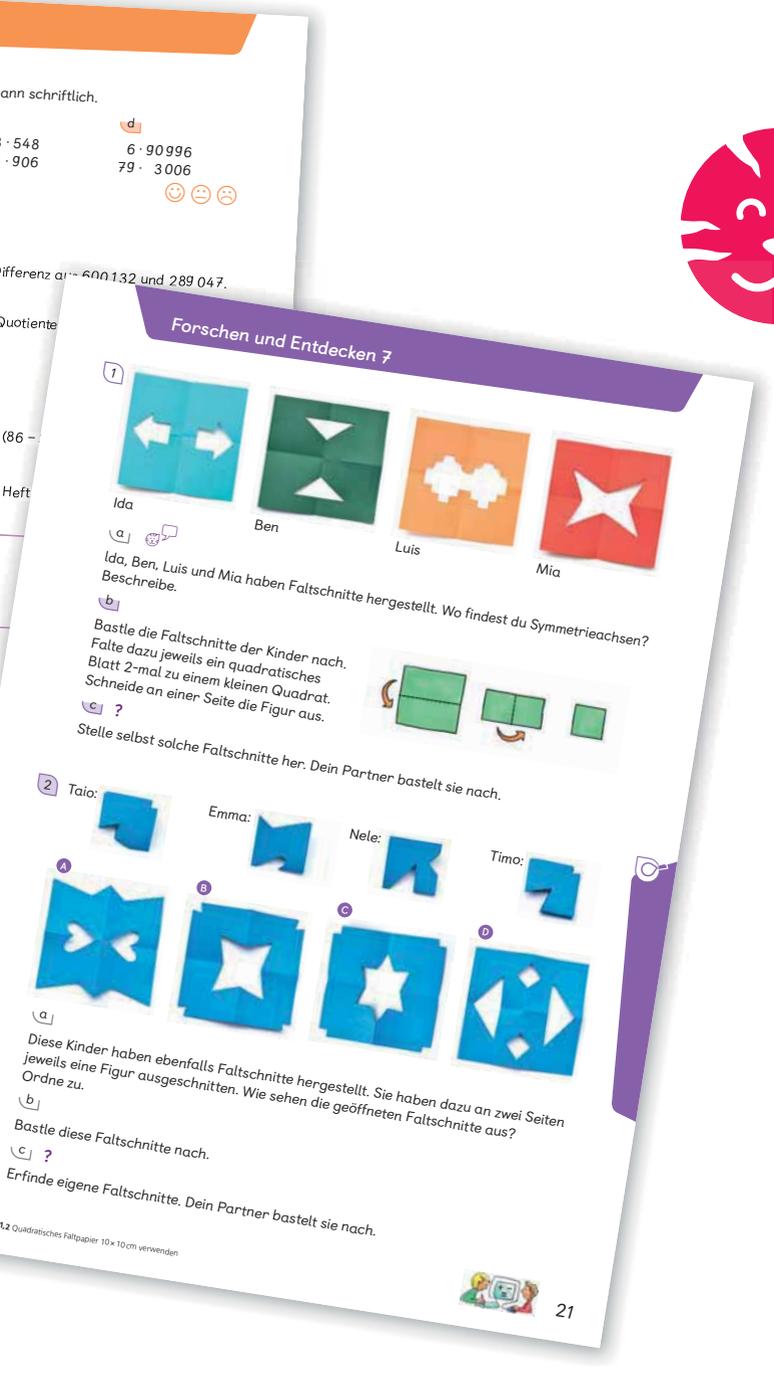
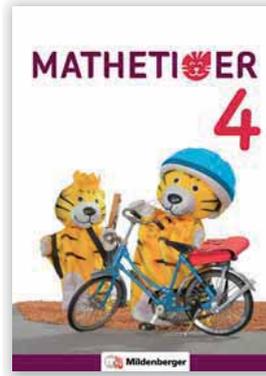
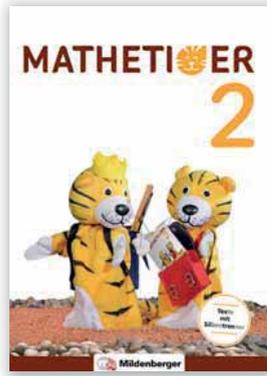
A 	B 
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------
- Wie groß sind die Tiere in Wirklichkeit?

A  Buckelwal Maßstab 1 : 300	B  Hummel Maßstab 4 : 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------
- Der Aal wandert innerhalb von 3 Jahren 3000 km Europa. Wie viele Kilometer schafft er in einem Jahr in einem Monat, wenn er jeden Tag gleich weit wandert?

38 Wichtige Aufgaben der sechsten Lerneinheit (Bleif 3, S. 22-38) wiederholen. Selbstbeurteilung: entsprechend dem Können der Aufgabe passenden Smiley ins Heft.

Alle Bände als Heft- oder Buchausgabe erhältlich.
Und neu: auch online als Digitales Schulbuch

@ www.mildenberger-digital.de



Der Mathetiger
zeichnet sich aus durch:

- 😊 klare Strukturen
- 😊 ein Konzept zum selbstständigen und individualisierten Lernen
- 😊 Differenzierung auf drei Niveaustufen
- 😊 eine motivierte Arbeitshaltung durch entdeckendes Lernen, die Figur Mathetiger und kooperative Lernformen
- 😊 auf den Lehrgang abgestimmte Übungsmaterialien
- 😊 umfangreiche Lehrermaterialien
- 😊 wählbare Alternativen: Lehrgang als Heft- oder Buchausgabe und als Digitales Schulbuch

Selbstständiges und individualisiertes Lernen

Der Mathetiger ermöglicht das selbstständige Arbeiten der Kinder sowie das individualisierte Lernen im eigenen Lerntempo.

Die **Das-kann-ich-schon-Seiten** geben am Ende jeder Lerneinheit einen Überblick über den Lernstand und bieten die Möglichkeit zur Selbsteinschätzung.

Mit **Silbentrenner** in Klasse 1 und 2
↓
für ein leichteres Leseverständnis

Kilogramm und Gramm – Kommaschreibweise

1. **Vergleiche die Gewichtsangaben.**

1 Kilogramm = 1 000 Gramm
 1 kg = 1 000 g
 ½ kg = 500 g
 ¼ kg = 250 g
 ⅓ kg = 750 g

Ich hatte 3½ kg. (Luis)
 Ich habe bei der Geburt 3 kg 370 g gewogen. (Jule)
 Ich wog nur 2,810 kg. (Nela)
 Ich war 4 070 g schwer. (Timo)

2. **a)** Trage das Gewicht der Kinder in eine Tabelle ein. Schreibe mit Komma und in gemischter Schreibweise.

S.	3	3	Nr.	2
a)	1 kg	1 000 g	1 0 g	1 g
Jule	3	3	7	0

 = 3,370 kg = 3 kg 370 g

b) Wie schwer wart ihr bei der Geburt? Schreibt euer Gewicht auf wie bei Aufgabe 2a.

3. **Schreibe die Gewichtsangaben auf zwei andere Arten.**
 Beispiel: a) 2 468 g = 2 kg 468 g = 2,468 kg

a)	2 468 g	b)	4 kg 407 g	c)	8,425 kg	d)	¼ kg
	731 g		9 kg 50 g		0,060 kg		⅓ kg
	1 004 g		0 kg 251 g		5,500 kg		½ kg
	40 g		7 kg 7 g		10,202 kg		1½ kg

Das Komma trennt Kilogramm und Gramm.

4. **Ordne nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Gewicht.**

a)

b)

2 Ggf. Kopiervorlage verwenden
 3 Spaltenweise thematisieren (2,468 kg = zwei Komma vier sechs acht Kilogramm und zwei Gramm vierhundertachtundachtzig Gramm)

33

Mathetiger 4

Das kann ich schon 4

1. **Male zu jeder Plusaufgabe ein Punktebild und schreibe zwei Malaufgaben dazu.**

a) $3 + 3 + 3 + 3 = \square$
 b) $7 + 7 + 7 = \square$
 c) $9 + 9 = \square$

2. **a)**

Schachteln	1	3	6	8	10
Eier	10				

b)

Hühner	1	2	5	7	10
Beine	2				

3. **Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe und löse sie.**

a) 
 b) 

4. **Rechne Aufgabe und Tauschaufgabe.**

a) $3 \cdot 10 = \square$
 b) $2 \cdot 2 = \square$
 c) $1 \cdot 5 = \square$
 d) $5 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 10 = \square$
 $6 \cdot 2 = \square$
 $4 \cdot 5 = \square$
 $7 \cdot 5 = \square$
 $8 \cdot 10 = \square$
 $9 \cdot 2 = \square$
 $8 \cdot 5 = \square$
 $2 \cdot 10 = \square$

5. **Schreibe die Kernaufgaben der 2er-, 5er- und 10er-Reihe auf.**

6. **Lege mit Spielgeld. Fasse geschickt zusammen.**

a) $45 \text{ €} + 13 \text{ €} = \square$
 b) $67 \text{ €} + 24 \text{ €} = \square$
 c) $59 \text{ ct} + 34 \text{ ct} = \square$
 d) $46 \text{ ct} + 35 \text{ ct} = \square$
 $38 \text{ €} + 32 \text{ €} = \square$
 $55 \text{ €} + 28 \text{ €} = \square$
 $18 \text{ ct} + 49 \text{ ct} = \square$
 $53 \text{ ct} + 57 \text{ ct} = \square$

7. **Schreibe Lösungsweg (L) und Antwort (A) auf.**

a) Lisa kauft ein Indianerkostüm für 26 € und einen Kopfschmuck für 17 €. Wie viel Euro kostet es zusammen?
 b) Olie kauft für 47 € ein. Er bezahlt mit einem 50-Euro-Schein. Wie viel Euro bekommt er zurück?

1-7 Wichtige Aufgaben aus der vierten Lerneinheit (Heft 2, S. 22 bis 27) wiederholen; Selbsteinschätzung; entsprechend dem Können der Aufgabe passenden Smiley ins Heft malen

38

Mathetiger 2


Selbstständiges Arbeiten durch klare Strukturen, wiederkehrende Aufgabenformate und leicht verständliche Arbeitsaufträge


Mithilfe von Smileys können die Kinder eine Selbsteinschätzung der eigenen Kompetenz vornehmen.



Das beiliegende Heft mit jeweils acht strukturierten **Arbeitsplänen** dient der individuellen Dokumentation des eigenen Lernfortschritts.

Auf der Rückseite jedes Arbeitsplans kann die Lehrkraft den Grad der erreichten Kompetenzen in die **Kompetenzübersicht** eintragen.

Mein Arbeitsplan – Lerneinheit 4

Startdatum: _____ Zieldatum: _____

	Lernpaket 1 Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen	Lernpaket 2 Flächen	Lernpaket 3 Rechenricks/ Addieren und Subtrahieren dreistelliger Zahlen	Lernpaket 4 Rechnen mit Tabellen/ Sachrechnen
MATHETIKER 3 Heftaufgabe	22 23 24 25	26 27 28 29 30	31 32 33 34 35	36 37
MATHETIKER 3 Arbeitsheft	34 35 36	37 38	39 40 41 42 43	
MATHETIKER 3 Rechentiger	31 32	33 34	35 36 37 38 39	40
Kopiervorlagen Lernthemen Sonstiges				

Kompetenzübersicht – Lerneinheit 4

Nr. in LK 4	Kompetenz
1	Ich kann mit großen Zahlen multiplizieren und dividieren.
2	Ich kann Zahlenrätsel lösen.
3	Ich kann Zahlenrätsel lösen.
4	Ich kann mit dreistelligen Zahlen Additions- und Subtraktionen
5	Ich kann Preise mithilfe von Tabellen berechnen.
6	Ich kann ein Bandornament fortsetzen.
7	Ich kann Flächen teilen und berechnen.
8	Ich kann einfache Sachaufgaben zur Größe Geld lösen.
9	Ich kann schwierige Sachaufgaben zur Größe Geld lösen.
	Ich kann Sachaufgaben zum Flächeninhalt lösen.

Lernkontrolle 4: _____ von 39 Punkten

Was ich noch oben muss:

Bemerkung:

Datum: _____

Unterschrift Lehrerin: _____

Unterschrift Eltern: _____

7

Arbeitsplan 3

Differenzierung für alle Kinder

Die Kennzeichnung des **Anforderungsniveaus** an jeder Aufgabe erleichtert die Differenzierung. Der Mathetiger bietet viele Aufgaben, die eine natürliche Differenzierung und ein Arbeiten auf individuellem Leistungsniveau ermöglichen.



Niveaustufen

Kennzeichnung des Anforderungsniveaus an jeder Aufgabe:

- 1 Reproduzieren
- 1 Zusammenhänge herstellen
- 1 Verallgemeinern



Sicherung des Grundwissens

Sehr viele Aufgaben in Anforderungsniveau 1 und 2

Förderung der Eigenproduktion durch offene und ergiebige Aufgaben



Natürliche Differenzierung

Kreismuster zeichnen

1 Miss den Radius der Kreise. Zeichne die Muster auf Zeichenpapier und setze sie fort.

a

b

2 Zeichne die Muster mit dem Zirkel. Das Quadrat soll die Seitenlänge 6 cm haben. Überlege, wo die Mittelpunkte der Kreise sind.

a

b

c

3 Findet heraus, wie dieses Muster gezeichnet wurde. Zeichnet es dann doppelt so groß auf Zeichenpapier und setzt es nach allen Seiten fort.

4 a) ?
Erfinde ein eigenes Muster.
b)
Gestaltet mit den Mustern eine Ausstellung.

5 $180\,000 + 40\,000 = 220\,000$ $565\,000 + 50\,000 = 615\,000$ $362\,000 + 5\,000 = 367\,000$
 $280\,000 + 90\,000 = 370\,000$ $495\,000 + 60\,000 = 555\,000$ $875\,000 + 7\,000 = 882\,000$
 $620\,000 - 30\,000 = 590\,000$ $315\,000 - 50\,000 = 265\,000$ $439\,000 - 6\,000 = 433\,000$
 $940\,000 - 70\,000 = 870\,000$ $765\,000 - 90\,000 = 675\,000$ $111\,000 - 2\,000 = 109\,000$

5 Stoppuhr oder Sanduhr verwenden

5

→ Motivierender Unterricht

Konzeption fördert Interesse und Lernfreude

Die Kinder lernen mit dem Mathetiger motiviert und haben Freude, neue Themen für sich aktiv zu entdecken. Dies geschieht durch:



→ Handlungsorientiertes und entdeckendes Lernen

Der Mathetiger bietet Situationen aus der Lebenswelt der Kinder, aus welchen sie mathematische Fragestellungen herauslösen können. Durch handlungsorientiertes und entdeckendes Lernen wird ein individueller Zugang zur Mathematik gefördert.

→ Figur Mathetiger

Die sympathische Figur Mathetiger begleitet die Kinder beim Lernen und gibt ihnen Tipps zu Aufgaben oder ermutigt sie, Entdeckungen zu formulieren.

→ Kooperative und soziale Lernformen

Der Mathetiger fördert das Lernen von- und miteinander und den gemeinsamen Austausch über Mathematik. Die einfach gehaltene Symbolik unterstützt die Kinder beim kooperativen und sozialen Lernen.

Symmetrie

1. Schau die Bilder genau an. Wie sind sie entstanden?



2. Setze einen Spiegel auf die roten Linien. Was stellst du fest?



3. Welche Figuren sind spiegelbildlich? Überprüfe mit einem Spiegel und kreuze an.



4. Findet Dinge, die spiegelbildlich sind. Baut eine Ausstellung auf.

1. Erkennen, dass ein Spiegel oder Wasser spiegelbildliche Figuren erzeugen können.
2. Gegenstände anbringen.
3. Dinge auf ihre Symmetrie hin mit einem Spiegel untersuchen.

28

Mathetiger 1

Fermi-Aufgaben – Sachrechnen

1. Wir stellen diese Fragen:
Wie viele Gummibären sind in einer Tüte?
Wie viele Tüten passen in die Schultasche?

Wie viele Gummibären passen in eine Schultasche?

Und wir stellen diese Fragen:
Wie viele Gummibären passen in ein Trinkglas?
Wie viele Trinkgläser sind ein Liter? Wie viel Liter passen in eine Schultasche?



Die beiden Gruppen erhalten die gleiche Aufgabe und jeweils eine Tüte Gummibären. Zur Lösung der Aufgaben stellen sie sich Fragen. Wie gehen die beiden Gruppen vor, um ein möglichst genaues Ergebnis zu erhalten? Erkläre.

Welche Informationen können die Gruppen genau herausfinden, welche müssen sie schätzen oder überschlagen?

Für ein gutes Ergebnis reicht eine Tüte Gummibären.

Welche Gruppe wird ein genaueres Ergebnis herausfinden? Begründe.

2. Löst die Aufgabe und findet ein möglichst genaues Ergebnis. Vergleiche euren Lösungsweg mit anderen Gruppen.



Enrico Fermi (1901–1954) war ein italienischer Physiker. Er war bekannt dafür, dass er Ergebnisse sehr schnell abschätzen konnte. Fermi stellte seinen Studenten gerne Fragen, die auf den ersten Blick nicht lösbar schienen. Bei genauen Überlegungen konnte jedoch ein ungefähres Ergebnis herausgefunden werden. „Fermi-Aufgaben“ nennt man heute solche Aufgaben, die durch Schätzen, Vermuten, Nachschlagen und Überschlagen gelöst werden können. Es gibt viele verschiedene Lösungswege, aber kein exaktes Ergebnis.

32

Mathetiger 4



Schriftliches Dividieren durch Zehnerzahlen

1 a)

Rechne die Aufgabe $25\,780 : 20$. Stelle deinen Lösungsweg in einer Mathekonferenz vor.

b)

Erkläre, wie die Kinder rechnen. Vergleiche mit deinem Lösungsweg.

Paul

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 20 = 1\,289 \\ 24\,000 : 20 = 1\,200 \\ 1\,600 : 20 = 80 \\ 180 : 20 = 9 \end{array}$$

Ben

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 20 = 1\,289 \\ \underline{20} \\ 57 \\ \underline{40} \\ 178 \\ \underline{160} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$$

Nora

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 10 = 2\,578 \\ 2\,578 : 2 = 1\,289 \\ \underline{2} \\ 05 \\ \underline{4} \\ 17 \\ \underline{16} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

2) Rechne zuerst einen Überschlag. Dividiere dann wie Ben.

a)

$36\,810 : 30$
 $51\,550 : 50$
 $14\,030 : 10$
 $84\,240 : 80$
 $67\,560 : 60$

b)

$793\,380 : 70$
 $372\,510 : 30$
 $458\,560 : 40$
 $265\,920 : 20$
 $941\,130 : 90$

S.	Nr.	2
a)	Ü:	3 6 0 0 0 : 3 0 = 1 2 0 0
		3 6 8 1 0 : 3 0 = 1 2 2 7
		3 0
		6 8
		6 0
		8 1
		6 0
		2 1 0
		2 1 0
		0

3) Dividiere schriftlich und kontrolliere mit der Umkehraufgabe. Beachte den Rest.

a)

$21\,736 : 20$
 $17\,328 : 10$
 $59\,852 : 50$

b)

$35\,651 : 50$
 $68\,439 : 30$
 $83\,722 : 20$

c)

$457\,084 : 40$
 $538\,201 : 50$
 $279\,630 : 20$

d)

$103\,647 : 10$
 $982\,531 : 20$
 $501\,462 : 30$

8



Mathetiger 4

Förderung der kommunikativen Kompetenz durch Austausch über individuelle Lösungswege in Mathekonferenzen



→ Basistraining

Mit dem Basistraining können Kinder mit Förderbedarf gezielt grundlegende Lerninhalte üben und festigen. Das Heft ist auf den Lehrgang und das Arbeitsheft abgestimmt und kann als Alternative zum Arbeitsheft oder zur individuellen Förderung verwendet werden.



Basistraining – zur Förderung

- mit Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit herausnehmbarem Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- mit Beilagen zum handlungsorientierten Arbeiten

→ Rechentiger

Mit dem Rechentiger können die Kinder alle wichtigen arithmetischen Inhalte eines Schuljahres vertiefen und automatisieren – im Unterricht oder zu Hause.



Rechentiger – für das Rechenttraining

- mit Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit herausnehmbarem Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- mit Belohnungssystem

Schriftliches Multiplizieren mit Übertrag

Multipliziere schriftlich.

<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>· 4</td></tr> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>2</td><td>8</td></tr> </table>	T	H	Z	E		1	4	3	2	· 4	Z	T	H	Z	E		5	7	2	8	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td><td>· 6</td></tr> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E		3	6	5	8	· 6	Z	T	H	Z	E						<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>9</td><td>7</td><td>· 5</td></tr> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E		2	0	9	7	· 5	Z	T	H	Z	E						<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>· 7</td></tr> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E		5	8	1	6	· 7	Z	T	H	Z	E																													
T	H	Z	E																																																																																																								
1	4	3	2	· 4																																																																																																							
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
	5	7	2	8																																																																																																							
T	H	Z	E																																																																																																								
3	6	5	8	· 6																																																																																																							
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
T	H	Z	E																																																																																																								
2	0	9	7	· 5																																																																																																							
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
T	H	Z	E																																																																																																								
5	8	1	6	· 7																																																																																																							
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>1</td><td>7</td><td>· 8</td></tr> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Z	T	H	Z	E		2	4	8	1	7	· 8	H	I	Z	T	H	Z	E								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>9</td><td>· 9</td></tr> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Z	T	H	Z	E		4	3	1	0	9	· 9	H	I	Z	T	H	Z	E								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>· 5</td></tr> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Z	T	H	Z	E		6	0	5	2	7	· 5	H	I	Z	T	H	Z	E								<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td><td>· 3</td></tr> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Z	T	H	Z	E		9	2	8	4	5	· 3	H	I	Z	T	H	Z	E							
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
2	4	8	1	7	· 8																																																																																																						
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
4	3	1	0	9	· 9																																																																																																						
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
6	0	5	2	7	· 5																																																																																																						
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
Z	T	H	Z	E																																																																																																							
9	2	8	4	5	· 3																																																																																																						
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>7</td><td>4</td><td>3</td><td>· 4</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		2	0	3	7	4	3	· 4	M	H	I	Z	T	H	Z	E									<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>· 2</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		3	1	6	9	5	2	· 2	M	H	I	Z	T	H	Z	E									<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>4</td><td>· 7</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		1	0	7	9	0	4	· 7	M	H	I	Z	T	H	Z	E																				
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
2	0	3	7	4	3	· 4																																																																																																					
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
3	1	6	9	5	2	· 2																																																																																																					
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
1	0	7	9	0	4	· 7																																																																																																					
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				
<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>· 3</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		4	1	2	5	6	4	· 3	M	H	I	Z	T	H	Z	E									<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td><td>8</td><td>· 5</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		5	8	1	6	9	8	· 5	M	H	I	Z	T	H	Z	E									<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: left;"> <tr><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td><td>9</td><td>0</td><td>8</td><td>· 6</td></tr> <tr><td>M</td><td>H</td><td>I</td><td>Z</td><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H	I	Z	T	H	Z	E		7	0	9	0	8	· 6	M	H	I	Z	T	H	Z	E									<p>37</p>												
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
4	1	2	5	6	4	· 3																																																																																																					
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
5	8	1	6	9	8	· 5																																																																																																					
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				
H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																					
7	0	9	0	8	· 6																																																																																																						
M	H	I	Z	T	H	Z	E																																																																																																				

→ **Optimale Unterstützung**

Die Lehrermaterialien
machen es möglich!



→  **Der Unterrichtsgestalter**

Das komplette Handbuch inkl. Schülermaterialien: Notizfunktion, Präsentation am Whiteboard, Ausdrucken, Kopiervorlagen editierbar (Word) u. v. m.

→ **Handbuch**

Anregungen zur Unterrichtsgestaltung, Kopiervorlagen, Lernkontrollen, Förderaufgaben u.v.m.

→ **Differenzierung**

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung

→ **Word- und PDF-Daten**

Lernkontrollen, Förderaufgaben, Arbeitspläne u.v.m. editierbar auf CD-ROM

→ **Transparentfolien**

Lehrwerkseiten für das Klassengespräch mit PDF-Daten auf CD-ROM



Mathematik macht fit fürs Leben.
Der Mathetiger macht die Kinder
fit in Mathematik.

→ **NEU!**

Der Unterrichtsgestalter



Der Unterrichtsgestalter ist die ideale Unterstützung für Lehrkräfte zur Unterrichtsvorbereitung am Computer oder Tablet. Alle Inhalte können Sie auch komfortabel am Whiteboard präsentieren.



Ausgehend von der jeweiligen Schulbuchseite zeigt der Unterrichtsgestalter alle passenden Materialien des jeweiligen Lehrwerkes an. Viele Materialien können Sie ausdrucken oder herunterladen und immer groß am Whiteboard zeigen. Kopiervorlagen und Lernkontrollen stehen als Word-Datei zur Bearbeitung zur Verfügung. Zudem können Sie die Seiten mit Verlinkungen zu Internetseiten, Filmen, Spielen und eigenem Material anreichern.



3 Monate kostenlos testen:

MATHETIGER 1

www.mildenberger-verlag.de/884

MATHETIGER 2

www.mildenberger-verlag.de/885





Der Unterrichtsgestalter **Mathetiger 1** enthält folgende Produkte digital:

- MATHETIGER 1 Handbuch Teil A (Bestell-Nr. 1506-23)
- MATHETIGER 1 Handbuch Teil B (Bestell-Nr. 1506-24)
- MATHETIGER 1 Folien (Bestell-Nr. 1506-25)
- MATHETIGER 1 Basic CD-ROM (Bestell-Nr. 1503-15)
- MATHETIGER 1 Word- und PDF-Daten (Bestell-Nr. 1506-28)

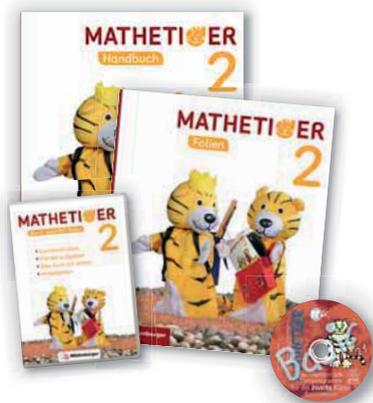
- Zur Präsentation am Whiteboard
- Material zum Ausdrucken
- Material zum Download
- KV editierbar (Word)
- Notizfunktion



- MATHETIGER 1 Heftausgabe (Bestell-Nr. 1506-20)
- MATHETIGER 1 Buchausgabe (Bestell-Nr. 1506-60)
- RECHENTIGER 1 (Bestell-Nr. 1506-26)
- Arbeitsheft 1 (Bestell-Nr. 1506-27)
- Basistraining 1 (Bestell-Nr. 1506-51)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Notizfunktion

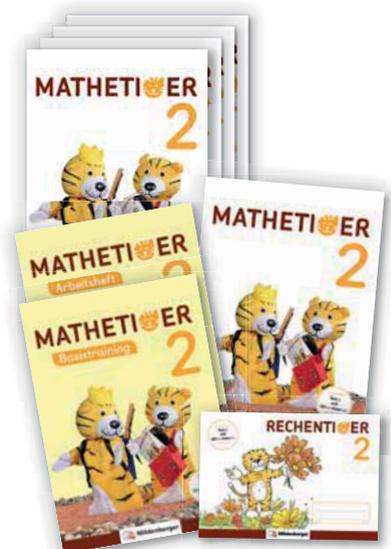
@ www.mildenberger-digital.de



Der Unterrichtsgestalter **Mathetiger 2** enthält folgende Produkte digital:

- MATHETIGER 2 Handbuch Teil A (Bestell-Nr. 2506-23)
- MATHETIGER 2 Handbuch Teil B (Bestell-Nr. 2506-24)
- MATHETIGER 2 Folien (Bestell-Nr. 2506-25)
- MATHETIGER 2 Basic CD-ROM (Bestell-Nr. 2503-15)
- MATHETIGER 2 Word- und PDF-Daten (Bestell-Nr. 2506-28)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Material zum Ausdrucken
- Material zum Download
- KV editierbar (Word)
- Notizfunktion



- MATHETIGER 2 Heftausgabe (Bestell-Nr. 2506-20)
- MATHETIGER 2 Buchausgabe (Bestell-Nr. 2506-60)
- RECHENTIGER 2 (Bestell-Nr. 2506-26)
- Arbeitsheft 2 (Bestell-Nr. 2506-27)
- Basistraining 2 (Bestell-Nr. 2506-51)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Notizfunktion

@ www.mildenberger-digital.de



Zusätzlich bei allen:

- MATHETIGER-Illus zum Erstellen von eigenem Unterrichtsmaterial
- Verlinkung auf eigenes Material

→ NEU

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung

3-fach differenziert



Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung bieten zusätzliche Kopiervorlagen in jeweils drei Schwierigkeitsstufen an. Die Arbeitsblätter sind nach inhaltsbezogenen Kompetenzen geordnet:

- Mathematische Vorübungen
- Zahlen und Operationen
- Raum und Form
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Zerlegungen der Zahl 10 Name: _____

1 Schreibe.

2 Male.

3 Male.

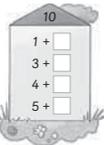
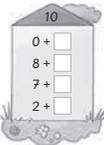
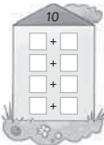
  

4 Ergänze.

KV 24 © Mildenerger Verlag · Bestell-Nr. 1506-64 21

Schwierigkeitsstufe 1

Zerlegungen der Zahl 10 Name: _____

1 Male und finde Zerlegungen.

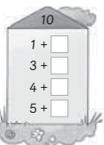
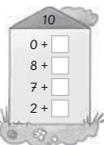
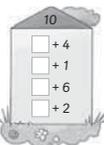
 

2 Ergänze.

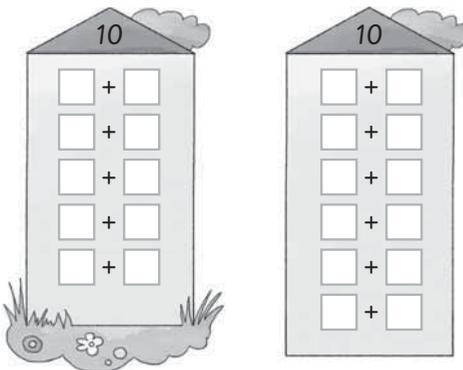
3 Ergänze.

$10 = 4 + \square$ $10 = 3 + \square$ $10 = \square + 5$ $10 = \square + 10$
 $10 = 1 + \square$ $10 = 9 + \square$ $10 = \square + 0$ $10 = \square + 3$
 $10 = 7 + \square$ $10 = 2 + \square$ $10 = \square + 4$ $10 = \square + 9$

22 © Mildenerger Verlag · Bestell-Nr. 1506-64 KV 24

Schwierigkeitsstufe 2

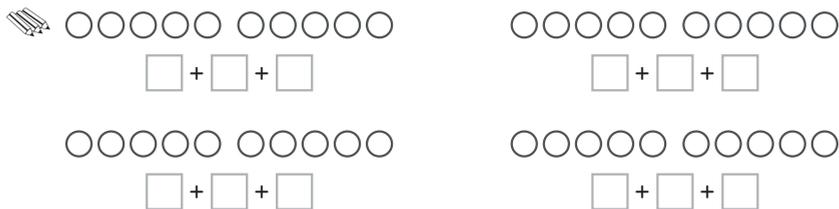
1 Finde Zerlegungen.



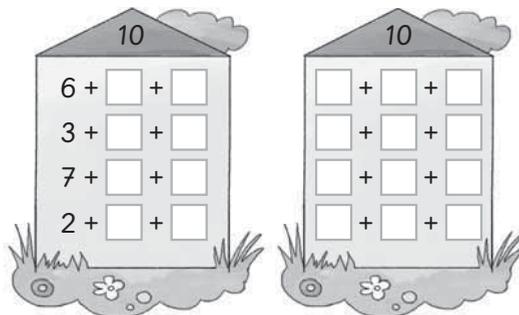
2 Ergänze.

$10 = 4 + \square$	$10 = 3 + \square$	$10 = \square + 5$	$10 = \square + 10$
$10 = 1 + \square$	$10 = 9 + \square$	$10 = \square + 0$	$10 = \square + 3$
$10 = 7 + \square$	$10 = 2 + \square$	$10 = \square + 4$	$10 = \square + 9$

3 Male und schreibe.



4 Ergänze.



- 75 Kopiervorlagen in jeweils 3 Schwierigkeitsstufen
- nach inhaltsbezogenen Kompetenzen geordnet
- lehrwerksunabhängig einsetzbar
- Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit Lösungen zur Selbstkontrolle

→ Wählbare Alternativen

Lehrgang als Heft- oder Buchausgabe – auch digital

Der Lehrgang ist wahlweise als Heft- oder Buchausgabe erhältlich. Sie entscheiden, mit welcher Ausgabe Sie arbeiten möchten.

→ Heftausgabe

Der Lehrgang ist in vier aufeinanderfolgende Hefte (keine Themenhefte) aufgeteilt.

- Klasse 1: 208 Seiten (Verbrauchsmaterial)
- Klasse 2 bis 4: je 160 Seiten (Ausleihe)

Die Heftausgabe bietet im Vergleich zur Buchausgabe zusätzliche Seiten mit vertiefenden Übungen (Wahlseiten). Sie sind mit dem Symbol  gekennzeichnet.

→ Buchausgabe

Der Lehrgang besteht aus einem einzelnen Buch.

- Klasse 1: 152 Seiten (Verbrauchsmaterial)
- Klasse 2 bis 4: je 128 Seiten (Ausleihe)

Die Wahlseiten der Heftausgabe sind für die Nutzer der Buchausgabe als Kopiervorlage im Handbuch verfügbar.



Beiden Ausgaben liegen kostenlos bei:

- Lernsoftware Mathetiger Basic
- Arbeitsplan
- Beilagen zum handlungsorientierten Arbeiten

Außerdem: Freier Zugang zur Mathetiger-Internetplattform mit weiteren Übungen (Flash erforderlich)



→ Mathetiger 1 | 1. Schuljahr

	Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print 1506-20	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 1506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 1506-2075	1,99 €

oder

	Bestell-Nr.	Preis
Buchausgabe	Print 1506-60	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 1506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 1506-6075	1,99 €

Arbeitsheft 1, inkl. Ziffernschreibkurs	1506-27	7,99 €
Rechentiger 1	1506-26	4,99 €
Rechentiger 1 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 1	1506-29	7,99 €
Basistraining 1	1506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 1/2, Klassenversion, Einzellizenz	1503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	1506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	1506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 1	Test-Lizenz* 1506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 1506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate 1506-2372	99,00 €

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung ET: 05/2021	Print 1506-64	29,90 €
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 1506-647	29,90 €
	Print & Digital* 1506-6474	35,90 €
Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	1506-25	99,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	1506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	1506-28	9,99 €
Handpuppe Mathetiger	1503-69	24,90 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

→ Mathetiger 3 | 3. Schuljahr

	Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print 3506-20	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 3506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 3506-2075	1,99 €

oder

	Bestell-Nr.	Preis
Buchausgabe	Print 3506-60	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 3506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 3506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 3 (zu 3506-20), VPE 10 Stück	3506-21	4,99 €
Arbeitsplan 3 (zu 3506-60), VPE 10 Stück	3506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 3506-20/-60), gesondert lieferbar	3506-22	4,99 €
Arbeitsheft 3	3506-27	7,99 €
Rechentiger 3	3506-26	4,99 €
Rechentiger 3 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 3	3506-29	7,99 €
Basistraining 3	3506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 3/4, Klassenversion, Einzellizenz	3503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	3506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	3506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 3	Test-Lizenz* 3506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 3506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate 3506-2372	99,00 €

Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	3506-25	79,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	3506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	3506-28	9,99 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

* nur im Shop bestellbar: www.mildenberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.

Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung

→ Mathetiger 2 | 2. Schuljahr

	Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print 2506-20	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 2506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 2506-2075	1,99 €

oder

	Bestell-Nr.	Preis
Buchausgabe	Print 2506-60	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 2506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 2506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 2 (zu 2506-20), VPE 10 Stück	2506-21	4,99 €
Arbeitsplan 2 (zu 2506-60), VPE 10 Stück	2506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 2506-20/-60), gesondert lieferbar	2506-22	4,99 €
Arbeitsheft 2	2506-27	7,99 €
Rechentiger 2	2506-26	4,99 €
Rechentiger 2 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 2	2506-29	7,99 €
Basistraining 2	2506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 1/2, Klassenversion, Einzellizenz	1503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	2506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	2506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 2	Test-Lizenz* 2506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 2506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate 2506-2372	99,00 €

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung ET: 12/2021	Print 2506-64	29,90 €
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 2506-647	29,90 €
	Print & Digital* 2506-6474	35,90 €
Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	2506-25	79,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	2506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	2506-28	9,99 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

→ Mathetiger 4 | 4. Schuljahr

	Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print 4506-20	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 4506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 4506-2075	1,99 €

oder

	Bestell-Nr.	Preis
Buchausgabe	Print 4506-60	19,99 €
	Digital-Lizenz*, 15 Monate 4506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz* 4506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 4 (zu 4506-20), VPE 10 Stück	4506-21	4,99 €
Arbeitsplan 4 (zu 4506-60), VPE 10 Stück	4506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 4506-20/-60), gesondert lieferbar	4506-22	4,99 €
Arbeitsheft 4	4506-27	7,99 €
Rechentiger 4	4506-26	4,99 €
Rechentiger 4 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 4	4506-29	7,99 €
Basistraining 4	4506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 3/4, Klassenversion, Einzellizenz	3503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	4506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	4506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 4	Test-Lizenz* 4506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate 4506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate 4506-2372	99,00 €

Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	4506-25	79,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	4506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	4506-28	9,99 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

**FORMULAR AUSFÜLLEN
UND ZURÜCKSCHICKEN:**



Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer:

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

* Bei Bestellungen mit einem Bestellwert bis 50,00 € werden 4,50 € Porto- und Verpackungspauschale zusätzlich berechnet. Bei einer Online-Bestellung reduziert sich die Pauschale auf 2,90 €. Bei einem Bestellwert über 50,00 € erfolgt die Lieferung porto- und verpackungskostenfrei. Preise, Porto- und Verpackungspauschale, Liefer- und Zahlungsbedingungen: Stand 2021

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift

Rechnung

- an meine Privatanschrift
- an meine Schulanschrift *

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

Ich bin (z. B. Rektor/in, Fachleiter/in, Lehrer/in, Referendar/in):

Fachberater/in,

Seminarleiter/in; Fächer:

Datum _____

Unterschrift _____

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**



www.mildenerger-verlag.de

- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenerger-verlag.de

Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr

Fax: +49 781 91 70-50

Post: Mildenerger Verlag GmbH
Bestellservice
Postfach 2020
77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu.
Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenerger-verlag.de/news

1771 01/2021

Bildquellen:
Fotos: © plainpicture/Maskot

