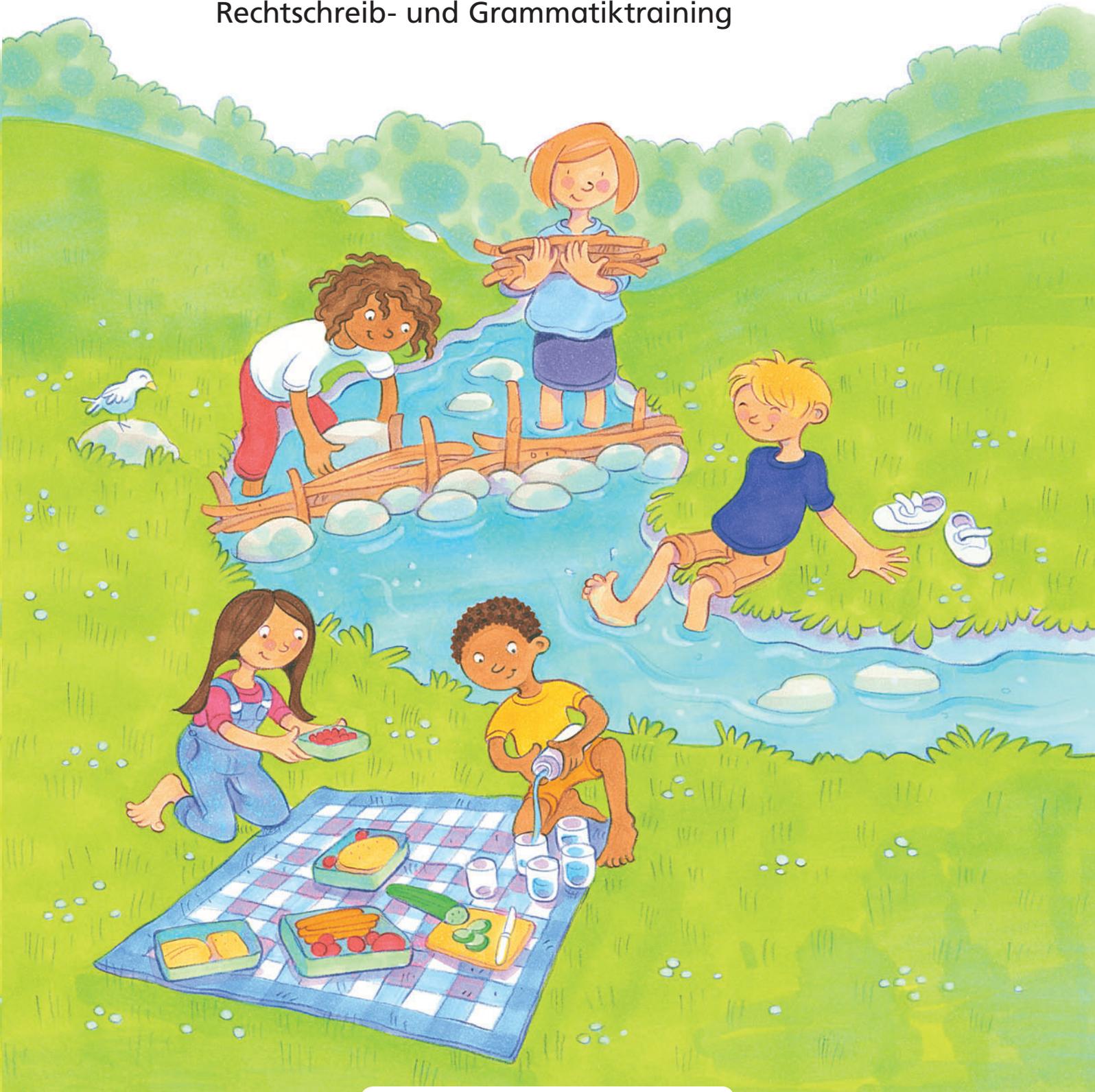


Stefanie Drecktrah

# Das Förderheft Deutsch

# 3

Rechtschreib- und Grammatiktraining



**Mildenberger**

Das kleine  
**Übungsheft**

**Das Förderheft Deutsch**



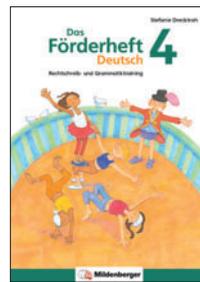
Bestell-Nr.  
**1402-10**



Bestell-Nr.  
**2401-76**



Bestell-Nr.  
**3401-76**



Bestell-Nr.  
**4401-76**

**Die Übungsheft-Reihe  
ist auch für  
Mathematik erhältlich.**

**Das Übungsheft Rechtschreiben**

Methodentraining und Diktate



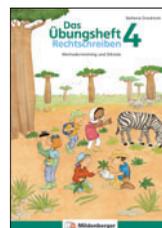
Bestell-Nr.  
**1401-71**



Bestell-Nr.  
**2401-71**



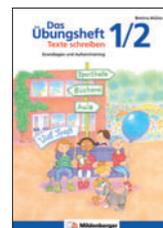
Bestell-Nr.  
**3401-71**



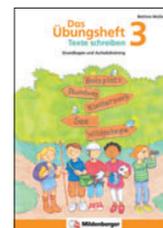
Bestell-Nr.  
**4401-71**

**Das Übungsheft Texte schreiben**

Grundlagen und Aufsatztraining



Bestell-Nr.  
**2401-73**



Bestell-Nr.  
**3401-73**



Bestell-Nr.  
**4401-73**

**Das Übungsheft Lesen**

Lesetraining und Leseverständnis



Bestell-Nr.  
**1401-72**



Bestell-Nr.  
**2401-72**



Bestell-Nr.  
**3401-72**



Bestell-Nr.  
**4401-72**



Bestell-Nr.  
**5401-72**



Bestell-Nr.  
**6401-72**

**Bestell-Nr. 3401-76 · ISBN 978-3-619-34176-4**

© 2019 Mildeberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg  
www.mildeberger-verlag.de  
E-Mail: info@mildeberger-verlag.de

Auflage	4	3	2	1
Jahr	2022	2021	2020	2019

*Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.*

Redaktion: Nicole Brandau  
Grafik: Mildeberger Verlag GmbH  
**Illustrationen: Eve Jacob, 76532 Baden-Baden**

Druck: AZ Druck und Datentechnik GmbH, 87437 Kempten  
Gedruckt auf umweltfreundlichen Papieren

**Der farbige Silbentrenner**

Die zweifarbigen Silben zeigen die Sprechsilben eines Wortes an. Deshalb sollten die Kinder die Lösungen ebenfalls möglichst mit zwei Farben schreiben. In den allermeisten Fällen sind die Sprechsilben identisch mit der möglichen Worttrennung am Zeilenende. In erster Linie bei der Trennung einzelner Vokale (a, e, i, o, u) gibt es einen Unterschied: Nach der aktuellen Rechtschreibung werden diese am Zeilenende nicht abgetrennt. Da diese Wörter aber mehrere Sprechsilben haben, sind diese auch mit zwei Farben gekennzeichnet: **Eva, Ofen, Radio**.

**Bezugsmöglichkeiten**

Alle Titel des Mildeberger Verlags erhalten Sie unter: www.mildeberger-verlag.de oder im Buchhandel. Jede Buchhandlung kann alle Titel direkt über den Mildeberger Verlag beziehen. Ausnahmen kann es bei Titeln mit Lösungen geben: Hinweise hierzu finden Sie in unserem aktuellen Gesamtprogramm.

Stefanie Drecktrah

# Das Förderheft Deutsch **3**

Rechtschreib- und Grammatiktraining

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Inhaltsverzeichnis

Nomen: der-die-das-Probe .....	4
Verben: Personalformen (1) .....	5
Abstrakte Nomen .....	6
Abstrakte Nomen mit Signal-Endung (1) .....	7
Verben: Wortstamm und Endung .....	8
Verben: Personalformen (2) .....	9
Adjektive auf -ig und -lich .....	10
Adjektive: Vergleichsstufen (1) .....	11
Satzarten .....	12
Verlängern, Auslautverhärtung (1) .....	13
Wiederholung: Nomen, Verben: Personalformen, abstrakte Nomen .....	14
Wiederholung: Wortstamm, Verben, Personalformen, Adjektive: Vergleichsstufen, Verlängern/Auslautverhärtung .....	15
Verben: Personalformen (3) .....	16
Stummes h im Wortstamm (1) .....	17
Wortfamilien .....	18
Pronomen .....	19
Wortarten (1) .....	20
Wortarten (2) .....	21
Präteritum (1) .....	22
Präteritum (2) .....	23
Wiederholung: Verbformen, stummes h im Wortstamm, Wortfamilien .....	24
Wiederholung: Pronomen, Wortarten, Präteritum .....	25
Die wörtliche Rede (1) .....	26
Die wörtliche Rede (2) .....	27
Zusammengesetzte Wörter (1) .....	28
Wörter mit eu (1) .....	29
Verben: Vorsilbe ver- .....	30
Prädikat .....	31
Nomen und Verben: Vorsilbe vor- .....	32
Wörter mit V/v .....	33
Wiederholung: Wörtliche Rede, Verben mit den Vorsilben ver- und vor-, Nomen mit der Vorsilbe Vor- .....	34
Wiederholung: Wörter mit Eu/eu und V/v, Prädikat .....	35



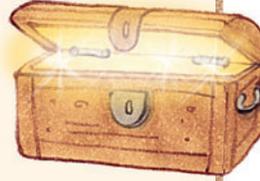
# Inhaltsverzeichnis

Wörter mit i, Wörter mit ie .....	36
Subjekt .....	37
Adjektive: Vergleichsstufen (2) .....	38
Zusammengesetzte Adjektive .....	39
Fremdwörter auf -ieren .....	40
Abstrakte Nomen mit Signal-Endung (2) .....	41
Perfekt/Präteritum (1) .....	42
Perfekt/Präteritum (2) .....	43
Wiederholung: Wörter mit i/ie, Subjekt, Adjektive: Vergleichsstufen, zusammengesetzte Adjektive .....	44
Wiederholung: Fremdwörter auf -ieren, abstrakte Nomen mit Signal-Endung, Perfekt/Präteritum .....	45
Wörter mit Doppelvokalen .....	46
Wörter mit ß .....	47
Wörter mit Qu/qu .....	48
Umlaute: a → ä, au → äu (1) .....	49
Satzglieder: Umstellprobe .....	50
Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt .....	51
Perfekt/Präteritum (3) .....	52
Merkwörter mit i, Wörter mit -ine .....	53
Wiederholung: Wörter mit Doppelvokalen, mit ß, mit Qu, Umlaute: a → ä, au → äu, Satzglieder: Umstellprobe .....	54
Wiederholung: Satzglieder: Subjekt, Prädikat, Objekt, Perfekt/Präteritum, Merkwörter mit i, Wörter mit -ine .....	55
Komma als Aufzählungszeichen .....	56
Zusammengesetzte Wörter (2) .....	57
Verlängern, Auslautverhärtung bei 3. Person Singular (2) .....	58
Umlaute: a → ä, au → äu (2), Wörter mit eu (2) .....	59
Großschreibung: Satzanfang, der-die-das-Probe, Signal-Endung .....	60
Stummes h im Wortstamm (2) .....	61
Wiederholung: Großschreibung, Komma als Aufzählungszeichen, zusammengesetzte Wörter .....	62
Wiederholung: Auslautverhärtung bei 3. Person Singular, Umlaute, Wörter mit eu, stummes h im Wortstamm .....	63
Das magische Wörterquadrat .....	64



# Abstrakte Nomen

benennen Gefühle oder anderes,  
das man nicht sehen kann.



1 Unterstreiche alle abstrakten Nomen.

Mantel      Pause      Stolz      Comic

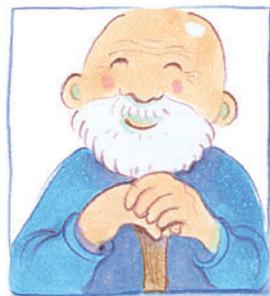
Durst      Alter      Liebe      Freude      Arbeit

Sand      Bauch      Wut      Zorn

Bett      Glück      Wasser

2 Schreibe die abstrakten Nomen mit Artikel auf.

die Liebe





Wörter, die die Endungen  
-heit, -keit, -nis und -ung haben,  
werden immer großgeschrieben.

1 Trage die Wörter richtig ein.

höflich                      ärger                      ~~freundlich~~  
geheim                      erleb                      einsam

**-keit**

Freundlichkeit

**-nis**

~~krank~~                      acht                      heiz                      ordn  
frei                      schön                      gesund                      entfernen

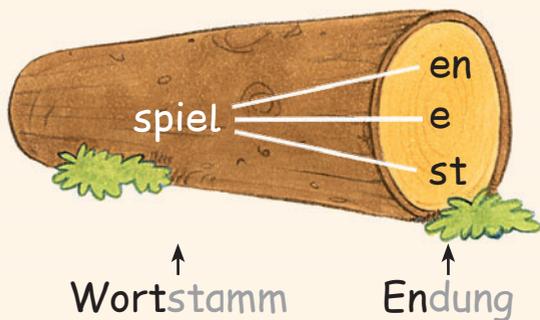
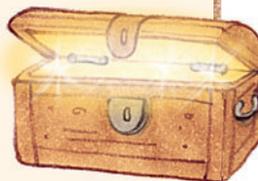
**-heit**

Krankheit

**-ung**

# Verben

haben einen Wortstamm und eine Endung.



1 Kreise den Wortstamm ein.

g e h e n

f e g e n

m a l e n

f o l g e n

b l e i b e n

s p i e l e n

m i x e n

r e i ß e n

r u f e n

l e g e n

d e n k e n

r e c h n e n

2 Kreise auch hier den Wortstamm ein.

du g e h s t

e r h ö r t

w i r s i t z e n

i c h f o l g e

3 Trage die Verben aus Aufgabe 2 an der richtigen Stelle ein.

Emil, gehst du mit?

Er  einen Vogel.

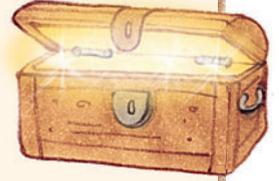
Wir  auf einem Baum.

Ich  dir.



**b oder p?      d oder t?      g oder k?**

Die richtige Schreibweise am Ende eines Wortes (Auslaut) findest du durch Verlängern:



**Kinder – Kind**

**schieben – schiebt**

**fegen – fegt**

- 1** Bilde zuerst die zweisilbige Form.  
Schreibe dann das einsilbige Wort richtig auf.

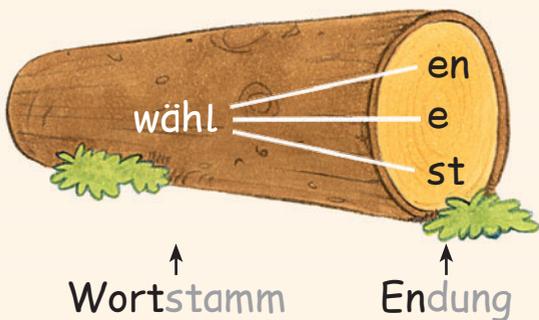
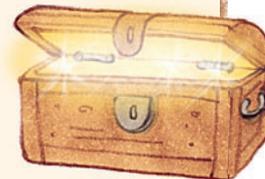
	 Kin ●	<input type="text" value="Kinder"/>	<input type="text" value="Kind"/>
	 Bur ●	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	 We ●	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	 Pfer ●	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	 Die ●	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2** Bilde zuerst die zweisilbige Form.  
Schreibe dann das einsilbige Wort richtig auf.

 er schie ● t	<input type="text" value="schieben"/>	<input type="text" value="er schiebt"/>
 er fe ● t	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 es spu ● t	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 er bie ● t	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Das stumme h im Wortstamm

Wortstämme auf l, m, n und r schreiben wir mit h.



1 Kreise bei allen Wörtern den Wortstamm ein.

w ä h l e n	l e h n e n	n e h m e n	b o h r e n
f ü h l e n	f a h r e n	z ä h l e n	k ü h l e n



2 Unterstreiche den Buchstaben nach dem  grün, wenn es ein l, m, n, oder r ist.

 fü  ren <u>f</u> ühren	 sa  gen	<input type="text"/>	
 gä  nen	<input type="text"/>	 se  nen	<input type="text"/>
 le  ren	<input type="text"/>	 kü  len	<input type="text"/>
 ru  fen	<input type="text"/>	 wo  nen	<input type="text"/>

3 Mit oder ohne h? Denke an die h-Regel und schreibe die Verben.

# Vergangenheit

Die zusammengesetzte Vergangenheit (Perfekt) wird beim Sprechen benutzt: **Ich bin gefahren, er hat gehört.**

Beim Schreiben wird die einfache Vergangenheit (Präteritum) verwendet: **Ich fuhr, er hörte.**



## 1 Schreibe im Präteritum.



Er hat Spanisch gelernt.

 Er lernte \_\_\_\_\_  
Spanisch. \_\_\_\_\_



Sie hat an den Blumen gerochen.

 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Er hat mich geärgert.

 \_\_\_\_\_

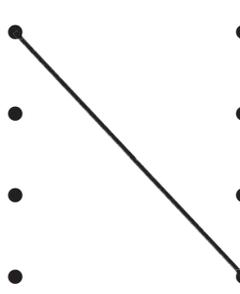


Sie hat geflüstert.

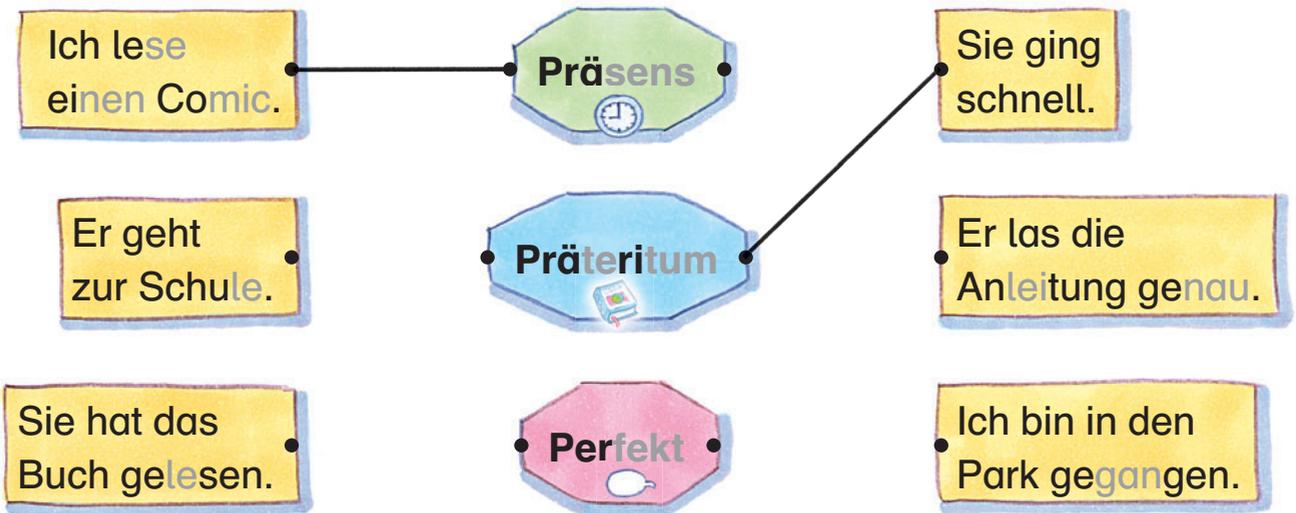
 \_\_\_\_\_

## 2 Verbinde die Verbformen.

Achtung: Bei den Wörtern ändert sich der Wortstamm.

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| er hat gekannt •   | • er traf   |
| er hat gelassen •  | • er maß    |
| er hat gemessen •  | • er ließ   |
| er hat getroffen • | • er kannte |
- 

1  Präsens,  Präteritum oder  Perfekt? Verbinde.



2 Ergänze die Tabellen.

Grundform	gehen	lesen
 Präsens	ich gehe	
 Präteritum	ich ging	
 Perfekt	ich bin	
	gegangen	

Grundform	machen	kennen
 Präsens		
 Präteritum		
 Perfekt		

## Satzglieder

Die Wörter eines Satzes, die beim Umstellen immer zusammenbleiben, bilden ein Satzglied.



Die Maus frisst den Käse.

Frisst die Maus den Käse?

Den Käse frisst die Maus.

1 Baue die Sätze zweimal um.

Der Junge mag das Monster.



Mag der Junge das Monster?

Die Kinder basteln einen Drachen.

2 Unterstreiche die Satzglieder in den richtigen Farben.

## Subjekt, Prädikat und Objekt

sind Namen für Satzglieder. Du kannst sie mit W-Fragen finden:

**Subjekt:** Wer tut etwas?

**Prädikat:** Was tut ...?

**Objekt:** Wen oder was?



1 Ordne die Satzglieder in die Tabelle ein.

~~braucht~~ / ~~Die Soße~~ / ~~Satz.~~

Das Baby / den Ball. / will

Flöte. / Alina / spielt

ruft / Opa / ein Taxi.

Wer?

Subjekt

macht?

Prädikat

Wen oder was?

Objekt

Die Soße

braucht

Satz.

2 Unterstreiche das Subjekt gelb, das Prädikat grün und das Objekt braun.

Das Quartett lernt neue Lieder.



## d oder t? b oder p? g oder k?

Die Personalformen eines Verbs werden am Ende oft hart ausgesprochen. In der zweisilbigen Form kannst du den richtigen Buchstaben hören, z. B.

er le **t** → leben → er lebt



### 1 g oder k? b oder p? d oder t?

Schreibe zuerst die zweisilbige wir-Form.

**b**? er le **t**      leben      er lebt

**g**? es spu **t**           

**d**? es wir **t**           

**g**? er bie **t**           

### 2 g oder k? b oder p? d oder t? Schreibe zuerst die zweisilbige wir-Form.

Achtung: Bei einigen Wörtern ändert sich der Wortstamm.

**g**? sie ma **t**      mögen      sie mag

**b**? er grä **t**           

**d**? sie lä **t**           

**b**? er lie **t**           

**g**? sie dan **t**



Erinnere dich: Wortstämme, die auf l, m, n, r enden, schreiben wir mit h.

1 Kreise den Wortstamm ein.

g ä h n e n

k ü h l e n

z a h l e n

s a g e n

2 Schreibe die Wörter von Aufgabe 1. Denke an die h-Regel.



Der Löwe gähnt .



Du  die Flasche.



Ich  bar.



Der Polizist  „Stopp!“

3 Mit oder ohne h? Unterstreiche den Buchstaben nach dem  grün, wenn es ein l, m, n oder r ist.

ste  len stehlen

wä  len

le  sen

fa  ren

wo  nen

fe  gen

zä  men

ke  ren

4 Schreibe die Verben richtig.

# Das Förderheft Deutsch 3

## Rechtschreib- und Grammatiktraining

Das Förderheft Deutsch bietet allen Kindern die Möglichkeit, Rechtschreibung und Grammatik zu üben: einfach, anschaulich und selbstständig.

Kinder mit Lernschwächen in den Bereichen Rechtschreiben, Wortschatz und Grammatik können mit diesem Übungsheft die Grundlagen für den Deutschunterricht erwerben und festigen.

Die Aufgaben sind kleinschrittig. Überall unterstützt ein Wörter- oder Silbenpool das Lösen der Aufgabe und immer zeigt ein komplett vorgegebenes Beispiel, wie gearbeitet werden soll.

- Ein **übersichtliches Layout** sorgt dafür, dass die Kinder sich auf die Inhalte konzentrieren können.
- **Wiederholungsseiten** am Ende jedes Kapitels ermöglichen, das zuvor Geübte anzuwenden.
- Die **Selbstkontrolle** ist durch das eingelegte Lösungsheft ganz einfach.
- Für Spaß und ein Erfolgserlebnis am Ende jeder Seite sorgt das **Sticker-Belohnungssystem**.

„Das kann ich schaffen!“ – Dieses Übungsheft nimmt alle mit.

ISBN 978-3-619-34176-4

3401-76

