

MATHETIER



Basistraining

3



Mildenberger

Was die Zeichen bedeuten:

Aufgabensymbole



Malen/Zeichnen mit Farbe



Verbinden/Zeichnen/Wegstreichen

Bildquellenverzeichnis

S. 57: Sport, Ball, Sphere © BillionPhotos.com – Fotolia.com; Jonglierbälle © Rudmer Zwerver – 123rf; Diabolo grün © Emmanuel caro – stock.adobe.com; Badminton racket and shuttlecock © Nikolai Sorokin – Fotolia.com; Springstock © NickyBlade – istockphoto.com; Einrad © yellowsarah istockphoto.com; Springseil © sereznij – 123rf; S. 58: Sport, Ball, Sphere © BillionPhotos.com – Fotolia.com; Springstock © NickyBlade – istockphoto.com; Badminton racket and shuttlecock © Nikolai Sorokin – Fotolia.com; Springseil © sereznij – 123rf; S. 78: Stadtkartographie Dresden © Mairdumont

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,
wenn Sie den „Mathetiger 3 – Arbeitsplan“ verwenden, können Sie die entsprechenden Seitenverweise zum Basistraining 3 unter www.mildenerberger-verlag.de/867 herunterladen.

Bestell-Nr. 3506-51, ISBN 978-3-619-35651-5

© 2020 Mildenerberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg

www.mildenerberger-verlag.de

E-Mail: info@mildenerberger-verlag.de

Auflage 4 3 2 1

Jahr 2023 2022 2021 2020

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Redaktion: Claudia Pfaffelhuber

Illustrationen: tiff.any GmbH/Jennifer Wenzel (Figur „Mathetiger“ nach einer Idee von Judith Heusch)

Umschlagfoto: Karlheinz Arian Kolster, Titisee-Neustadt

Layoutkonzeption: Moritz Lang – Büro für Gestaltung, Offenburg

Gestaltung und Satz: tiff.any GmbH, Berlin

Druck: Kern GmbH, 66450 Bexbach

MATHETIER



Basistraining

3

Herausgegeben von

Thomas Laubis

Erarbeitet von

Thomas Laubis

Eva Schnitzer



Mildenerger

		Buch- ausgabe	Heft- ausgabe	Arbeits- heft
Wiederholung				
Plus- und Malaufgaben; Kernaufgaben	3	5	1/5	3
Das Einmaleins	4	6	1/6	4
Geteiltaufgaben – Aufteilen und Verteilen	5	7	1/7	5
Geteiltaufgaben – Teilen mit Rest	6	8	1/8	6
Addieren	7	9	1/9	7
Subtrahieren	8	10	1/10	8
Kleine und große Aufgaben	9	10	1/10	9
Zahlenrätsel	10	11	1/11	10
Sachrechnen – Längen	11	12	1/13	11
Zahlen bis 1000				
Zu Hundertern bündeln	12	15	1/14	12
Zahlen bis 1 000 darstellen	13	16	1/17	13
Zahlwörter	14	17	1/19	14
Addieren und Subtrahieren, Tausenderbuch, Zahlenstrahl, Symmetrie, Geld				
Addieren mit Einern, Zehnern und Hundertern	15	20	1/22	15
Subtrahieren mit Einern, Zehnern und Hundertern	16	21	1/23	16
Das Tausenderbuch	17	22, 23	1/25, 26	17
Der Zahlenstrahl	18, 19	24, 25	1/28, 29	18
Zahlen runden	20	27	1/31	20
Symmetrie	21, 22	29, 30	1/33, 34	21, 22
Geld – Kommaschreibweise	23	31	1/36	23
Addieren und Subtrahieren zweistelliger Zahlen, Sachrechnen, Körper, Gewichte, Wahrscheinlichkeit				
Über den Hunderter mit Zehnern und Einern	24	35	2/4	24
Addieren zweistelliger Zahlen	25	36	2/5	25
Subtrahieren zweistelliger Zahlen	26	37	2/6	26
Addieren und subtrahieren üben	27	37	2/6	27
Lösungsschritte für Sachaufgaben	28	38	2/8	28
Körper	29	40	2/11	29
Kilogramm und Gramm	30	43, 44	2/14, 15	30
Kilogramm und Gramm – Bruchzahlen	31	45	2/16	31
Plätzchen backen – Sachrechnen	32	46	2/17	32
Sicher, möglich oder unmöglich	33	47	2/18	33
Multiplizieren und Dividieren großer Zahlen, Flächen, Addieren und Subtrahieren dreistelliger Zahlen, Sachrechnen				
Multiplizieren mit großen Zahlen	34	50	2/22	34
Dividieren mit großen Zahlen	35	51	2/23	35
Zahlenrätsel	36	52	2/25	36
Flächen ausmessen und vergleichen	37	53, 54	2/26, 27	37
Flächen berechnen	38	55	2/28	38
Addieren dreistelliger Zahlen	39	58	2/32	40
Subtrahieren dreistelliger Zahlen	40	59	2/33	41
Addieren und subtrahieren üben	41	59	2/33	
Ergebnisse überschlagen	42	60	2/34	
Rechnen mit Tabellen	43	61	2/36	42

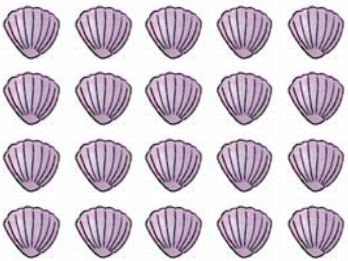
		Buch- ausgabe	Heft- ausgabe	Arbeits- heft
Schriftliches Addieren, Längen, Sachrechnen, Würfelgebäude, Diagramme, Kombinatorik				
Schriftliches Addieren ohne Übertrag	44	65	3/4	44
Schriftliches Addieren mit Übertrag	45	66	3/5	45
Schriftliches Addieren	46	67	3/6	45
Zentimeter und Millimeter	47	68	3/8	46
Meter und Zentimeter – Kommaschreibweise	48	69	3/9	47
Meter und Zentimeter – Bruchzahlen	49	70	3/10	48
Würfelgebäude bauen	50	72	3/12	50
Würfelgebäude und Baupläne	51	73	3/13	51
Säulendiagramme	52	75	3/16	52
Kombinatorik	53	76	3/18	53
Schriftliches Subtrahieren, Rechnen mit Kommazahlen, Längen, Sachrechnen, Körper				
Schriftliches Subtrahieren	54	80, 83	3/22, 25	54
Schriftliches Subtrahieren	55	81, 84	3/23, 26	55
Schriftliches Subtrahieren	56	82, 85	3/24, 27	56
Addieren mit Kommazahlen	57	87	3/30	58
Subtrahieren mit Kommazahlen	58	87	3/30	58
Kilometer und Meter	59	88	3/31	59
Entfernungen in Deutschland – Sachrechnen	60	90	3/34	60
Körper und ihre Netze	61	91	3/35	61
Quader- und Würfelnetze	62	92	3/36	62
Zeit, Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren, Rechnen mit Kommazahlen, Sachrechnen, Teiler und Vielfache				
Stunden und Minuten	63	96	4/4	63
Zeitspannen	64	97	4/5	64
Daten sammeln und darstellen	65	98	4/6	65
Minuten und Sekunden	66	99	4/7	66
Halbschriftliches Multiplizieren	67	100	4/9	67
Halbschriftliches Dividieren ohne Rest	68	101	4/10	68
Halbschriftliches Dividieren mit Rest	69	102	4/11	68
Multiplizieren und Dividieren mit Kommazahlen	70	103	4/12	69
Teiler	71	106	4/16	71
Vielfache	72	107	4/17	71
Rauminhalte, Sachrechnen, Vergrößern und Verkleinern				
Liter und Milliliter	73, 74	112, 113	4/23, 24	73, 74
Zahlenrätsel	75	114	4/26	75
Im Schwimmbad – Sachrechnen	76	116, 117	4/28, 29	76
Vergrößern und verkleinern	77	118	4/30	77
Orientieren im Stadtplan	78*	119	4/31	78
Addieren und subtrahieren üben	79			80
Multiplizieren und dividieren üben	80			80

* Diese Seite kann aus lizenzrechtlichen Gründen nicht zur Verfügung gestellt werden.

Plus- und Malaufgaben

- 1 Schreibe zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe und löse sie.

a



5 + + + =
 · =

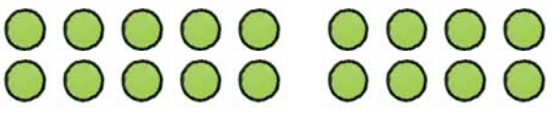
b



+ + =
 · =

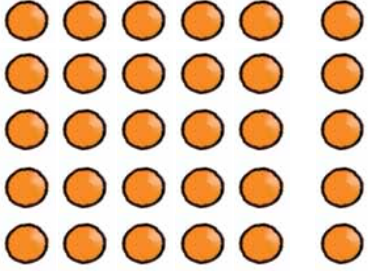
- 2 Schreibe zu jedem Punktebild eine Malaufgabe und ihre Tauschaufgabe und löse sie.

a



2 · =
 9 · =

b



· =
 · =

Kernaufgaben

- 3 Löse die Kernaufgaben.



a

$$\begin{aligned} 1 \cdot 4 &= \square \\ 2 \cdot 4 &= \square \\ 5 \cdot 4 &= \square \\ 10 \cdot 4 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 1 \cdot 8 &= \square \\ 2 \cdot 8 &= \square \\ 5 \cdot 8 &= \square \\ 10 \cdot 8 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 1 \cdot 7 &= \square \\ 2 \cdot 7 &= \square \\ 5 \cdot 7 &= \square \\ 10 \cdot 7 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 1 \cdot 3 &= \square \\ 2 \cdot 5 &= \square \\ 5 \cdot 6 &= \square \\ 10 \cdot 9 &= \square \end{aligned}$$

Das Einmaleins

1 Schreibe die Reihen vorwärts und rückwärts auf.

a 2er-Reihe: 2, 4,
20, 18,

b 5er-Reihe: 5,

c 10er-Reihe: 10,

2 Löse zuerst die grünen Kernaufgaben, dann die restlichen Einmaleinsaufgaben.

a

1 · 3 =	
2 · 3 =	
3 · 3 =	
4 · 3 =	
5 · 3 =	
6 · 3 =	
7 · 3 =	
8 · 3 =	
9 · 3 =	
10 · 3 =	

b

1 · 6 =	
2 · 6 =	
3 · 6 =	
4 · 6 =	
5 · 6 =	
6 · 6 =	
7 · 6 =	
8 · 6 =	
9 · 6 =	
10 · 6 =	

c

1 · 9 =	
2 · 9 =	
3 · 9 =	
4 · 9 =	
5 · 9 =	
6 · 9 =	
7 · 9 =	
8 · 9 =	
9 · 9 =	
10 · 9 =	

3 a



Male die Zahlen der 7er-Reihe an.



2	4	7	10	14	17	20	21	26	28	35	37
41	42	45	47	49	56	57	60	62	63	65	70

b

Male die Zahlen der 8er-Reihe an.

4	8	12	16	17	20	24	26	30	32	40	41
48	49	56	59	60	64	65	69	70	72	76	80

Geteiltaufgaben – Aufteilen und Verteilen

- 1 Zeichne zu der Geteilt Aufgabe das Punktebild fertig und löse sie.
Schreibe die Umkehraufgabe auf.



a



$$15 : 5 = \square$$

$$3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

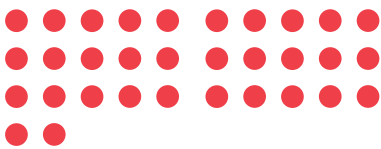
b



$$20 : 4 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

c



$$32 : 8 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

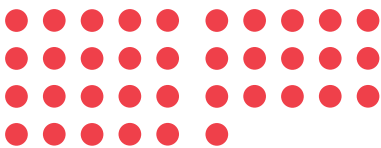
d



$$27 : 3 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

e



$$36 : 6 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

f



$$21 : 7 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



- 2 Finde einen Lösungsweg (L) mit Punktebild und Geteilt Aufgabe.
Ergänze die Antwort (A).

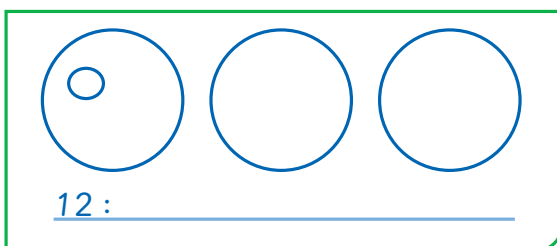


a

Verteile 12 Äpfel auf 3 Teller.

F: Wie viele Äpfel sind auf jedem Teller?

L:



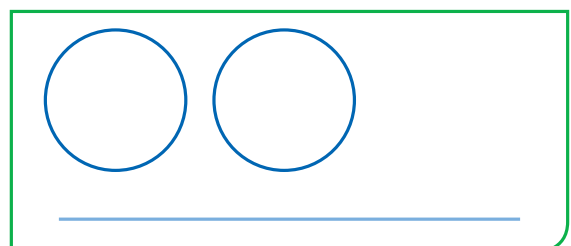
A: Auf jedem Teller sind Äpfel.

b

Verteile 14 Bonbons auf 2 Teller.

F: Wie viele Bonbons sind auf jedem Teller?

L:



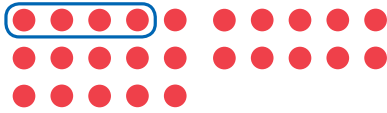
A: Auf jedem Teller sind Bonbons.

Geteiltaufgaben – Teilen mit Rest

1 Zeichne zu der Geteilt Aufgabe das Punktebild fertig und löse sie.



a



$$25 : 4 = \square \text{ Rest } \square$$

c



$$34 : 6 = \square \text{ Rest } \square$$

e



$$26 : 3 = \square \text{ Rest } \square$$

b



$$30 : 9 = \square \text{ Rest } \square$$

d



$$37 : 5 = \square \text{ Rest } \square$$

f



$$34 : 7 = \square \text{ Rest } \square$$

2 Zeichne zu der Geteilt Aufgabe das Punktebild fertig und löse sie. Kontrolliere mit der Umkehraufgabe.



a



$$19 : 2 = \square \text{ Rest } \square$$

$$\text{K: } \square \cdot 2 = \square \quad \square + \square = \square$$

c



$$32 : 5 = \square \text{ Rest } \square$$

$$\text{K: } \square \cdot 5 = \square \quad \square + \square = \square$$

b



$$27 : 8 = \square \text{ Rest } \square$$

$$\text{K: } \square \cdot 8 = \square \quad \square + \square = \square$$

d



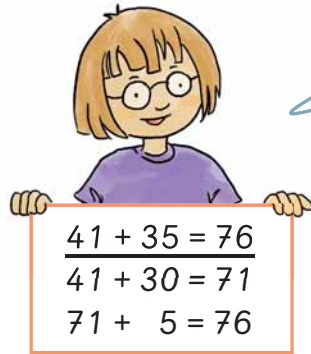
$$29 : 7 = \square \text{ Rest } \square$$

$$\text{K: } \square \cdot 7 = \square \quad \square + \square = \square$$



Addieren

1



Ich addiere
zuerst die Zehner,
dann die Einer.

Rechne wie Emma.

a

$41 + 35 = \square$

$41 + 30 = 71$

$71 + 5 =$

b

$23 + 64 = \square$

$23 + 60 =$

c

$32 + 56 = \square$

d

$17 + 21 = \square$

e

$54 + 41 = \square$

f

$66 + 12 = \square$

g

$63 + 27 = \square$

h

$31 + 39 = \square$

i

$18 + 42 = \square$

2 Rechne wie Emma.

a

$46 + 15 = \square$

b

$27 + 58 = \square$

c

$69 + 24 = \square$

d

$35 + 49 = \square$

e

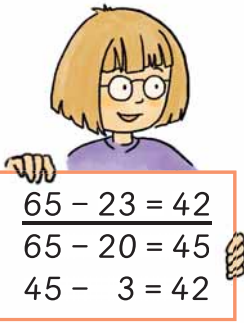
$14 + 67 = \square$

f

$58 + 38 = \square$

Subtrahieren

1



$$\begin{array}{r} 65 - 23 = 42 \\ 65 - 20 = 45 \\ 45 - 3 = 42 \end{array}$$

Ich subtrahiere
zuerst die Zehner,
dann die Einer.

Rechne wie Emma.

a

$65 - 23 = \square$

$65 - 20 = 45$

$45 - 3 =$

b

$87 - 46 = \square$

$87 - 40 =$

c

$56 - 31 = \square$

d

$99 - 78 = \square$

e

$74 - 12 = \square$

f

$48 - 27 = \square$

g

$51 - 41 = \square$

h

$73 - 43 = \square$

i

$95 - 35 = \square$

2

Rechne wie Emma.

a

$82 - 24 = \square$

b

$64 - 15 = \square$

c

$43 - 36 = \square$

d

$50 - 19 = \square$

e

$96 - 37 = \square$

f

$41 - 29 = \square$

Kleine und große Aufgaben

1 Rechne die kleine Aufgabe zuerst. Löse dann die große Aufgabe.

a

$$32 + 4 = \square$$

$$2 + 4 = 6$$

b

$$71 + 8 = \square$$

$$1 + 8 = \square$$

c

$$43 + 3 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

d

$$56 + 5 = \square$$

$$6 + 5 = \square$$

e

$$27 + 6 = \square$$

$$7 + 6 = \square$$

f

$$68 + 9 = \square$$

$$8 + 9 = \square$$

2 Rechne die kleine Aufgabe zuerst. Löse dann die große Aufgabe.

a

$$83 - 2 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

b

$$14 - 1 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$

c

$$95 - 3 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

d

$$79 - 4 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$

e

$$50 - 6 = \square$$

$$10 - 6 = \square$$

f

$$38 - 5 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

3 Finde und löse zuerst die kleine Aufgabe.

a

$$64 + 3 = \square$$

$$4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$41 + 7 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$67 - 2 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



4 Löse die Aufgaben im Kopf. Die kleine Aufgabe hilft dir.

a

$$1 + 6 = \square$$

$$21 + 6 = \square$$

$$41 + 6 = \square$$

$$61 + 6 = \square$$

b

$$9 - 5 = \square$$

$$19 - 5 = \square$$

$$39 - 5 = \square$$

$$59 - 5 = \square$$

c

$$45 + 4 = \square$$

$$45 + 14 = \square$$

$$45 + 24 = \square$$

$$45 + 34 = \square$$

Zahlenrätsel

1 Immer drei Kärtchen gehören zusammen. Verbinde.

addieren mal -

subtrahieren plus :

multiplizieren geteilt durch +

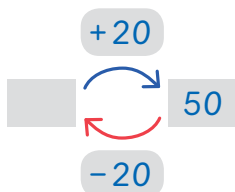
dividieren minus ·



2 Welche Zahlen haben sich die Kinder gedacht? Löse mit den Pfeilbildern.

a

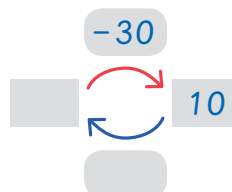
Lena denkt sich eine Zahl.
Sie addiert 20 und erhält 50.



gedachte Zahl:

b

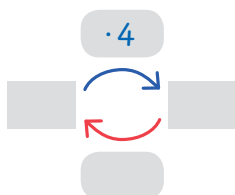
Marek denkt sich eine Zahl.
Er subtrahiert 30 und erhält 10.



gedachte Zahl:

c

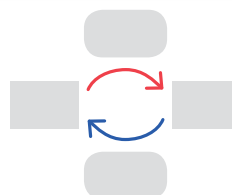
Paul denkt sich eine Zahl. Er
multipliziert sie mit 4 und erhält 24.



gedachte Zahl:

d

Ronja denkt sich eine Zahl.
Sie dividiert sie durch 3 und erhält 9.



gedachte Zahl:

Sachrechnen – Längen

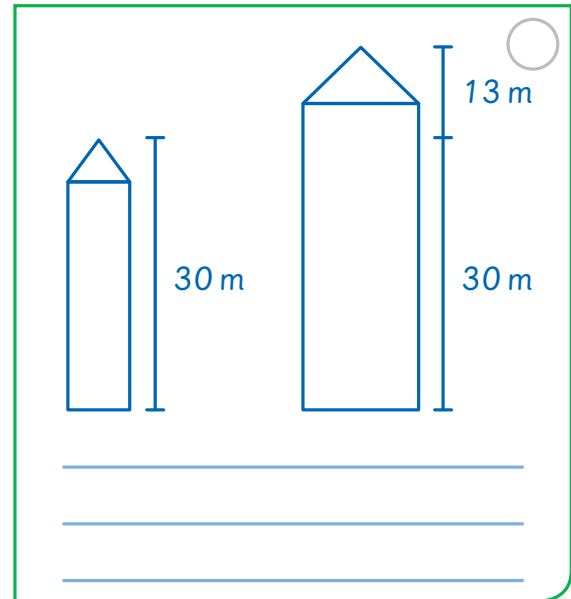
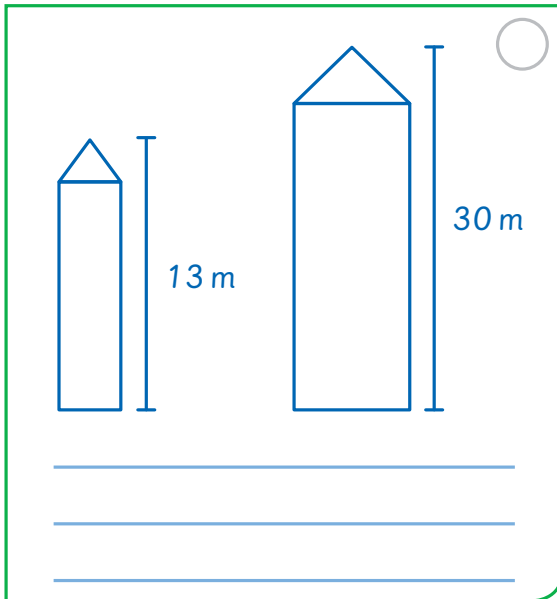
1 Welche Skizze passt? Kreuze an und löse.

a

Der Aussichtsturm ist 30 m hoch. Das Hochhaus ist 13 m höher.

F: Wie hoch ist das Hochhaus?

L:



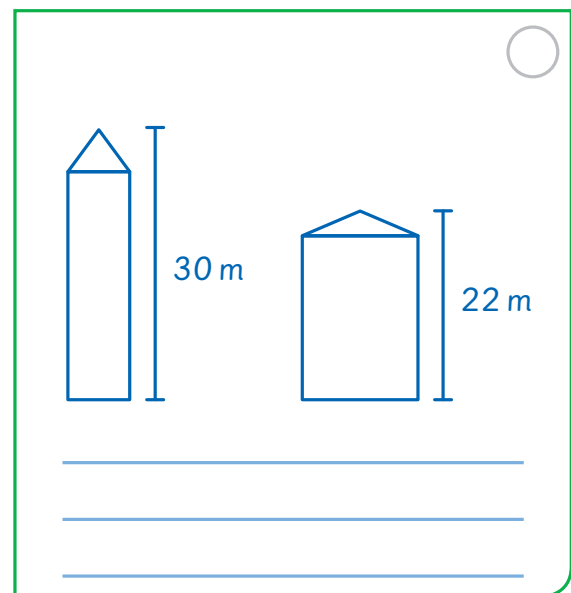
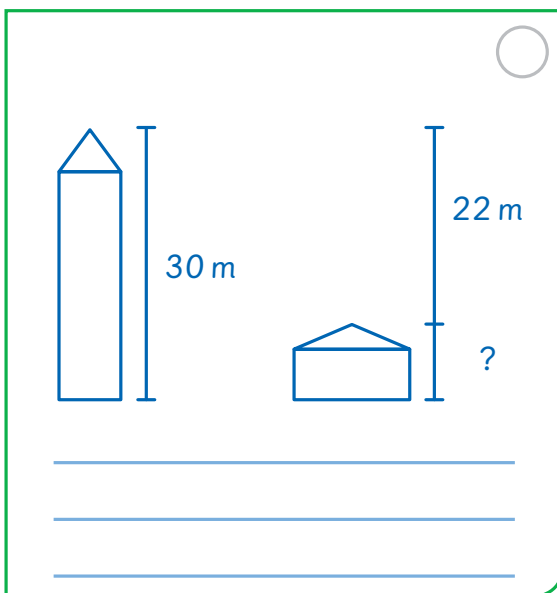
A: Das Hochhaus ist _____ hoch.

b

Der Aussichtsturm ist 30 m hoch. Das Haus ist 22 m niedriger.

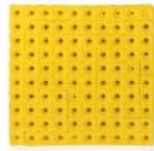
F: Wie hoch ist das Haus?

L:



A: Das Haus ist _____ hoch.





1 H = 100



1 Z = 10

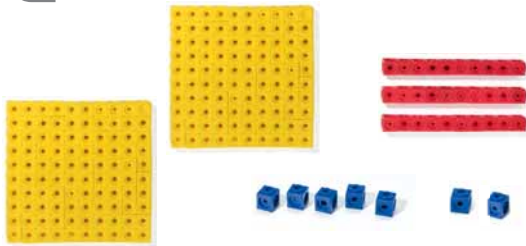


1 E = 1

Hunderter = H
Zehner = Z
Einer = E

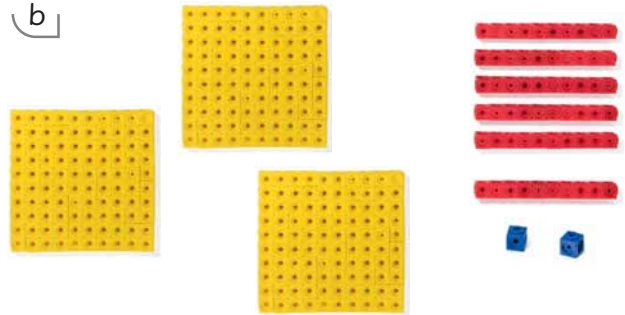
1 Wie viele Steckwürfel sind es? Schreibe Additionsaufgaben auf.

a

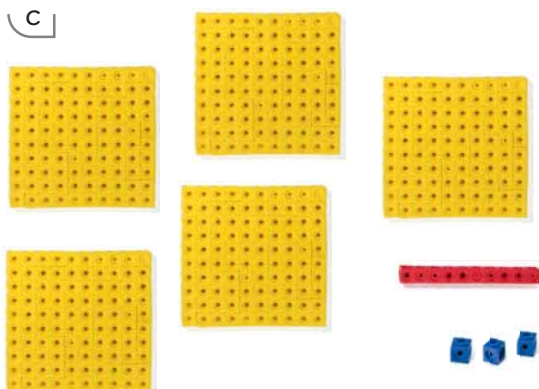


2 H 3 Z 7 E = 200 + 30 + 7 =

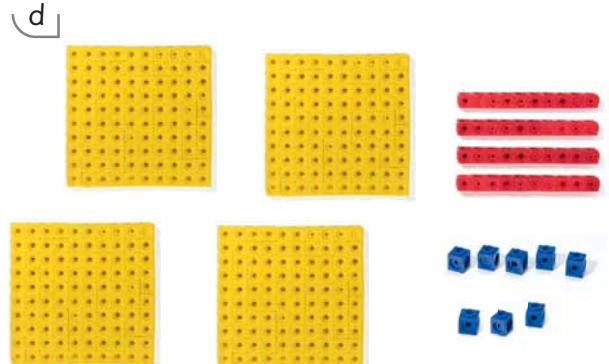
b



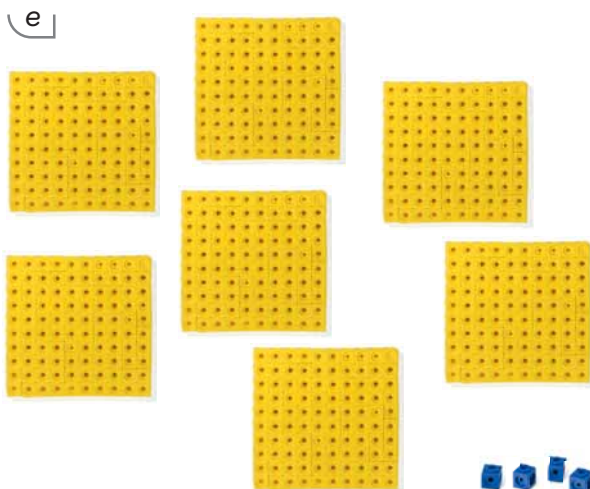
c



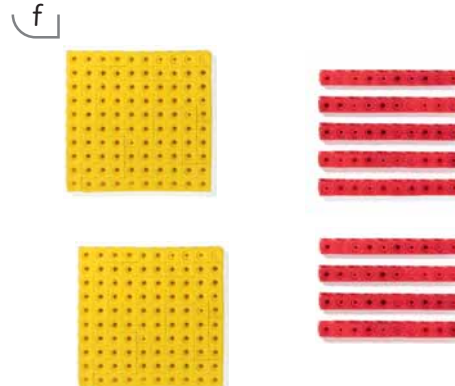
d



e



f



247

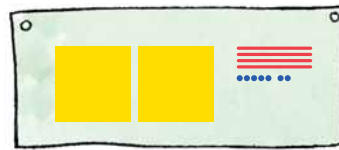
Zahl

2 H 4 Z 7 E

Stellenwerte

200 + 40 + 7

Additionsaufgabe



Symbole

T	H	Z	E
	2	4	7

Tabelle

1 Schreibe jede Zahl mit Stellenwerten und als Additionsaufgabe.

a) 426 = 4 H 2 Z 6 E =

b) 845 = =

c) 507 = =



2 Fülle die Tabellen aus.

a)



T	H	Z	E
	3	7	6

b)



T	H	Z	E

c)



T	H	Z	E

d)



T	H	Z	E

3 Lege und zeichne mit Symbolen.



a)

452

b)

564

c)

817

1 Lies die Zahlwörter. Schreibe die Zahlen jeweils als Additionsaufgabe und mit Ziffern.

a

sechshundertdreißig

$600 + 30 =$

b

sechshundertvierunddreißig

$600 + 30 + 4 =$

c

fünfhundertsechzig

d

fünfhundertzweiundsechzig

e

achthundertfünfzig

f

achthundertneunundfünfzig

2 Male die Zahlen an, die du mit den Zahlwortkarten bilden kannst.



vierhundert

zwei

und

achtzig

siebenhundert

sechs

fünfzig

756

486

428

725

452

765

468

782

3 Lies die Zahlen. Verbinde dann die Zahlwortkarten mit der passenden Farbe.



364

821

213

947

598

zweihundert

ein

zehn

dreihundert

drei

zwanzig

fünfhundert

vier

und

vierzig

achthundert

sieben

sechzig

neunhundert

acht

neunzig

1

Einern



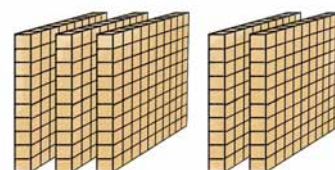
$$3 + 2$$

Zehnern



$$30 + 20$$

Hundertern



$$300 + 200$$

Lege die Aufgaben und rechne.

a

$$\begin{aligned} 3 + 2 &= \square \\ 30 + 20 &= \square \\ 300 + 200 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 4 + 1 &= \square \\ 40 + 10 &= \square \\ 400 + 100 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 2 + 7 &= \square \\ 20 + 70 &= \square \\ 200 + 700 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 6 + 3 &= \square \\ 60 + 30 &= \square \\ 600 + 300 &= \square \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 1 + 6 &= \square \\ 10 + 60 &= \square \\ 100 + 600 &= \square \end{aligned}$$

f

$$\begin{aligned} 4 + 4 &= \square \\ 40 + 40 &= \square \\ 400 + 400 &= \square \end{aligned}$$

2

Rechne.

a

$$\begin{aligned} 14 + 3 &= \square \\ 14 + 30 &= \square \\ 14 + 300 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 41 + 5 &= \square \\ 41 + 50 &= \square \\ 41 + 500 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 78 + 1 &= \square \\ 78 + 10 &= \square \\ 78 + 100 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 36 + 4 &= \square \\ 36 + 40 &= \square \\ 36 + 400 &= \square \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 65 + 7 &= \square \\ 65 + 70 &= \square \\ 65 + 700 &= \square \end{aligned}$$



3

Rechne.

a

$$\begin{aligned} 410 + 100 &= \square \\ 410 + 200 &= \square \\ 410 + 300 &= \square \end{aligned}$$

b

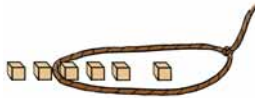
$$\begin{aligned} 730 + 60 &= \square \\ 630 + 60 &= \square \\ 530 + 60 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 68 + 4 &= \square \\ 68 + 104 &= \square \\ 68 + 204 &= \square \end{aligned}$$

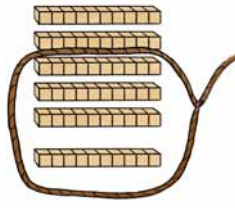
1

Einer



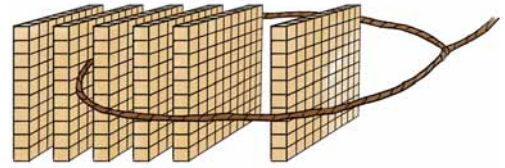
$$6 - 4$$

Zehner



$$60 - 40$$

Hunderter



$$600 - 400$$

Lege die Aufgaben und rechne.

a

$$\begin{aligned} 6 - 4 &= \square \\ 60 - 40 &= \square \\ 600 - 400 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 5 - 2 &= \square \\ 50 - 20 &= \square \\ 500 - 200 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 8 - 5 &= \square \\ 80 - 50 &= \square \\ 800 - 500 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 9 - 7 &= \square \\ 90 - 70 &= \square \\ 900 - 700 &= \square \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 4 - 3 &= \square \\ 40 - 30 &= \square \\ 400 - 300 &= \square \end{aligned}$$

f

$$\begin{aligned} 7 - 2 &= \square \\ 70 - 20 &= \square \\ 700 - 200 &= \square \end{aligned}$$

2

Rechne.

a

$$\begin{aligned} 360 - 1 &= \square \\ 360 - 10 &= \square \\ 360 - 100 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 750 - 4 &= \square \\ 750 - 40 &= \square \\ 750 - 400 &= \square \end{aligned}$$

c

$$\begin{aligned} 970 - 5 &= \square \\ 970 - 50 &= \square \\ 970 - 500 &= \square \end{aligned}$$

d

$$\begin{aligned} 459 - 3 &= \square \\ 459 - 30 &= \square \\ 459 - 300 &= \square \end{aligned}$$

e

$$\begin{aligned} 886 - 6 &= \square \\ 886 - 60 &= \square \\ 886 - 600 &= \square \end{aligned}$$

3

Rechne.

a

$$\begin{aligned} 560 - 100 &= \square \\ 560 - 200 &= \square \\ 560 - 300 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 670 - 120 &= \square \\ 670 - 140 &= \square \\ 670 - 160 &= \square \end{aligned}$$



208	209	210	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	401	402	403
218	219	220	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	411	412	413
228	229	230	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	421	422	423
238	239	240	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	431	432	433
248	249	250	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	441	442	443
258	259	260	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	451	452	453
268	269	270	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	461	462	463
278	279	280	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	471	472	473
288	289	290	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	481	482	483
298	299	300	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	491	492	493

Seite 4

1 Male die Zahlen im Tausenderbuch farbig an.



a

mit Gelb: 301, 331, 361, 391

c

mit Blau: 310, 319, 328, 337

b

mit Grün: 355, 366, 377, 388

d

mit Rot: 379, 389, 399, 400

2 Trage die fehlenden Zahlen ein. Kontrolliere mit dem Tausenderbuch.

a

214			217
	225		

b

		536	
	545		
554			



3 Löse die Aufgaben. Kontrolliere mit dem Tausenderbuch.

a

$$\begin{aligned} 131 + 2 &= \square \\ 131 + 4 &= \square \\ 131 + 6 &= \square \\ 131 + 8 &= \square \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 680 - 3 &= \square \\ 680 - 5 &= \square \\ 680 - 7 &= \square \\ 680 - 9 &= \square \end{aligned}$$

c

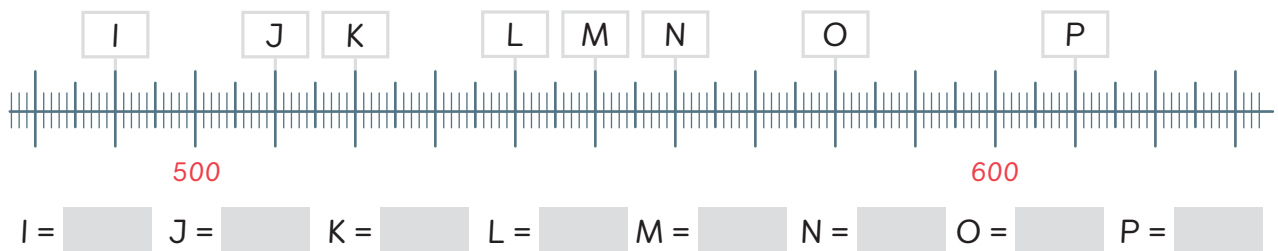
$$\begin{aligned} 972 - 10 &= \square \\ 972 - 30 &= \square \\ 972 - 50 &= \square \\ 972 - 70 &= \square \end{aligned}$$

1 Welche Zehnerzahlen gehören zu den Buchstaben?

a)

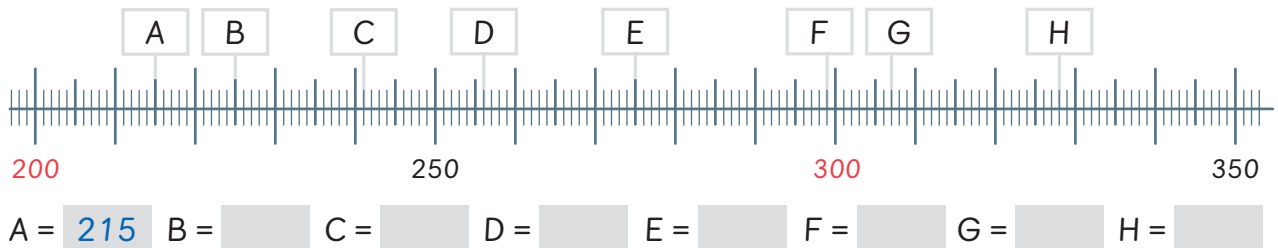


b)

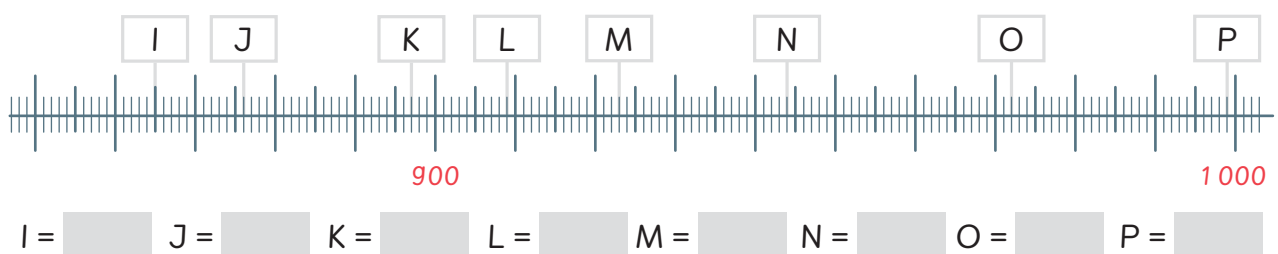


2 Welche Zahlen gehören zu den Buchstaben?

a)

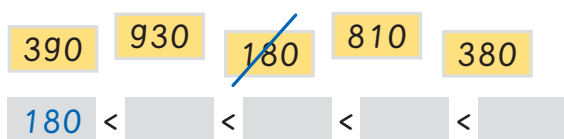


b)

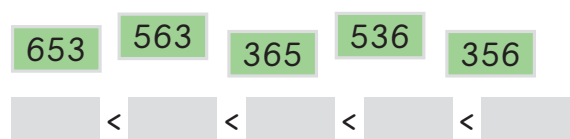


3 Ordne die Zahlen nach der Größe. Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

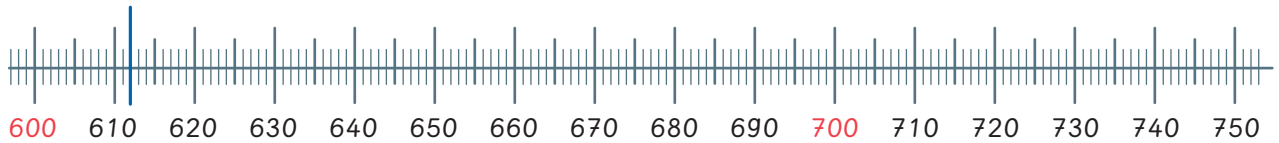
a)



b)



- 1 Markiere die Zahlen am Zahlenstrahl. Zwischen welchen Zehnern liegen sie?
Schreibe beide Nachbarzehner auf.



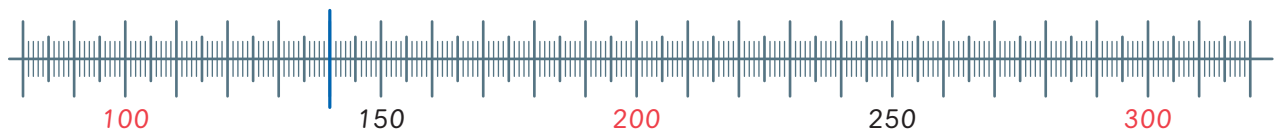
a)

610 < 612 < 620
 < 625 <
 < 648 <
 < 664 <

b)

< 675 <
 < 691 <
 < 703 <
 < 737 <

- 2 Markiere die Zahlen am Zahlenstrahl. Zwischen welchen Hundertern liegen sie?
Schreibe beide Nachbarhunderter auf.



a)

100 < 140 < 200
 < 190 <
 < 210 <
 < 260 <

b)

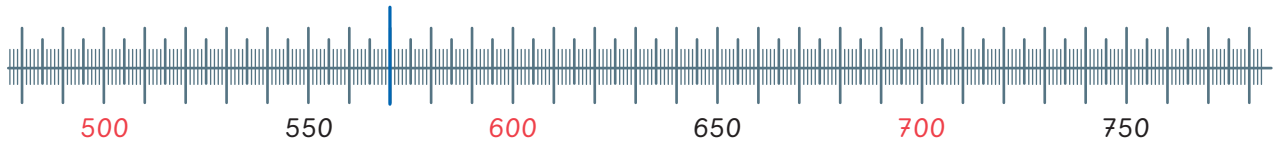
< 135 <
 < 215 <
 < 275 <
 < 305 <

- 3 Schreibe zu den Zahlen in der Tabelle die Nachbarzehner (NZ) und die Nachbarhunderter (NH). Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

NH	NZ	Zahl	NZ	NH
100	160	165	170	200
	270	278		
		314		
		451		
		603		
		790		
		837		
		989		



- 1 Markiere die Zahlen am Zahlenstrahl. Zwischen welchen Hundertern liegen sie?
Unterstreiche den Hunderter, der näher liegt.



a)

500 < 570 < 600

< 620 <

< 760 <

b)

< 535 <

< 665 <

< 745 <

c)

< 495 <

< 582 <

< 649 <

- 2 Runde die Zahlen zu vollen Hundertern.
Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

Es wird immer zum näheren
Nachbarhunderter gerundet.

a)

510 ≈

580 ≈

b)

660 ≈

630 ≈

c)

740 ≈

790 ≈

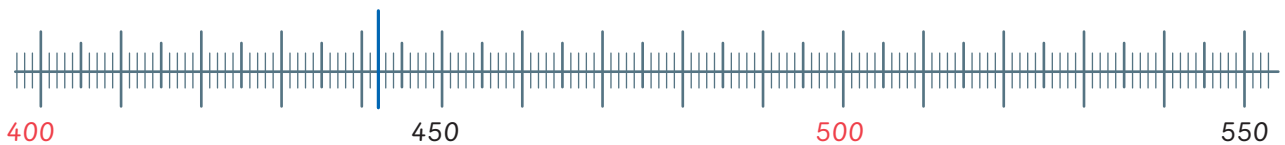
d)

651 ≈

723 ≈



- 3 Markiere die Zahlen am Zahlenstrahl. Zwischen welchen Zehnern liegen sie?
Unterstreiche den Zehner, der näher liegt.



a)

440 < 442 < 450

< 461 <

< 479 <

b)

< 486 <

< 498 <

< 503 <

c)

< 517 <

< 534 <

< 546 <

- 4 Runde die Zahlen zu vollen Zehnern.
Kontrolliere mit dem Zahlenstrahl.

Es wird immer zum näheren
Nachbarzehner gerundet.

a)

412 ≈

434 ≈

b)

467 ≈

491 ≈

c)

506 ≈

529 ≈

d)

543 ≈

558 ≈



- 1 Zeichne in jedes Verkehrszeichen die Symmetrieachse (Spiegelachse) rot ein.
Kontrolliere mit einem Spiegel.



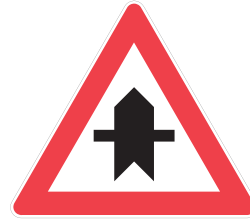
a



b



c



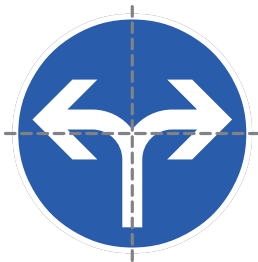
d



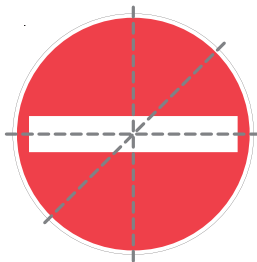
- 2 Welche Symmetrieachsen sind richtig? Zeichne sie rot nach und kontrolliere mit einem Spiegel.



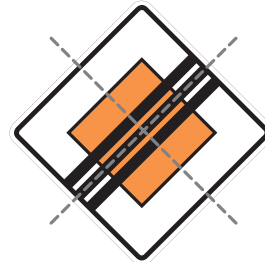
a



b



c



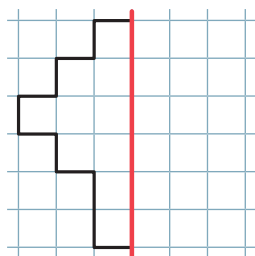
d



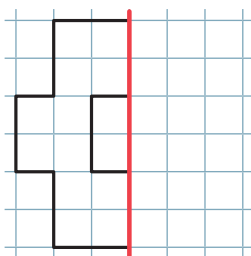
- 3 Ergänze symmetrisch und kontrolliere mit einem Spiegel.



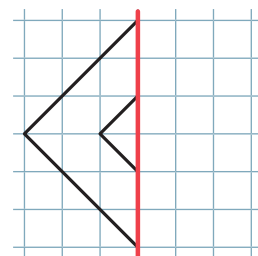
a



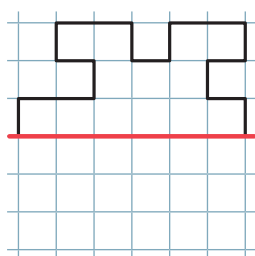
b



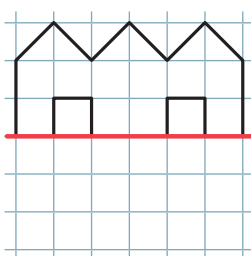
c



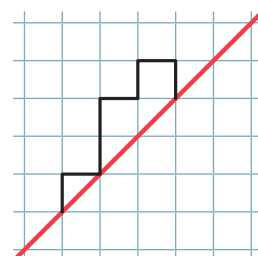
d



e



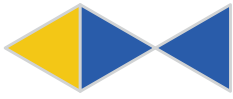
f



1 Lege die Figuren nach. Zeichne dann alle Symmetrieachsen rot ein.



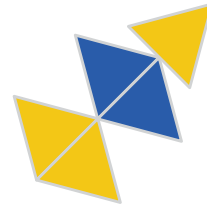
a



b



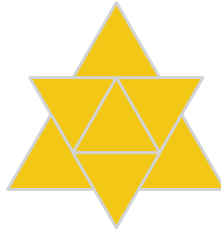
c



d



e



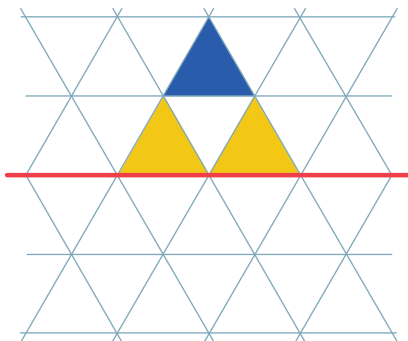
f



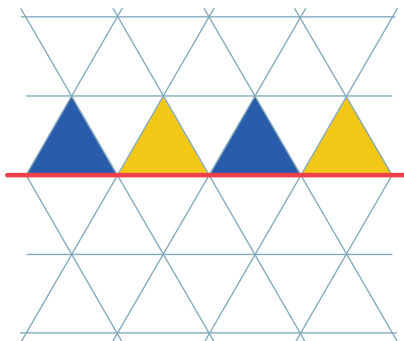
2 Lege die Figuren nach und ergänze sie symmetrisch. Zeichne dann.



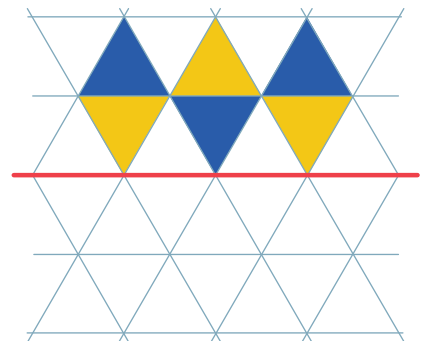
a



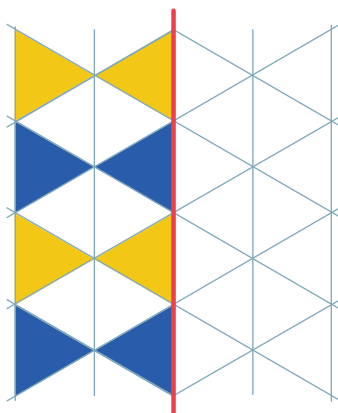
b



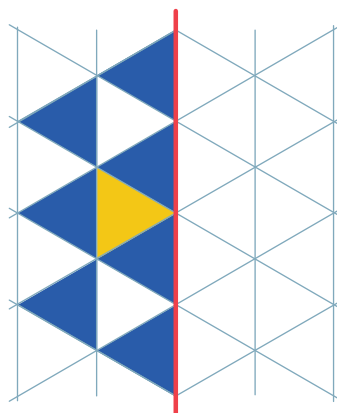
c



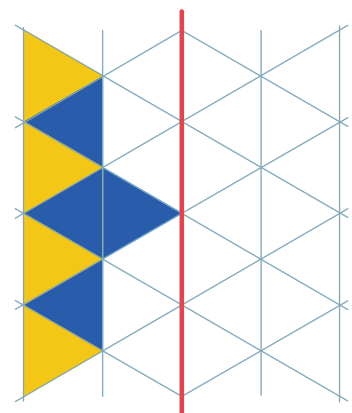
d



e



f



Das Komma trennt
Euro und Cent.



1 € = 100 Cent
1,00 € = 100 ct

1 Lege die Geldbeträge. Zeichne und schreibe eine Additionsaufgabe auf.



a) 6,55 € 5 1 50 5

5 € + 1 € + 50 ct +

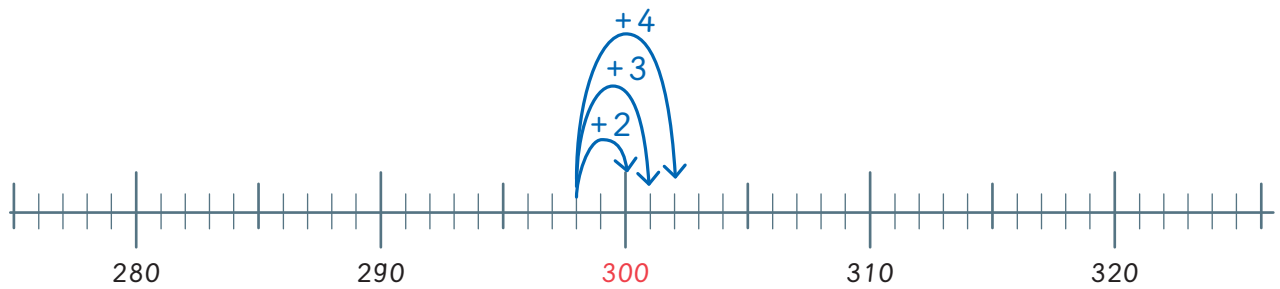
b) 12,73 € 10

c) 57,24 €

2 Trage die Geldbeträge in die Tabelle ein und schreibe sie mit Komma auf.

a) 1 €			1	0	0	1,00 €
b) 10 €						
c) 100 €						
d) 1 € 30 ct						
e) 7 € 42 ct						
f) 18 € 69 ct						
g) 60 ct						
h) 31 ct						
i) 10 ct						
j) 1 ct						

1 Zeige die Aufgaben am Zahlenstrahl und löse sie.



a

$$298 + 2 = 300$$

$$298 + 3 = 301$$

$$298 + 4 = \boxed{}$$

b

$$296 + 4 = \boxed{}$$

$$296 + 6 = \boxed{}$$

$$296 + 8 = \boxed{}$$

c

$$294 + 6 = \boxed{}$$

$$294 + 7 = \boxed{}$$

$$294 + 8 = \boxed{}$$

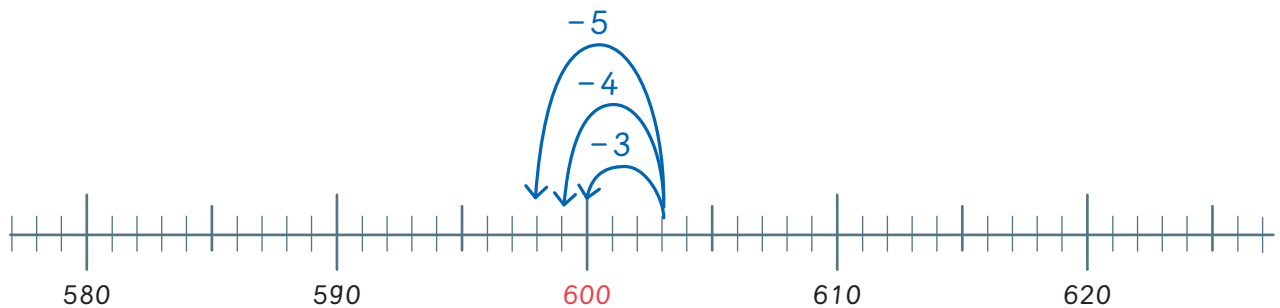
d

$$297 + 3 = \boxed{}$$

$$297 + 6 = \boxed{}$$

$$297 + 9 = \boxed{}$$

2 Zeige die Aufgaben am Zahlenstrahl und löse sie.



a

$$603 - 3 = 600$$

$$603 - 4 = \boxed{}$$

$$603 - 5 = \boxed{}$$

b

$$601 - 1 = \boxed{}$$

$$601 - 3 = \boxed{}$$

$$601 - 5 = \boxed{}$$

c

$$602 - 2 = \boxed{}$$

$$602 - 4 = \boxed{}$$

$$602 - 6 = \boxed{}$$

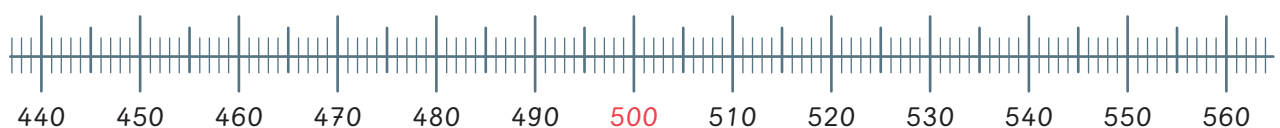
d

$$604 - 4 = \boxed{}$$

$$604 - 7 = \boxed{}$$

$$604 - 9 = \boxed{}$$

3 Zeige die Aufgaben am Zahlenstrahl und löse sie.



a

$$490 + 10 = 500$$

$$490 + 20 = \boxed{}$$

$$490 + 30 = \boxed{}$$

b

$$470 + 30 = \boxed{}$$

$$470 + 50 = \boxed{}$$

$$470 + 70 = \boxed{}$$

c

$$530 - 30 = \boxed{}$$

$$530 - 50 = \boxed{}$$

$$530 - 70 = \boxed{}$$

d

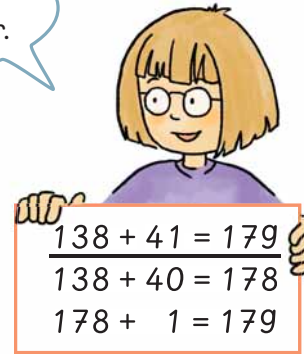
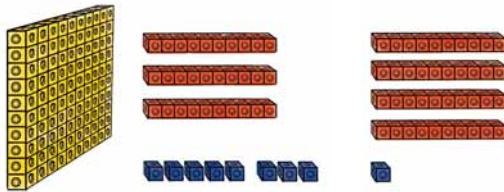
$$540 - 40 = \boxed{}$$

$$540 - 50 = \boxed{}$$

$$540 - 60 = \boxed{}$$

1

Ich addiere zuerst die Zehner, dann die Einer.



Rechne wie Emma.

a

$138 + 41 = \square$

$138 + 40 = 178$

$178 + 1 =$

b

$325 + 63 = \square$

c

$514 + 82 = \square$

d

$751 + 19 = \square$

e

$246 + 27 = \square$

f

$855 + 38 = \square$

g

$469 + 14 = \square$

h

$634 + 57 = \square$



2

Rechne wie Emma.

a

$362 + 43 = \square$

b

$781 + 66 = \square$

c

$654 + 73 = \square$

d

$578 + 34 = \square$

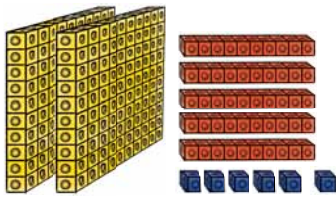
e

$896 + 85 = \square$

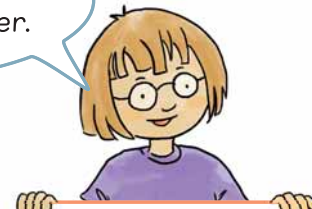
f

$287 + 59 = \square$

1



Ich subtrahiere zuerst die Zehner, dann die Einer.



$$\begin{array}{r} 256 - 24 = 232 \\ 256 - 20 = 236 \\ 236 - 4 = 232 \end{array}$$

Rechne wie Emma.

a

$$256 - 24 = \square$$

$$256 - 20 = 236$$

$$236 - 4 = \square$$

b

$$485 - 54 = \square$$

c

$$927 - 15 = \square$$

d

$$674 - 45 = \square$$

e

$$766 - 38 = \square$$

f

$$541 - 27 = \square$$

g

$$833 - 16 = \square$$

h

$$192 - 75 = \square$$



2

Rechne wie Emma.

a

$$427 - 64 = \square$$

b

$$943 - 81 = \square$$

c

$$556 - 75 = \square$$

d

$$634 - 37 = \square$$

e

$$121 - 63 = \square$$

f

$$752 - 98 = \square$$

1 Rechne im Kopf.

a

$190 + 10 = \square$

$230 + 70 = \square$

$380 + 20 = \square$

d

$242 + 20 = \square$

$536 + 50 = \square$

$708 + 90 = \square$

b

$120 + 90 = \square$

$570 + 60 = \square$

$690 + 40 = \square$

e

$365 + 40 = \square$

$365 + 50 = \square$

$365 + 60 = \square$

c

$750 + 80 = \square$

$860 + 50 = \square$

$970 + 30 = \square$

f

$458 + 80 = \square$

$882 + 60 = \square$

$279 + 70 = \square$

2 Rechne im Kopf.

a

$620 - 20 = \square$

$490 - 90 = \square$

$360 - 60 = \square$

d

$672 - 30 = \square$

$294 - 60 = \square$

$459 - 20 = \square$

b

$530 - 70 = \square$

$850 - 80 = \square$

$210 - 50 = \square$

e

$759 - 50 = \square$

$759 - 60 = \square$

$759 - 70 = \square$

c

$110 - 40 = \square$

$710 - 30 = \square$

$950 - 60 = \square$

f

$823 - 20 = \square$

$823 - 40 = \square$

$823 - 60 = \square$

3 Rechne wie Emma.

a

$652 + 39 = \square$

$547 + 82 = \square$

$874 + 67 = \square$

b

$763 - 38 = \square$

$236 - 43 = \square$

$124 - 56 = \square$



1 Kreuze beim Lösen der Sachaufgaben jeden Schritt an, den du beachtet hast.

a)	b)	c)	Lösungsschritte
☐	☐	☐	Lies den Text genau.
☐	☐	☐	Markiere wichtige Angaben, die du zum Rechnen brauchst.
☐	☐	☐	Finde einen Lösungsweg (L) und rechne.
☐	☐	☐	Überprüfe deine Lösung.
☐	☐	☐	Schreibe eine Antwort (A) passend zur Frage (F) auf.

a

Die Mozartschule besuchen 157 Kinder. 32 Kinder sind heute bei einem Ausflug. 12 Kinder sind mit dem Fahrrad gekommen.

F: Wie viele Kinder sind noch in der Schule?

L: _____

A: _____



b

Die Klasse 3b nimmt beim Kuchenverkauf 129 € ein. 17 Kinder haben geholfen. In der Klassenkasse waren vor dem Verkauf 64 €.

F: Wie viel Euro sind jetzt in der Klassenkasse?

L: _____

A: _____



c

Im Zoo werden täglich 86 Fische an die Robben und 117 Fische an die Pinguine verfüttert. Jede Fütterung dauert 15 Minuten.

F: Wie viele Fische werden im Zoo täglich verfüttert?

L: _____

A: _____



1 Wie heißen die Körper? Ordne zu.



A



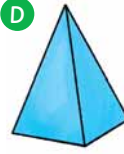
B



C



D



E



F



Pyramide

Quader

Kugel

Kegel

Würfel

Zylinder

2 Schreibe zu jedem Körper seinen Namen.

a



b



c



d



e



f

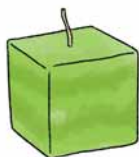


3 Welche Körperformen kannst du an den Gegenständen entdecken?
Schreibe ihre Namen auf.

a



b



c



d



- 1 Ordne die Gewichtsstücke nach ihrem Gewicht. Beginne mit dem schwersten Gewichtsstück.



1 kg >

- 2 Wie viel Gramm sind es? Schreibe Additionsaufgaben auf.

a)



500 g +

b)



c)



d)



- 3 Wie viel wiegen die Dinge? Schreibe auf.



100 g



1 g

500 g

~~100 g~~

10 kg

1 kg

250 g

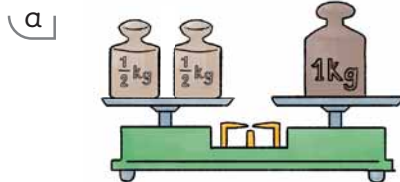


$1 \text{ kg} =$	$1\,000 \text{ g}$
$\frac{1}{2} \text{ kg} =$	500 g
$\frac{1}{4} \text{ kg} =$	250 g
$\frac{3}{4} \text{ kg} =$	750 g

$\frac{1}{2} \text{ kg}$ ist ein halbes Kilogramm.
 $\frac{1}{4} \text{ kg}$ ist ein Viertelkilogramm.
 $\frac{3}{4} \text{ kg}$ ist ein Dreiviertelkilogramm.

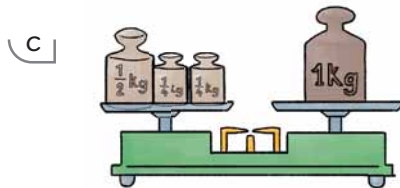
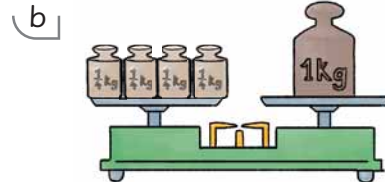


1 Schreibe passende Rechnungen mit Bruchzahlen und mit Gramm auf.



$\frac{1}{2} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} =$

$500 \text{ g} + 500 \text{ g} =$



2 Wie viel Gramm wiegen die Gewichtsstücke zusammen? Schreibe mit Gramm.



$250 \text{ g} +$



3 Setze $>$, $<$ oder $=$ ein.

- a
- $500 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } 1 \text{ kg}$
 $500 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } \frac{1}{4} \text{ kg}$
 $500 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } \frac{1}{2} \text{ kg}$

- b
- $750 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } \frac{1}{4} \text{ kg}$
 $1\,000 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } 1 \text{ kg}$
 $250 \text{ g} \text{ } \bullet \text{ } \frac{3}{4} \text{ kg}$

- c
- $\frac{1}{2} \text{ kg} \text{ } \bullet \text{ } 500 \text{ g}$
 $\frac{1}{4} \text{ kg} \text{ } \bullet \text{ } 750 \text{ g}$
 $\frac{3}{4} \text{ kg} \text{ } \bullet \text{ } 250 \text{ g}$

Der Mathetiger backt Bananen-Müsli-Plätzchen. Dafür braucht er:

Bananen-Müsli-Plätzchen Zutaten für 20 Plätzchen

1 Banane
1 Ei
100g Haferflocken
150g Fruchtmüsli – fein gemahlen



- 1 Wie viele Zutaten braucht der Mathetiger für 20 Plätzchen, für 40 Plätzchen und für 80 Plätzchen? Ergänze die Tabelle.

Zutaten	20 Plätzchen	40 Plätzchen	80 Plätzchen
Bananen	1		
Eier			
Haferflocken			
Fruchtmüsli			

- 2 Eine Banane wiegt etwa 150 g, ein Ei wiegt etwa 50 g.

a

F: Wie viel Gramm wiegt der Teig für 20 Plätzchen?

L: _____

A: _____

b

F: Wie viel Gramm wiegt der Teig für 40 Plätzchen? Rechne geschickt.

L: _____

A: _____

- 3 Beurteile, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuze an.

Aussagen	richtig	falsch
2 Bananen wiegen etwa 300 g.		
Für 40 Plätzchen braucht man 3 Bananen		
Für 80 Plätzchen braucht man 4 Eier.		
3 Eier wiegen so viel wie eine Banane.		

- 1 Würfle mindestens 20-mal mit zwei Würfeln und addiere die beiden Zahlen.

a

Welche Ergebniszahlen erhältst du? Kreuze an.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13



b

Welche Ergebniszahlen in der Tabelle sind möglich, die du nicht gewürfelt hast?

c

Welche Ergebniszahlen in der Tabelle sind unmöglich?

- 2 a



Welche ist die kleinste Ergebniszahl, die du erhalten kannst?

Die kleinste Ergebniszahl ist .
Zeichne das Würfelbild.

b

Welche ist die größte Ergebniszahl, die du erhalten kannst?

Die größte Ergebniszahl ist .
Zeichne das Würfelbild.

- 3 Entscheide für jeden Satz, ob er sicher, möglich oder unmöglich ist.

a Die Ergebniszahl ist 7.

möglich

b Die Ergebniszahl ist 1.

c Die Ergebniszahl ist kleiner als 13.

d Die Ergebniszahl ist größer als 12.

e Die Ergebniszahl liegt zwischen 5 und 10.

f Die Ergebniszahl ist eine gerade oder eine ungerade Zahl.

1

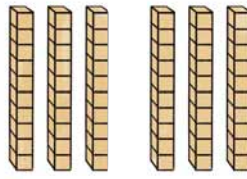
Einer

Zehner

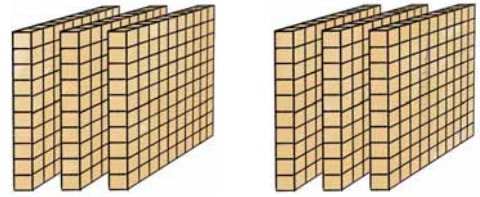
Hunderter



$$2 \cdot 3$$



$$2 \cdot 30$$



$$2 \cdot 300$$

Lege die Aufgaben und rechne.

a

$$2 \cdot 3 = \square$$

$$2 \cdot 30 = \square$$

$$2 \cdot 300 = \square$$

b

$$4 \cdot 2 = \square$$

$$4 \cdot 20 = \square$$

$$4 \cdot 200 = \square$$

c

$$7 \cdot 1 = \square$$

$$7 \cdot 10 = \square$$

$$7 \cdot 100 = \square$$

2

Rechne die kleine Aufgabe zuerst. Löse dann die große Aufgabe.

a

$$3 \cdot 40 = \square$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

b

$$5 \cdot 60 = \square$$

$$5 \cdot 6 = \square$$

c

$$9 \cdot 20 = \square$$

$$9 \cdot 2 = \square$$

d

$$60 \cdot 7 = \square$$

$$6 \cdot 7 = \square$$

e

$$90 \cdot 10 = \square$$

$$9 \cdot 10 = \square$$

f

$$80 \cdot 5 = \square$$

$$8 \cdot 5 = \square$$

3

Finde und löse zuerst die kleine Aufgabe.

a

$$4 \cdot 80 = \square$$

$$4 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$6 \cdot 30 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$2 \cdot 60 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

d

$$70 \cdot 3 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

e

$$90 \cdot 9 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

f

$$50 \cdot 10 = \square$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4

Löse die Aufgaben im Kopf. Die kleine Aufgabe hilft dir.

a

$$3 \cdot 30 = \square$$

$$3 \cdot 50 = \square$$

b

$$8 \cdot 20 = \square$$

$$8 \cdot 60 = \square$$

c

$$9 \cdot 50 = \square$$

$$9 \cdot 30 = \square$$



1

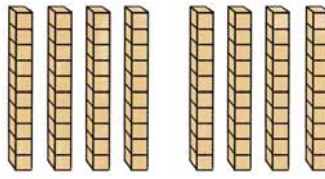
Einer

Zehner

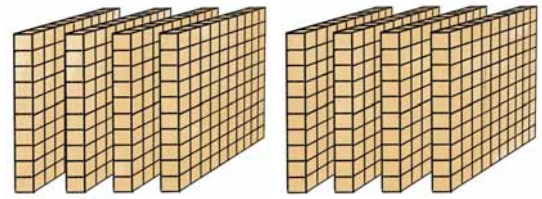
Hunderter



$$8 : 2$$



$$80 : 2$$



$$800 : 2$$

Lege die Aufgaben und rechne.

a

$$8 : 2 = \square$$

$$80 : 2 = \square$$

$$800 : 2 = \square$$

b

$$6 : 3 = \square$$

$$60 : 3 = \square$$

$$600 : 3 = \square$$

c

$$5 : 5 = \square$$

$$50 : 5 = \square$$

$$500 : 5 = \square$$

2

Rechne die kleine Aufgabe zuerst. Löse dann die große Aufgabe.

a

$$100 : 2 = \square$$

$$10 : 2 = 5$$

b

$$120 : 4 = \square$$

$$12 : 4 = \square$$

c

$$160 : 8 = \square$$

$$16 : 8 = \square$$

d

$$240 : 6 = \square$$

$$24 : 6 = \square$$

e

$$350 : 7 = \square$$

$$35 : 7 = \square$$

f

$$900 : 9 = \square$$

$$90 : 9 = \square$$

3

Finde und löse zuerst die kleine Aufgabe.

a

$$180 : 3 = \square$$

$$18 : 3 = \square$$

b

$$450 : 5 = \square$$

c

$$200 : 2 = \square$$

d

$$210 : 7 = \square$$

e

$$400 : 8 = \square$$

f

$$320 : 4 = \square$$

4

Löse die Aufgaben im Kopf. Die kleine Aufgabe hilft dir.

a

$$100 : 5 = \square$$

$$200 : 5 = \square$$

b

$$160 : 4 = \square$$

$$280 : 4 = \square$$

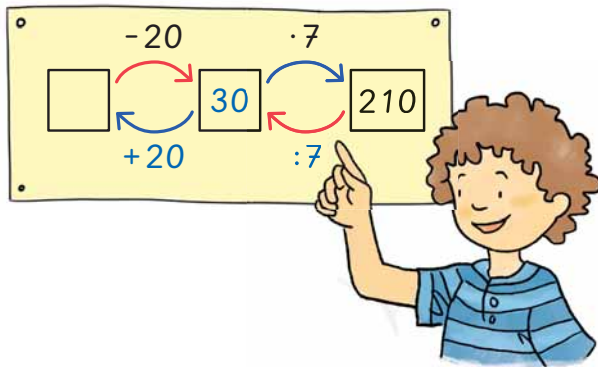
c

$$90 : 3 = \square$$

$$240 : 3 = \square$$



1

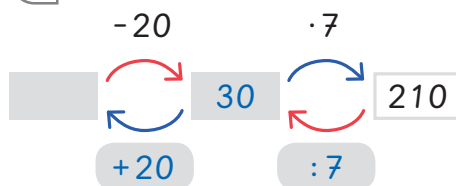


Ich löse mit der Umkehraufgabe.

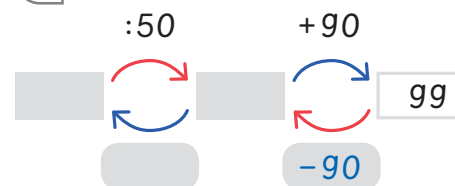
addieren	plus	+
subtrahieren	minus	-
multiplizieren	mal	·
dividieren	geteilt durch	:

Löse die Pfeilbilder mit der Umkehraufgabe.

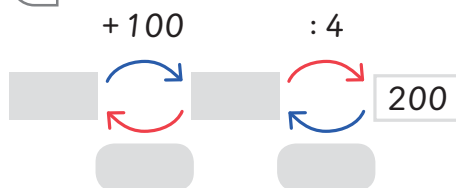
a



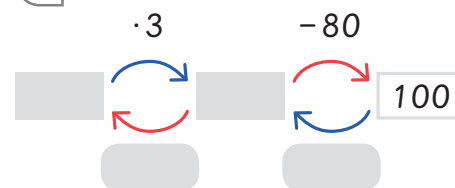
b



c



d

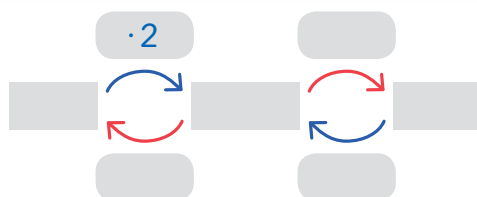


2

Welche Zahlen haben sich die Kinder gedacht? Löse mit den Pfeilbildern.

a

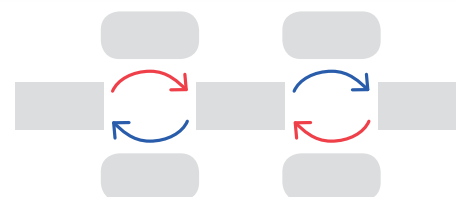
Efe denkt sich eine Zahl.
Er verdoppelt die Zahl,
subtrahiert 200 und erhält 800.



gedachte Zahl:

b

Julia denkt sich eine Zahl.
Sie halbiert die Zahl,
addiert 150 und erhält 450.

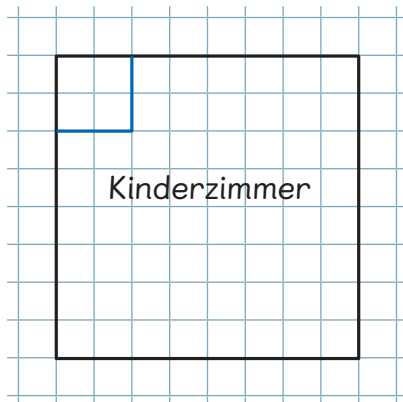


gedachte Zahl:

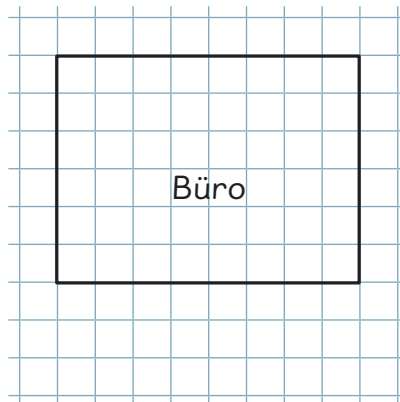
verdoppeln ·2
halbieren :2



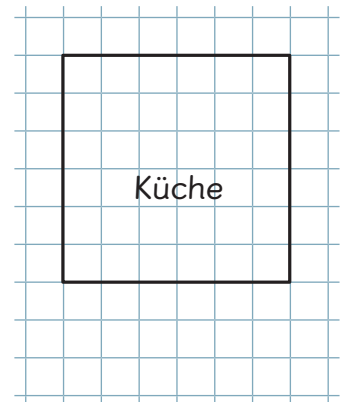
- 1 Familie Werner hat Pläne von den Zimmern ihrer Wohnung gezeichnet.
Zeichne Meterquadrate (4 Kästchen) ein.
Wie viele Meterquadrate passen in jedes Zimmer? Schreibe auf.



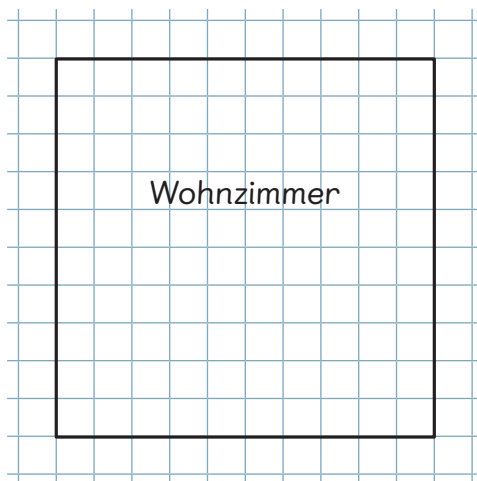
Meterquadrate



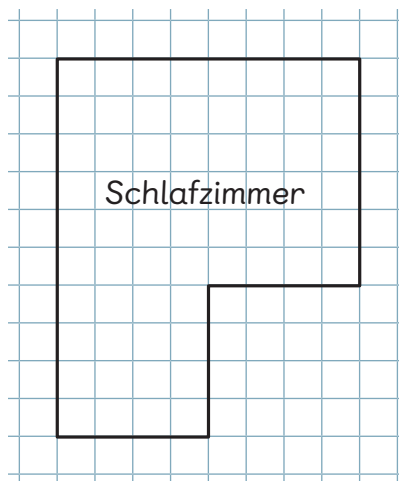
Meterquadrate



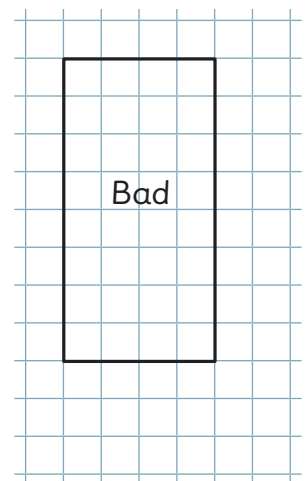
Meterquadrate



Meterquadrate



Meterquadrate



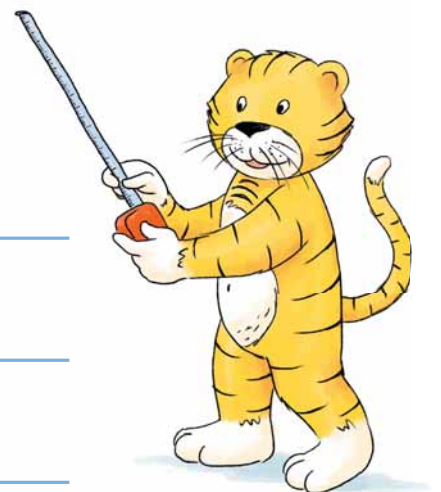
Meterquadrate

- 2 Vergleiche die Flächen der Zimmer.

a) Welches ist das größte Zimmer?

b) Welches ist das kleinste Zimmer?

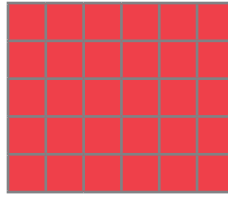
c) Welche beiden Zimmer sind gleich groß?



1



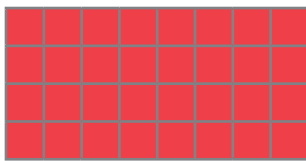
Ich sehe 5 Reihen.
In jeder Reihe sind
6 Plättchen.



Ich rechne $5 \cdot 6$
und erhalte 30.

Aus wie vielen Plättchen besteht die Fläche? Finde eine Malaufgabe und löse sie.

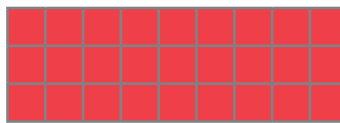
a



$$4 \cdot \square = \square$$

Die Fläche besteht aus
 $\square$ Plättchen.

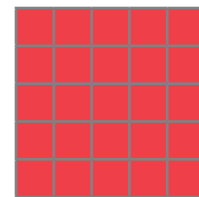
b



$$\square \cdot \square = \square$$

Die Fläche besteht aus
 $\square$ Plättchen.

c



$$\square \cdot \square = \square$$

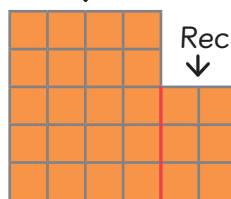
Die Fläche besteht aus
 $\square$ Plättchen.

2



Ich teile die Fläche
in zwei Rechtecke.

Rechteck A



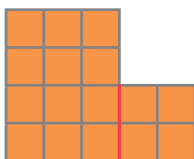
Rechteck B

Ich rechne:
Rechteck A: $5 \cdot 4 = 20$
Rechteck B: $3 \cdot 2 = 6$
Zusammen sind das
26 Plättchen.



Aus wie vielen Plättchen besteht diese Fläche?
Finde zwei Malaufgaben und eine Plusaufgabe und löse sie.

a



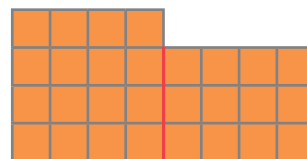
$$4 \cdot 3 = 12$$

$$2 \cdot \square = \square$$

$$12 + \square = \square$$

Die Fläche besteht aus $\square$ Plättchen.

b



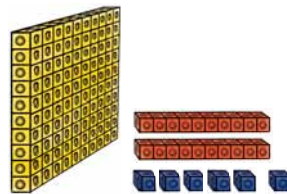
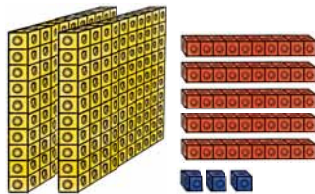
$$4 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

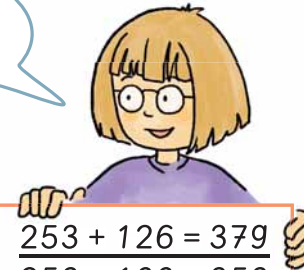
$$\square + \square = \square$$

Die Fläche besteht aus $\square$ Plättchen.

1



Ich addiere zuerst die Hunderter.



$$\begin{array}{r} 253 + 126 = 379 \\ 253 + 100 = 353 \\ 353 + 20 = 373 \\ 373 + 6 = 379 \end{array}$$

Rechne wie Emma.

a

$$253 + 126 = \square$$

$$253 + 100 = 353$$

$$353 + 20 = 373$$

$$373 + 6 =$$

b

$$684 + 212 = \square$$

c

$$431 + 354 = \square$$

d

$$116 + 541 = \square$$

e

$$729 + 231 = \square$$

f

$$348 + 322 = \square$$

2

Rechne wie Emma.

a

$$569 + 225 = \square$$

b

$$205 + 638 = \square$$

c

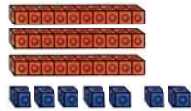
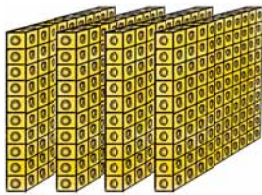
$$480 + 452 = \square$$

d

$$198 + 267 = \square$$

1

Ich subtrahiere
zuerst die Hunderter.



Emma's calculation steps:

$$\begin{array}{r} 437 - 125 = 312 \\ 437 - 100 = 337 \\ 337 - 20 = 317 \\ 317 - 5 = 312 \end{array}$$

Rechne wie Emma.

a

$437 - 125 = \square$

$437 - 100 = 337$

$337 - 20 = 317$

$317 - 5 =$

b

$756 - 531 = \square$

c

$694 - 263 = \square$

d

$589 - 412 = \square$

e

$968 - 828 = \square$

f

$875 - 363 = \square$

2

Rechne wie Emma.

a

$341 - 212 = \square$

b

$592 - 154 = \square$

c

$620 - 569 = \square$

d

$907 - 624 = \square$

1 Rechne im Kopf.

a

$250 + 200 = \square$

$450 + 300 = \square$

$150 + 500 = \square$

d

$105 + 700 = \square$

$515 + 400 = \square$

$225 + 300 = \square$

b

$520 + 200 = \square$

$840 + 100 = \square$

$380 + 400 = \square$

e

$815 + 50 = \square$

$169 + 30 = \square$

$471 + 10 = \square$

c

$760 + 100 = \square$

$670 + 200 = \square$

$210 + 300 = \square$

f

$321 + 140 = \square$

$249 + 110 = \square$

$532 + 250 = \square$

2 Rechne im Kopf.

a

$850 - 200 = \square$

$650 - 500 = \square$

$750 - 300 = \square$

d

$935 - 800 = \square$

$485 - 200 = \square$

$705 - 700 = \square$

b

$360 - 100 = \square$

$910 - 800 = \square$

$680 - 600 = \square$

e

$864 - 50 = \square$

$947 - 30 = \square$

$673 - 40 = \square$

c

$720 - 400 = \square$

$490 - 200 = \square$

$830 - 700 = \square$

f

$689 - 120 = \square$

$752 - 130 = \square$

$561 - 240 = \square$

3 Rechne wie Emma.

a

$638 + 245 = \square$

$165 + 597 = \square$

b

$493 - 176 = \square$

$841 - 754 = \square$



1 Verbinde Aufgabe und passende Überschlagsrechnung. Löse.



a

$290 + 115$

$426 + 469$

$345 + 185$

$378 + 403$

$532 + 157$

$400 + 500 = \square$

$300 + 200 = \square$

$300 + 100 = \square$

$400 + 400 = \square$

$500 + 200 = \square$

b

$790 - 269$

$734 - 318$

$821 - 372$

$685 - 402$

$651 - 248$

$800 - 400 = \square$

$700 - 200 = \square$

$800 - 300 = \square$

$700 - 300 = \square$

$700 - 400 = \square$

2 Rechne zuerst einen Überschlag, löse dann genau.

a

Ü: 600 +

$618 + 164 = \square$

Ü: _____

$185 + 339 = \square$

Tipp:
Runde zum
Hunderter.



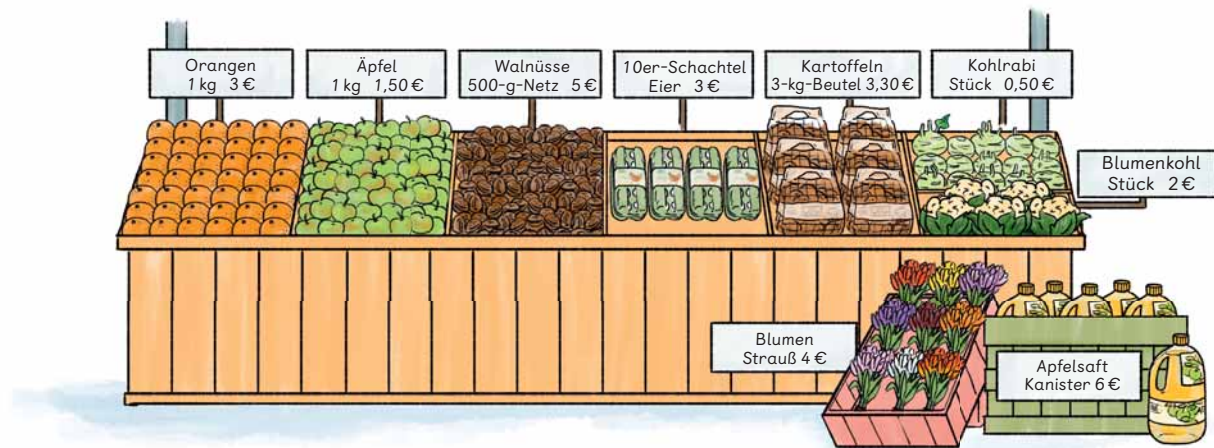
b

Ü: 900 -

$926 - 531 = \square$

Ü: _____

$562 - 357 = \square$



1 Wie viel Euro kosten die Waren? Trage die fehlenden Preise ein.

a

Blumenkohl Stück	Preis
1	2 €
2	4 €
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

b

Eier Schachtel	Preis
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

c

Walnüsse Netz	Preis
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2 Wie viel Euro kosten die Waren? Trage die fehlenden Preise ein.

a

Blumen Strauß	Preis
1	4 €
2	8 €
3	
4	
5	
10	

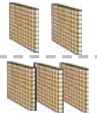
b

Apfelsaft Kanister	Preis
1	
2	
4	
6	
8	
10	

c

Kohlrabi Stück	Preis
1	
2	
3	
6	
9	
10	

1

H	Z	E
		
		

H	Z	E
2	3	4
+	3	1
		2
		6



Ich rechne in
Stellenwerten und
beginne bei den
Einern.

Lege die Aufgaben. Addiere dann schriftlich. Beginne bei den Einern.

a

H	Z	E
2	3	4
+	3	1
		2
		6

b

H	Z	E
4	0	2
+	5	8
		1
		9

c

H	Z	E
3	7	1
+	4	1
		7
		8

d

H	Z	E
2	2	3
+	2	5
		3
		8

e

H	Z	E
6	0	2
+	1	8
		7
		9

f

H	Z	E
7	5	4
+	2	1
		3
		7

g

H	Z	E
1	4	6
+		5
		2
		8

h

H	Z	E
3	6	0
+	5	3
		1
		3

2

Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Addiere schriftlich.

a

$$523 + 241$$

H	Z	E
5	2	3
+	2	4
		1
		7

b

$$805 + 142$$

H	Z	E

c

$$265 + 414$$

H	Z	E

d

$$174 + 21$$

H	Z	E

e

$$218 + 350$$

H	Z	E

f

$$654 + 103$$

H	Z	E

g

$$74 + 915$$

H	Z	E



1

	H	Z	E
	1	5	7
+	3	2	6
		1	
			3



Ich rechne in Stellenwerten
und beginne bei den **Einern**.
Achtung: Denke an den
Übertrag.

Lege die Aufgaben. Addiere dann schriftlich. Beginne bei den Einern.

a)

	H	Z	E
	1	5	7
+	3	2	6

b)

	H	Z	E
	3	1	6
+	4	5	8

c)

	H	Z	E
	6	2	9
+	2	3	3

d)

	H	Z	E
	2	8	1
+	1	5	6

e)

	H	Z	E
	7	3	4
+	2	5	7

f)

	H	Z	E
	4	6	2
+	3	6	0

g)

	H	Z	E
	8	8	6
+		4	1

h)

	H	Z	E
	1	5	9
+	1	1	6

2 Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Addiere schriftlich.

a)

$$374 + 308$$

	H	Z	E
	3	7	4
+	3	0	8

b)

$$536 + 247$$

	H	Z	E

c)

$$435 + 182$$

	H	Z	E

d)

$$607 + 43$$

	H	Z	E

e)

$$765 + 126$$

	H	Z	E

f)

$$392 + 283$$

	H	Z	E

g)

$$95 + 253$$

	H	Z	E



1 Lege die Aufgaben und wechsele. Addiere dann schriftlich.

a)

	H	Z	E
	6	4	2
+	2	8	4

b)

	H	Z	E
	4	2	7
+	3	5	9

c)

	H	Z	E
	7	0	6
+		9	7

d)

	H	Z	E
		7	8
+	3	9	2

e)

	H	Z	E
	5	9	1
+	2	7	6

f)

	H	Z	E
	2	6	8
+	6	5	8

Manchmal musst du zweimal wechseln.



2 Addiere schriftlich. Immer zwei Aufgaben haben die gleiche Lösung. Male die Aufgaben und ihre Lösung in der gleichen Farbe an.



	H	Z	E
	4	7	6
+	4	2	0

	H	Z	E
	1	7	5
+	4	4	6

	H	Z	E
	3	8	6
+	3	6	8

621

	H	Z	E
	5	0	9
+	1	1	2

	H	Z	E
	3	1	7
+	5	7	9

	H	Z	E
	2	3	8
+	5	1	6

754

896

3 Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Addiere schriftlich. Ordne die Ergebnisse nach der Größe.

$$276 + 504$$

$$342 + 658$$

$$714 + 187$$

$$462 + 193$$

	H	Z	E

	H	Z	E

	H	Z	E

	H	Z	E

< < <

1 Zentimeter = 10 Millimeter
1 cm = 10 mm

Beim Messen
beginne ich immer
bei 0.



1 Miss die Länge der Nägel mit dem Lineal.



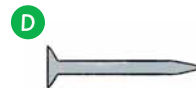
4 cm 5 mm



cm mm

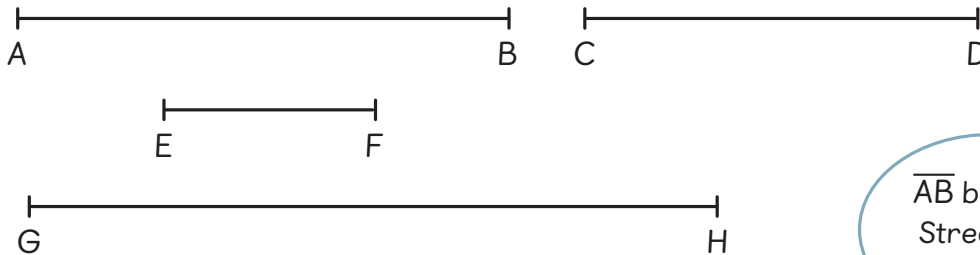


cm mm



cm mm

2 Schätze die Länge der Strecken. Miss dann mit dem Lineal.



$\overline{AB}$ bedeutet
Strecke von
A nach B.

	geschätzt		gemessen	
$\overline{AB}$	cm	mm	cm	mm
$\overline{CD}$	cm	mm	cm	mm
$\overline{EF}$	cm	mm	cm	mm
$\overline{GH}$	cm	mm	cm	mm



3 Zeichne die Strecken mit dem Lineal.

$\overline{AB} = 8 \text{ cm } 0 \text{ mm}$



$\overline{CD} = 11 \text{ cm } 5 \text{ mm}$



$\overline{EF} = 9 \text{ cm } 9 \text{ mm}$



1 Meter = 100 Zentimeter
1 m = 100 cm

Das Komma trennt Meter und Zentimeter.



1 Ergänze die Tabelle.

1 m	10 cm	1 cm	
1	2	5	= 1,25 m = 1 m 25 cm
1	4	2	= m = m cm
1	0	8	= m = m cm
1	5	1	= m = m cm
1	1	6	= m = m cm

2 Immer zwei Längenangaben passen zusammen. Verbinde.



a

2 m 71 cm

2 m 17 cm

1 m 5 cm

1 m 50 cm

b

2,17 m

1,05 m

2,71 m

1,50 m

325 cm

352 cm

401 cm

410 cm

4,10 m

4,01 m

3,25 m

3,52 m

3 Ordne nach der Größe.

a

2 m 43 cm

3 m 42 cm

~~2 m 34 cm~~

4 m 32 cm

3 m 24 cm

2 m 34 cm

<

<

<

<

b

5,04 m

4,50 m

4,05 m

0,45 m

5,40 m

<

<

<

<

c

101 cm

111 cm

11 cm

110 cm

10 cm

<

<

<

<

- 1 Immer zwei Kärtchen gehören zusammen.
Male sie in der gleichen Farbe an.



ein Meter

$\frac{3}{4}$ m

ein halber Meter

$\frac{1}{4}$ m

$\frac{1}{2}$ m

1 m

ein Dreiviertelmeter

ein Viertelmeter

1 m	=	100 cm
$\frac{1}{2}$ m	=	50 cm
$\frac{1}{4}$ m	=	25 cm
$\frac{3}{4}$ m	=	75 cm

- 2 Setze >, < oder = ein.

a

$\frac{1}{2}$ m ☐ 1 m

$\frac{3}{4}$ m ☐ $\frac{1}{4}$ m

$\frac{1}{4}$ m ☐ $\frac{1}{2}$ m

b

100 cm ☐ $\frac{1}{2}$ m

50 cm ☐ $\frac{1}{4}$ m

75 cm ☐ $\frac{3}{4}$ m

c

1 m ☐ 10 cm

$\frac{1}{4}$ m ☐ 25 cm

$\frac{3}{4}$ m ☐ 95 cm

- 3 Immer zwei Längenangaben ergeben zusammen 1 Meter (= 100 cm).
Schreibe als Additionsaufgabe.

a

~~75 cm~~, 50 cm, 35 cm, 15 cm, ~~25 cm~~, 50 cm, 65 cm, 85 cm

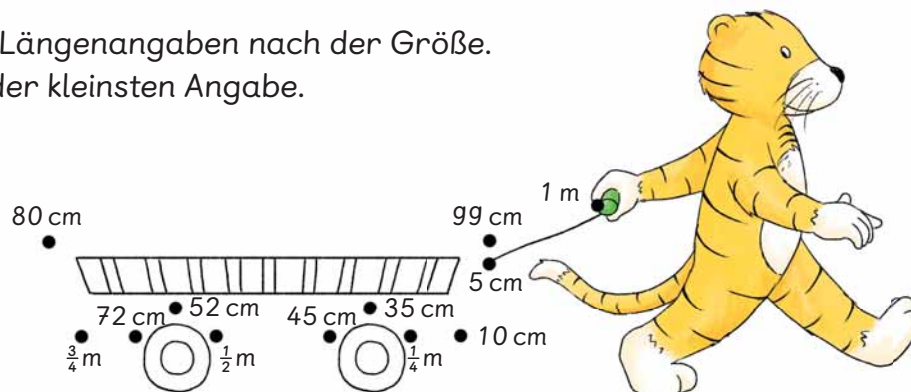
75 cm + 25 cm = 100 cm

b

~~$\frac{1}{2}$ m~~, $\frac{1}{4}$ m, $\frac{1}{2}$ m, $\frac{3}{4}$ m, 41 cm, 92 cm, 59 cm, 8 cm

$\frac{1}{2}$ m +

- 4 Verbinde die Längenangaben nach der Größe.
Beginne mit der kleinsten Angabe.



- 1 Aus wie vielen Würfeln besteht jedes Gebäude?
Vorsicht, einige Würfel sieht man nicht. Baue die Gebäude zur Kontrolle nach.

a



Würfel

b



Würfel

c



Würfel

- 2 Immer eine Rechnung und ein Würfelgebäude gehören zusammen. Verbinde und löse.



A



B



C



D



$$3 \cdot 3 + 2 \cdot 3 + 1 \cdot 3 = \square$$

$$2 \cdot 3 = \square$$

$$3 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

- 3 Finde jeweils eine Rechnung zu den Würfelgebäuden.

a



b



c



2.

- 4 Welche Rechnung passt zu dem Würfelgebäude?
Streiche falsche Rechnungen durch und löse die richtige Rechnung.



$$4 \cdot 4 + 1 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = \square$$

$$2 \cdot 2 + 3 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = \square$$



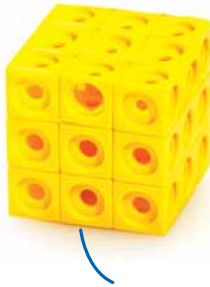
$$3 \cdot 4 + 2 \cdot 2 + 1 \cdot 2 = \square$$

$$3 \cdot 3 + 2 \cdot 2 + 1 \cdot 1 = \square$$

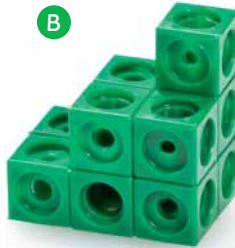
1 a

Ordne den Würfelgebäuden ihre Baupläne zu.

A



B



C



1	2	3
1	2	2

3	2	2	1
3	2	2	1

3	3	3
3	3	3
3	3	3

b

Finde mithilfe der Baupläne heraus, aus wie vielen Steckwürfeln die Würfelgebäude bestehen. Schreibe eine Rechnung auf.

A

B

C

2

Aus wie vielen Steckwürfeln bestehen die Würfelgebäude zu den Bauplänen? Schreibe eine Rechnung auf. Baue die Würfelgebäude zur Kontrolle nach.

A

4	2	2
4	2	1

B

5	4	3
4	3	2
3	2	1

C

4	4
3	3
2	2
1	1

A

B

C

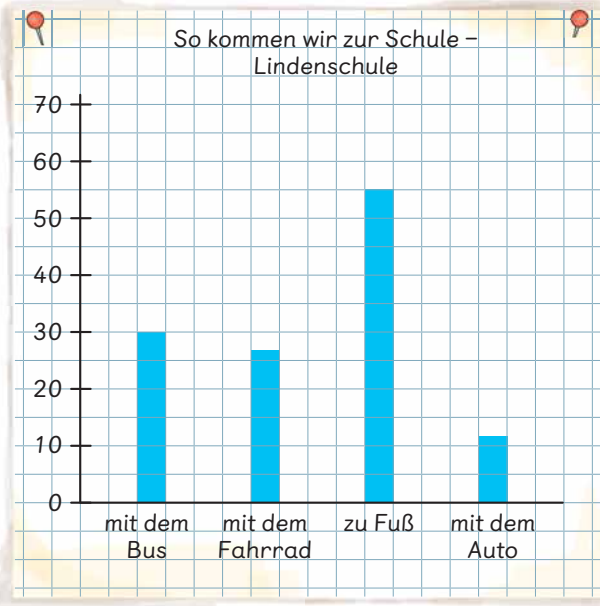
3

Schreibe zum Würfelgebäude den Bauplan.





1



Wie viele Kinder der Lindenschule kommen mit dem Bus, mit dem Fahrrad, zu Fuß und mit dem Auto zur Schule? Lies jeweils die Anzahl an den Säulen ab.

mit dem Bus: mit dem Fahrrad: zu Fuß: mit dem Auto:

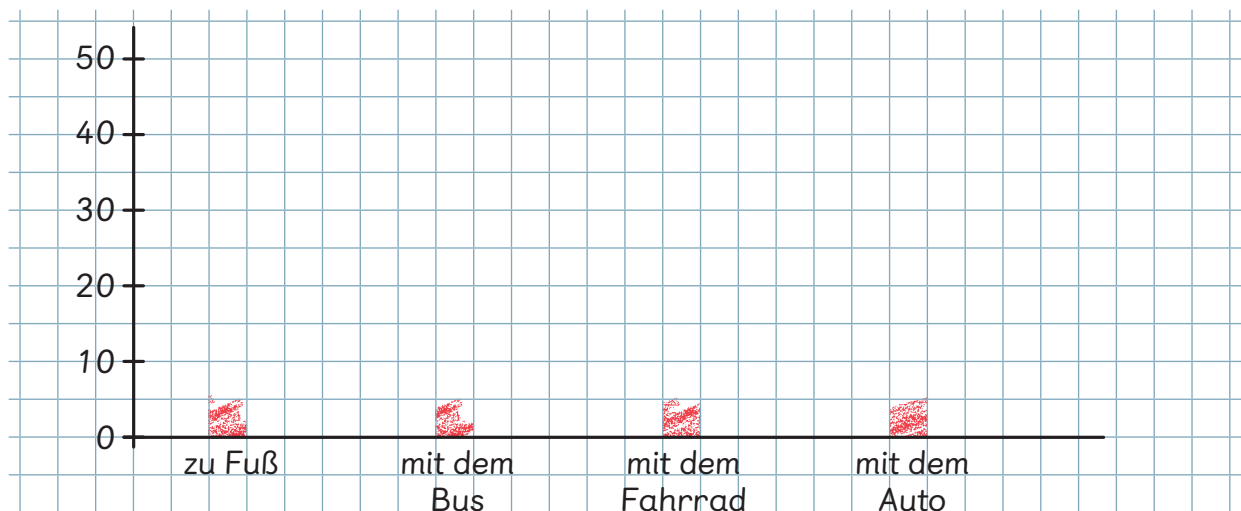


2

Stelle die Daten in einem Säulendiagramm dar.



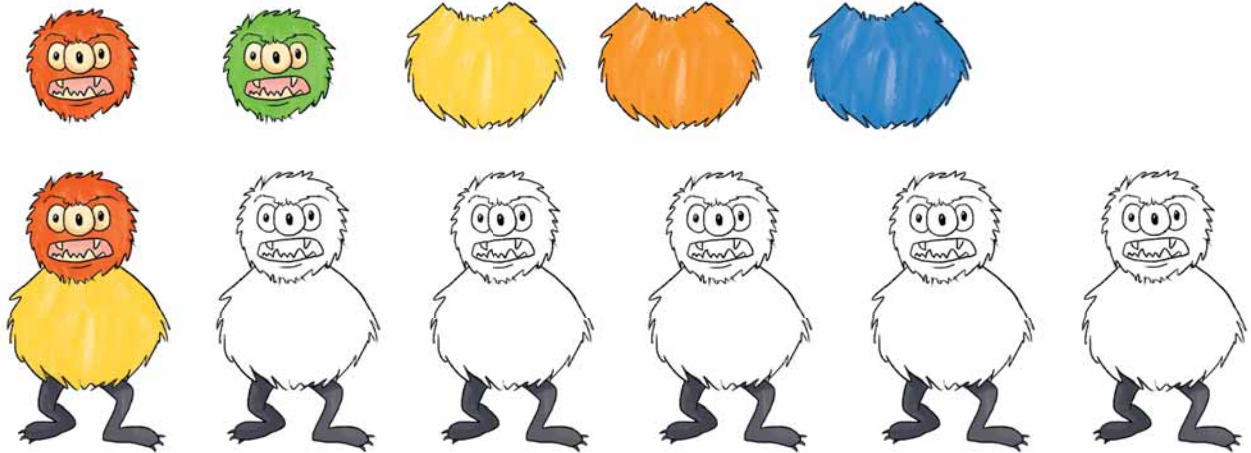
In die Ahornschnle gehen 74 Kinder.
25 Kinder kommen zu Fuß, 28 Kinder kommen mit
dem Bus. 10 Kinder kommen mit dem Fahrrad
und 11 Kinder werden mit dem Auto gebracht.



1 a



Mia kann sich bei einem Computerspiel einen Avatar erstellen. Sie kann dafür die Farbe der Haare und des Körpers wählen. Welche Möglichkeiten hat Mia, ihren Avatar zu gestalten? Male.

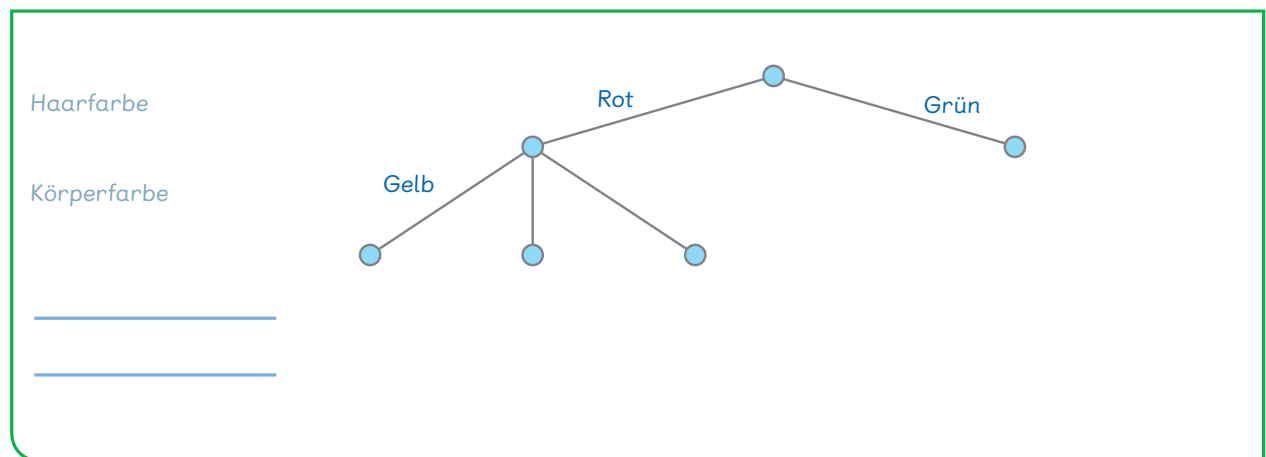


Mia hat Möglichkeiten.

b



Beschrifte das Baumdiagramm und zeichne es fertig.



c

Schreibe eine passende Multiplikationsaufgabe. _____

2

Mia kann ihrem Avatar entweder noch Hörnchen oder Fühler geben. Wie viele Möglichkeiten hat sie jetzt, ihren Avatar zu erstellen?

a



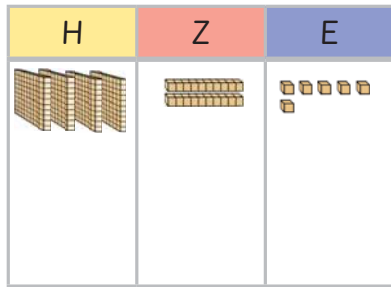
Ergänze das Baumdiagramm in Aufgabe 1b.

b

Finde eine Multiplikationsaufgabe. _____

Mia hat jetzt Möglichkeiten.

1



H	Z	E
4	2	6
-	2	1
		5
		1



Ich rechne in
Stellenwerten und
beginne bei den
Einern.

Lege die Aufgaben. Subtrahiere dann schriftlich. Beginne bei den Einern.

a

H	Z	E
4	2	6
-	2	1
		5

b

H	Z	E
3	8	5
-	1	6
		2

c

H	Z	E
6	9	4
-	3	4
		0

d

H	Z	E
1	8	9
-		5
		7



2

Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Subtrahiere schriftlich.

a

$$625 - 213$$

H	Z	E
6	2	5
-	2	1
		3

b

$$579 - 436$$

H	Z	E

c

$$462 - 140$$

H	Z	E

d

$$894 - 361$$

H	Z	E

e

$$958 - 502$$

H	Z	E

f

$$789 - 54$$

H	Z	E

g

$$347 - 245$$

H	Z	E

h

$$175 - 64$$

H	Z	E

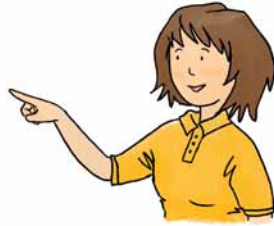
1,2 Sprechweise bei der Subtraktion je nach Subtraktionsverfahren:

beim Entbündelungsverfahren von oben nach unten, beim Ergänzungsverfahren von unten nach oben

1 Mehrsystemblöcke oder Einer, Zehner, Hunderter und Tausender (Beilagen 1 und 2) verwenden; ggf. Kopievorlage verwenden

1

	H	Z	E
	5	6	1
-	2	1	9
			2



Ich rechne in Stellenwerten
und beginne bei den **Einern**.

Lege die Aufgaben. Subtrahiere dann schriftlich. Beginne bei den Einern.

a)

	H	Z	E
	5	6	1
-	2	1	9

b)

	H	Z	E
	4	8	7
-	3	5	8

c)

	H	Z	E
	6	5	4
-	1	4	7

d)

	H	Z	E
	8	7	3
-		2	6



2

Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Subtrahiere schriftlich.

a)

$$982 - 429$$

	H	Z	E
	9	8	2
-	4	2	9

b)

$$743 - 338$$

	H	Z	E

c)

$$682 - 165$$

	H	Z	E

d)

$$854 - 16$$

	H	Z	E

e)

$$519 - 292$$

	H	Z	E

f)

$$345 - 180$$

	H	Z	E

g)

$$427 - 94$$

	H	Z	E

h)

$$232 - 71$$

	H	Z	E

1 Subtrahiere schriftlich. Beginne bei den Einern.

a)

	H	Z	E
	7	4	1
-	5	8	9

b)

	H	Z	E
	5	2	3
-	1	7	4

c)

	H	Z	E
	4	1	5
-	2	6	7

d)

	H	Z	E
	9	3	2
-	6	5	3

e)

	H	Z	E
	3	6	4
-	1	9	5

f)

	H	Z	E
	6	0	7
-	4	2	9

g)

	H	Z	E
	8	5	0
-	5	6	3

h)

	H	Z	E
	1	1	2
-		9	7



2 Schreibe die Aufgaben in die Stellenwerttabellen. Subtrahiere schriftlich. Kontrolliere jeweils mit der Umkehraufgabe.

a)

$$526 - 389$$

K:

	H	Z	E
	5	2	6
-	3	8	9

b)

$$912 - 738$$

K:

	H	Z	E

	H	Z	E

c)

$$753 - 172$$

K:

	H	Z	E

d)

$$245 - 59$$

K:

	H	Z	E

	H	Z	E

1 Lege die Aufgaben mit Spielgeld. Addiere dann schriftlich.

a

	5	2	4	€
+	2	6	5	€
	7	8	9	€

b

	7	8	2	€
+	1	1	3	€

c

	1	4	6	0	€
+		5	0	9	€

d

	2	5	3	1	6	€
+		2	6	3	1	€

2 Addiere schriftlich. Denke an den Übertrag.

a

	6	4	3	€
+	3	2	8	€

b

	2	9	6	€
+	5	2	7	€

c

	4	0	6	9	€
+	1	8	3	5	€

d

	1	3	7	2	2	€
+	1	4	9	5	0	€

3 Wie viel Euro kostet es zusammen? Addiere schriftlich.

a



	2	7	9	0	€
+	1	9	7	5	€

b



c



d



Komma steht
unter Komma.



1 Lege die Aufgaben mit Spielgeld. Subtrahiere dann schriftlich.

a)

	9	7	5	€
-	4	4	1	€
	5	3	4	€

b)

	8	6	8	€
-	7	3	6	€

c)

	2	4	5	3 €
-	1	3	1	2 €

d)

	5	6	3	4	4 €
-	3	5	1	2	3 €

2 Subtrahiere schriftlich.

a)

	7	9	4	€
-	1	5	8	€

b)

	6	1	9	€
-	2	6	7	€

c)

	5	2	7	3 €
-	3	8	4	3 €

d)

	3	0	9	8	5 €
-		7	4	3	0 €

3 Wie viel Euro bekommst du zurück? Subtrahiere schriftlich.

a)



	5	0	0	0 €
-	2	7	9	0 €

b)





c)



d)



e)



1 Immer zwei Kärtchen gehören zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.



1 km

$\frac{1}{4}$ km

ein Dreiviertelkilometer

$\frac{3}{4}$ km

ein halber Kilometer

ein Kilometer

ein Viertelkilometer

$\frac{1}{2}$ km

1 km = 1 000 m

$\frac{1}{2}$ km = 500 m

$\frac{1}{4}$ km = 250 m

$\frac{3}{4}$ km = 750 m

2 Setze >, < oder = ein.

a

500 m ☐ $\frac{1}{2}$ km

500 m ☐ $\frac{1}{4}$ km

500 m ☐ 1 km

b

250 m ☐ $\frac{1}{4}$ km

250 m ☐ 1 km

250 m ☐ $\frac{3}{4}$ km

c

750 m ☐ 1 km

750 m ☐ $\frac{3}{4}$ km

750 m ☐ $\frac{1}{2}$ km

3 Ergänze zu 1 Kilometer (= 1 000 m).

a

100 m + 900 m = 1 000 m

200 m + _____ = 1 000 m

400 m + _____ = 1 000 m

500 m + _____ = 1 000 m

700 m + _____ = 1 000 m

b

950 m + 50 m = 1 000 m

850 m + _____ = 1 000 m

650 m + _____ = 1 000 m

350 m + _____ = 1 000 m

50 m + _____ = 1 000 m

4 Ordne nach der Größe.

a

450 m

45 m

~~4 m~~

5 m

540 m

54 m

4 m

<

<

<

<

<

b

28 km

8 km

820 km

2 km

82 km

280 km

<

<

<

<

<



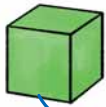
Berlin-München

A: _____

1 a



Was passt zusammen? Verbinde. Achtung: Ein Körper hat kein Netz.



Quader

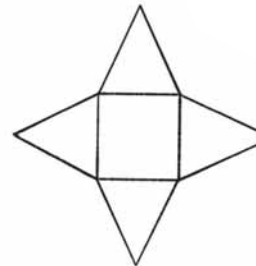
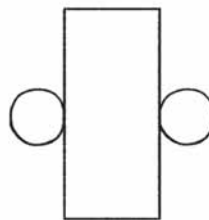
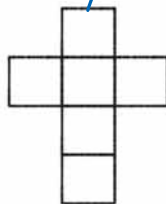
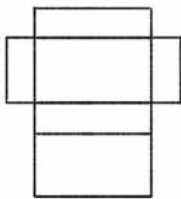
Kegel

Würfel

Pyramide

Zylinder

Kugel

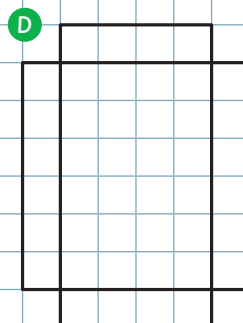
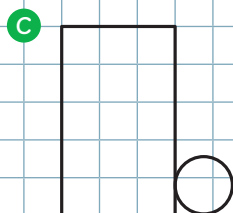
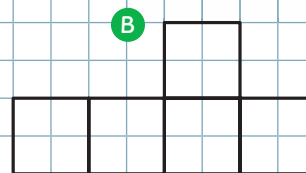
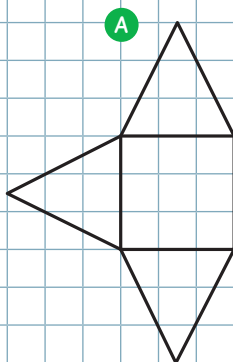


b

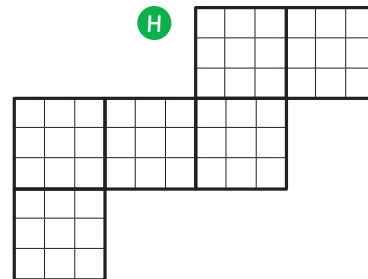
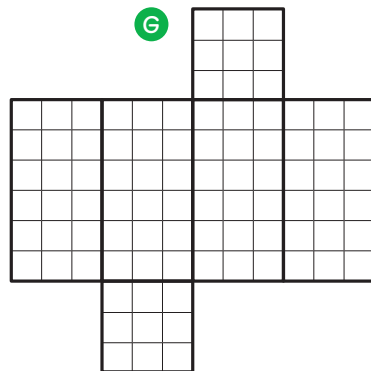
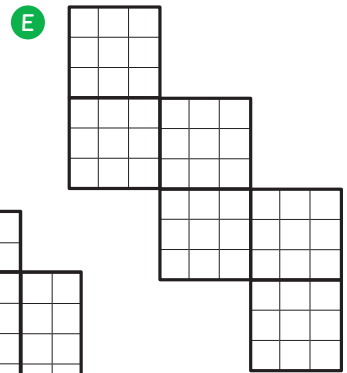
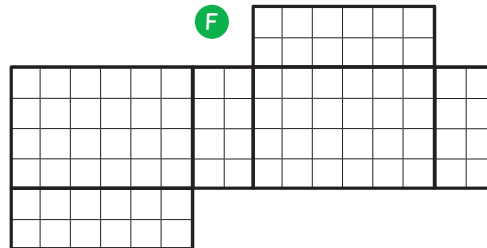
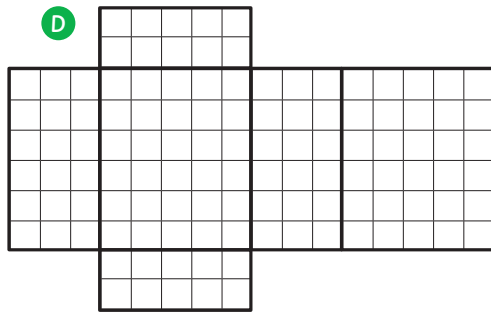
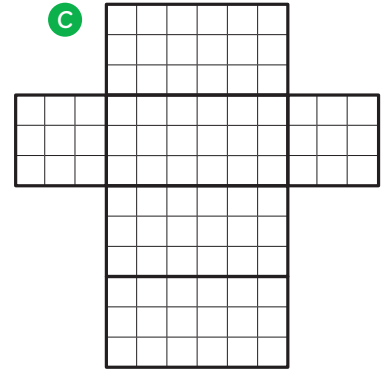
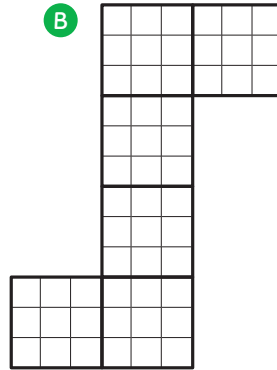
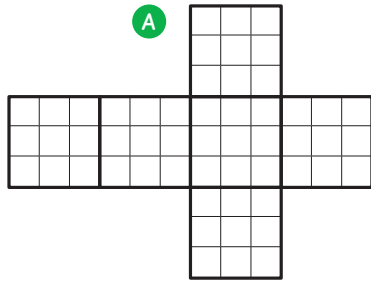
Welcher Körper hat kein Netz?

2

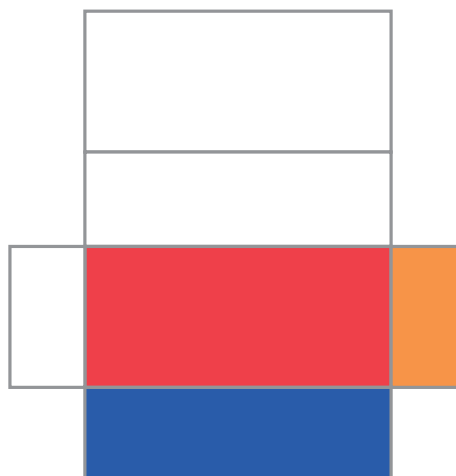
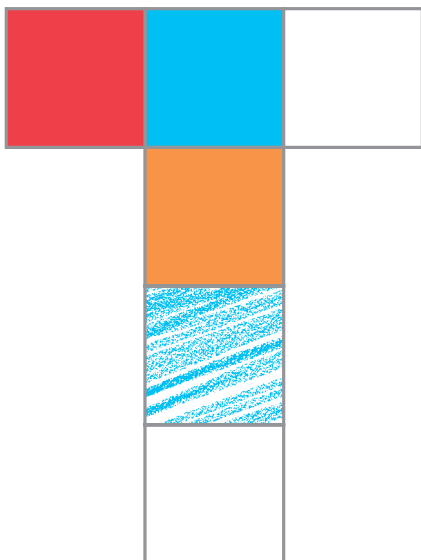
Ergänze jeweils die fehlende Fläche.



1 Male Würfelnetze rot und Quadernetze blau an.



2 Male die Flächen, die sich gegenüberliegen, jeweils in der gleichen Farbe an.



1 Immer drei Uhrzeiten gehören zusammen. Verbinde.



1.51 Uhr

2.45 Uhr

8.22 Uhr

10.15 Uhr

6.35 Uhr



22.15 Uhr

20.22 Uhr

14.45 Uhr

13.51 Uhr

18.35 Uhr

2 Schreibe beide Uhrzeiten auf.

a



3.10 Uhr

15.10 Uhr

b



_____ Uhr

_____ Uhr

c



_____ Uhr

_____ Uhr

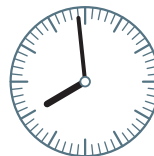
d



_____ Uhr

_____ Uhr

e



_____ Uhr

_____ Uhr

3 Schreibe in Minuten.

a

$$2 \text{ h} = \underline{2 \cdot 60 \text{ min}} = \underline{120 \text{ min}}$$

$$2 \text{ h } 10 \text{ min} = \underline{120 \text{ min} + 10 \text{ min}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b

$$3 \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \text{ h } 20 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c

$$7 \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \text{ h } 5 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

1 h = 60 min



1 Wie viele Stunden (h) sind vergangen? Ergänze die fehlenden Angaben.

a



5.00 Uhr



h



Uhr



Uhr



h



Uhr



Uhr



h



Uhr



Uhr



h



Uhr

b



h



h



h



h



2 Wie viele Stunden (h) und Minuten (min) sind vergangen? Ergänze die fehlenden Angaben.

a



7.35 Uhr



h min



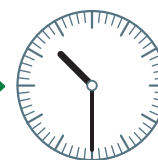
Uhr



Uhr



h min



Uhr



Uhr



h min



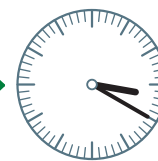
Uhr



Uhr



h min



Uhr

b



h min



h min



h min



h min



- 1 Greta hat eine Woche lang ein Fernsehtagebuch geführt.

Tag	Anfang	Ende	Dauer
Montag	17.20 Uhr	18.40 Uhr	1 h 20 min
Dienstag	17.00 Uhr	17.45 Uhr	
Mittwoch	18.05 Uhr	18.35 Uhr	
Donnerstag	16.50 Uhr	18.10 Uhr	
Freitag	17.30 Uhr		50 min
Samstag	18.00 Uhr		1 h 45 min
Sonntag	15.20 Uhr		1 h 50 min

a

Ergänze die fehlenden Angaben.

b

Vervollständige die Sätze.

Am Mittwoch hat Greta um _____ den Fernseher eingeschaltet.

Am Dienstag hat sie bis um _____ ferngesehen.

Am _____ hat Greta ab 16.50 Uhr ferngesehen.

Am _____ hat sie um 18.20 Uhr den Fernseher ausgeschaltet.

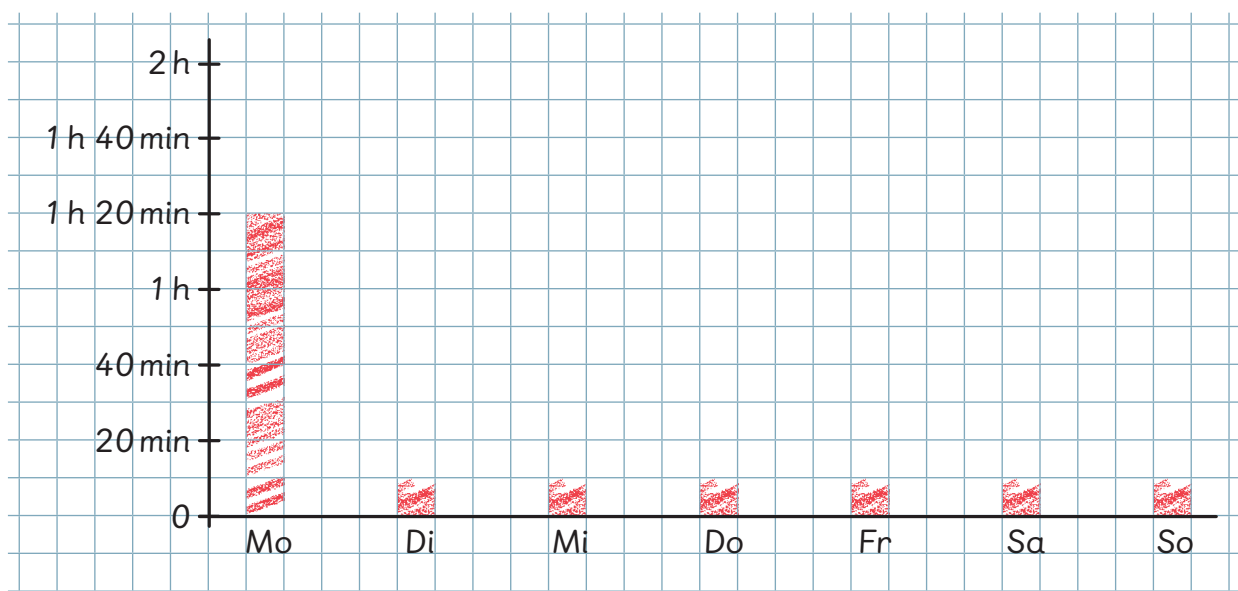
Am _____ saß sie 45 Minuten vor dem Fernseher.

Am _____ hat sie am kürzesten ferngesehen.

Am _____ und am _____ hat sie gleich lang ferngesehen.



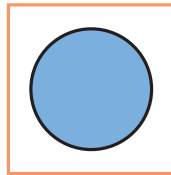
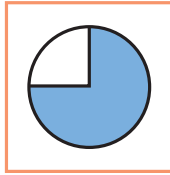
- 2 Zeichne zu der Fernsehdauer von Greta ein Säulendiagramm (1 Kästchen = 10 min).



- 1 Immer drei Kärtchen gehören zusammen.
Male sie in der gleichen Farbe an.



eine Minute

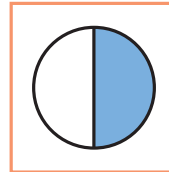


$\frac{3}{4}$ min

1 Minute = 60 Sekunden
1 min = 60 s
 $\frac{1}{2}$ min = 30 s
 $\frac{1}{4}$ min = 15 s
 $\frac{3}{4}$ min = 45 s

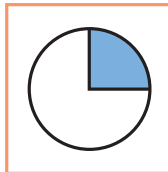
1 min

eine Viertelminute



$\frac{1}{4}$ min

eine halbe Minute



$\frac{1}{2}$ min

eine Dreiviertelminute

- 2 Schreibe in Sekunden.

a

$$\begin{aligned} 2 \text{ min} &= 2 \cdot 60 \text{ s} = 120 \text{ s} \\ 2 \text{ min } 10 \text{ s} &= 120 \text{ s} + 10 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \text{ min } 30 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \text{ min } 45 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

b

$$\begin{aligned} 3 \text{ min} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \text{ min } 5 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \text{ min } 20 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \text{ min } 25 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

- 3 Schreibe in Minuten und Sekunden.

a

$$\begin{aligned} 70 \text{ s} &= 60 \text{ s} + 10 \text{ s} = 1 \text{ min } 10 \text{ s} \\ 80 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 100 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 110 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

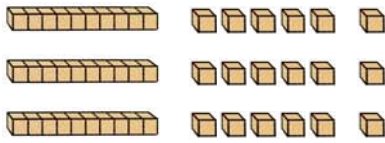
b

$$\begin{aligned} 125 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 130 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 145 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \\ 160 \text{ s} &= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{aligned}$$

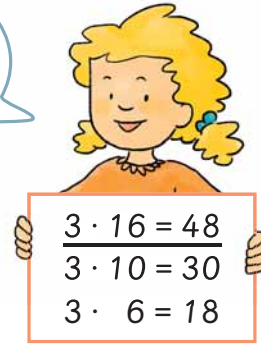
120 s = 2 min



1



Ich multipliziere
zuerst die Zehner,
dann die Einer.



Lege die Aufgaben und rechne wie Nora.

a

$3 \cdot 16 = \square$

$3 \cdot 10 = 30$

$3 \cdot 6 =$

b

$5 \cdot 12 = \square$

c

$2 \cdot 17 = \square$

d

$4 \cdot 15 = \square$

e

$6 \cdot 13 = \square$

f

$8 \cdot 14 = \square$

2 Rechne wie Nora.

a

$5 \cdot 38 = \square$

$5 \cdot 30 = 150$

$5 \cdot 8 =$

b

$9 \cdot 21 = \square$

c

$4 \cdot 75 = \square$

d

$3 \cdot 52 = \square$

e

$7 \cdot 46 = \square$

f

$6 \cdot 68 = \square$

g

$2 \cdot 94 = \square$

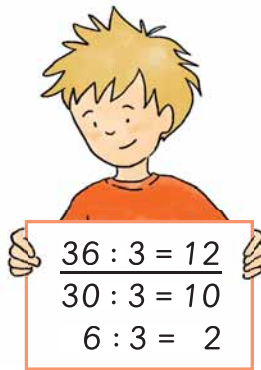
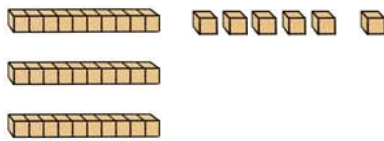
h

$8 \cdot 97 = \square$

i

$9 \cdot 49 = \square$

1



Ich zerlege 36
in 30 und 6, das kann
ich leicht dividieren.

Lege die Aufgaben und rechne wie Paul.

a

$36 : 3 = \square$

$30 : 3 = 10$

$6 : 3 =$

b

$38 : 2 = \square$

$20 :$

c

$44 : 4 = \square$

d

$75 : 5 = \square$

e

$84 : 6 = \square$

f

$91 : 7 = \square$

2

Rechne wie Paul. Kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

a

$56 : 4 = \square$

$40 : 4 = 10$

$16 : 4 =$

K: $14 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 =$

$4 \cdot 4 =$

Die Umkehraufgabe
ist eine
Multiplikation.

b

$78 : 6 = \square$

K: _____

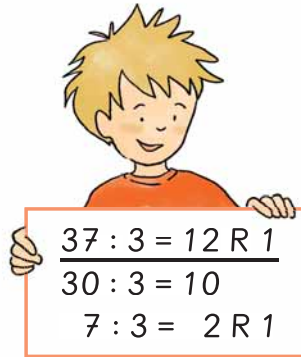
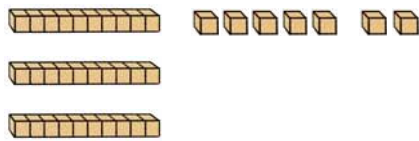
c

$85 : 5 = \square$

K: _____



1



7 : 3?
Hier bleibt ein Rest.
7 : 3 = 2 R 1

Lege die Aufgaben und rechne wie Paul.

a)

$37 : 3 = \square \text{ R } \square$

$30 : 3 = 10$

$7 : 3 =$

b)

$29 : 2 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

c)

$47 : 4 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

d)

$78 : 5 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

e)

$98 : 6 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

f)

$89 : 7 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

2

Rechne wie Paul. Kontrolliere mit der Umkehraufgabe.

a)

$54 : 4 = \square \text{ R } \square$

$40 : 4 = 10$

$14 : 4 =$

$K: \underline{\hspace{2cm}}$

$_____$

$_____$

$_____$

b)

$83 : 5 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

$_____$

$K: \underline{\hspace{2cm}}$

$_____$

$_____$

$_____$

c)

$71 : 6 = \square \text{ R } \square$

$_____$

$_____$

$_____$

$K: \underline{\hspace{2cm}}$

$_____$

$_____$

$_____$

Zum Schluss
wird der Rest
addiert.



- 1 Wie viel Euro?
Wandle zuerst in Cent um und multipliziere.

a



2,70 €

$$3 \cdot 2,70 \text{ €} = \text{ } \text{ €}$$

$$3 \cdot 270 \text{ ct} = \text{ }$$

$$3 \cdot 200 \text{ ct} = \text{ }$$

$$3 \cdot 70 \text{ ct} = \text{ }$$

c



0,65 €

$$7 \cdot 0,65 \text{ €} = \text{ } \text{ €}$$

b



1,60 €

$$5 \cdot 1,60 \text{ €} = \text{ } \text{ €}$$

d



0,35 €

$$8 \cdot 0,35 \text{ €} = \text{ } \text{ €}$$

- 2 Wie viel Euro? Wandle zuerst in Cent um und dividiere.

a

$$8,40 \text{ €} : 4 = \text{ } \text{ €}$$

$$840 \text{ ct} : 4 = \text{ }$$

$$800 \text{ ct} : 4 = 200 \text{ ct}$$

$$40 \text{ ct} : 4 = \text{ }$$

c

$$6,82 \text{ €} : 2 = \text{ } \text{ €}$$

b

$$9,60 \text{ €} : 3 = \text{ } \text{ €}$$

d

$$4,48 \text{ €} : 4 = \text{ } \text{ €}$$

1,00 € sind 100 ct.



Teiler einer Zahl sind die Zahlen, durch die diese Zahl geteilt werden kann, ohne dass ein Rest bleibt.



- 1 Finde die Teiler der Zahl 18.

a

Dividiere die Zahl 18 durch alle Zahlen von 1 bis 18.
Löse nur die Rechnungen, bei denen kein Rest bleibt.

$$18 : 1 = 18$$

$$18 : 7$$

$$18 : 2 = 9$$

$$18 :$$

$$18 : 3 = 6$$

$$18 : 4 \text{ mit Rest}$$

$$18 : 5$$

$$18 : 6$$

b



Umkreise bei 1a alle Teiler von 18. Notiere die Zahlen.

Teiler von 18: 1, 2, 3,

- 2 Finde die Teiler der Zahlen.

15

$$15 : 1 = 15$$

$$15 : 3 =$$

$$15 :$$

$$15 :$$

Teiler von 15:

21

$$21 : 1 =$$

$$21 :$$

$$21 :$$

$$21 :$$

Teiler von 21:

Schreibe nur
Divisionsaufgaben auf,
bei denen kein
Rest bleibt.



- 3 Male die Zahlen an, die 3 als Teiler haben.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Vielfache einer Zahl sind die Ergebnisse von Multiplikationsaufgaben mit dieser Zahl.



1 Schreibe die ersten zwölf Vielfachen der Zahl 5 auf.

a

$1 \cdot 5 = 5$ _____
 $2 \cdot 5 = 10$ _____
 $3 \cdot 5 =$ _____

Vielfache von 5: 5, 10, _____

b

Schreibe die ersten zwölf Vielfachen der Zahl 4 auf.

Vielfache von 4: 4, 8, _____

c

Schreibe die ersten zwölf Vielfachen der Zahl 7 auf.

Vielfache von 7: _____

2 a



Umkreise in der Hundertertafel alle Vielfachen von 3 rot.

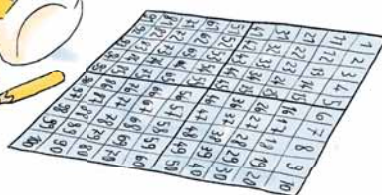
b

Kreuze alle Vielfachen von 10 blau an.

c

Male alle Vielfachen von 9 gelb an.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



1 Liter = 1 000 Milliliter
1 l = 1 000 ml
 $\frac{1}{2}$ l = 500 ml
 $\frac{1}{4}$ l = 250 ml
 $\frac{3}{4}$ l = 750 ml

$\frac{1}{2}$ l ist ein halber Liter.
 $\frac{1}{4}$ l ist ein Viertelliter.
 $\frac{3}{4}$ l ist ein Dreiviertelliter.



1 Welche Gefäße benötigst du jeweils, um das 1-l-Gefäß zu füllen? Verbinde.



a) b) c)

2 Welche Gefäße musst du wegnehmen, damit genau ein Liter übrig bleibt? Streiche durch.



a) b) c) d)

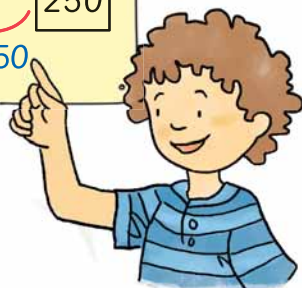
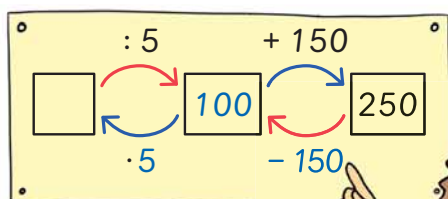
3 Schreibe zu den Gegenständen den passenden Rauminhalt.

10 ml 200 ml 1 l 10 l 150 l





1

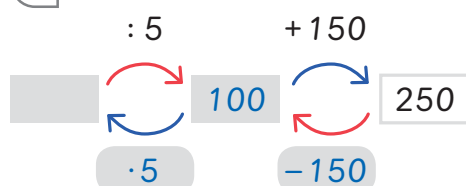


Ich löse mit der Umkehraufgabe.

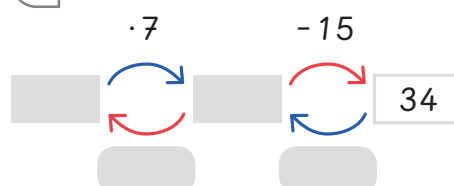
addieren	plus	+
subtrahieren	minus	-
multiplizieren	mal	·
dividieren	geteilt durch	:

Löse die Pfeilbilder.

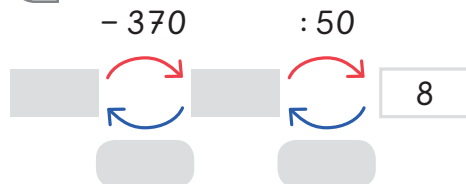
a)



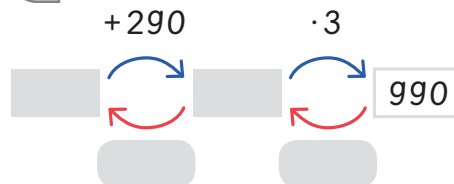
b)



c)



d)

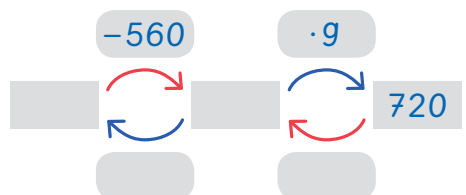


2

Welche Zahlen haben sich die Kinder gedacht? Löse mit den Pfeilbildern.

a)

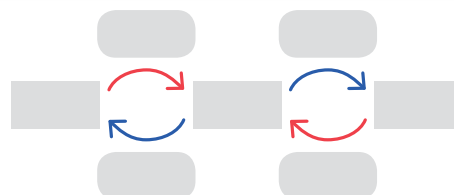
Emma denkt sich eine Zahl.
Sie subtrahiert 560 und multipliziert
das Ergebnis mit 9. Sie erhält 720.



gedachte Zahl:

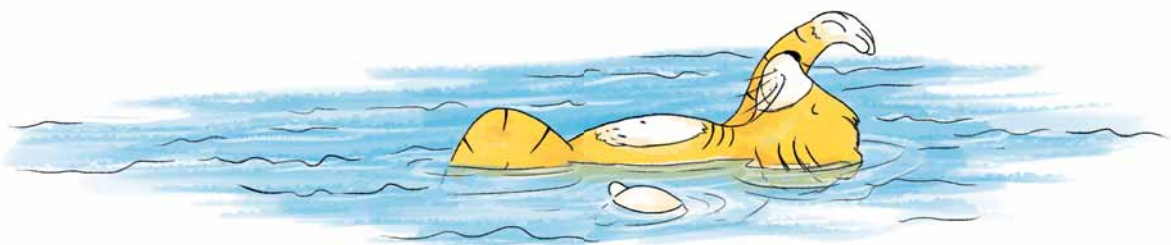
b)

Luis denkt sich eine Zahl.
Er dividiert sie durch 7 und addiert
zum Ergebnis 195. Er erhält 235.



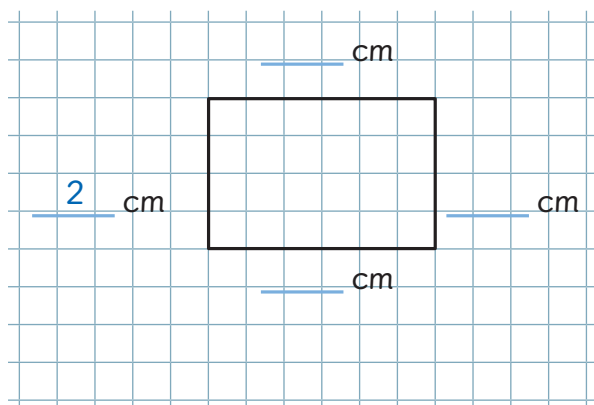
gedachte Zahl:





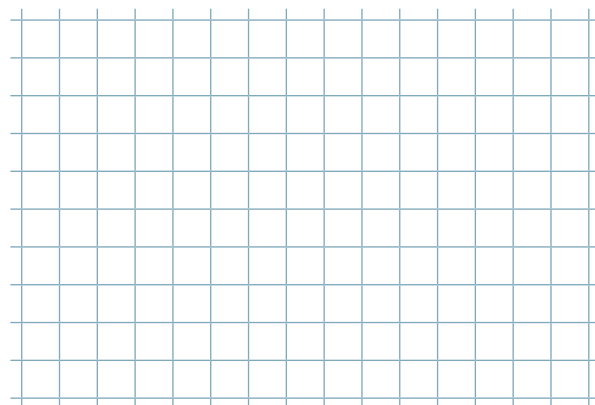
1 a

Miss die Länge jeder Seite und schreibe auf.



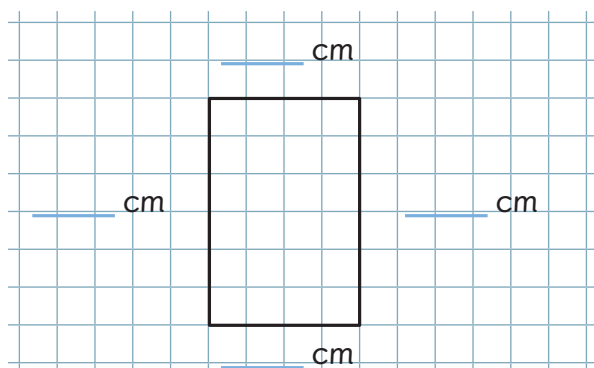
b

Zeichne die Figur von 1a vergrößert. Jede Seite soll doppelt so lang sein.



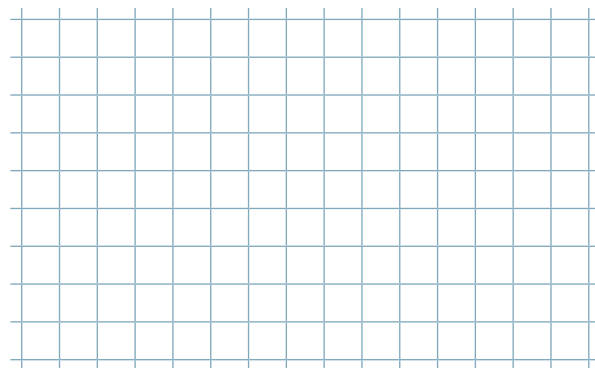
2 a

Miss die Länge jeder Seite und schreibe auf.



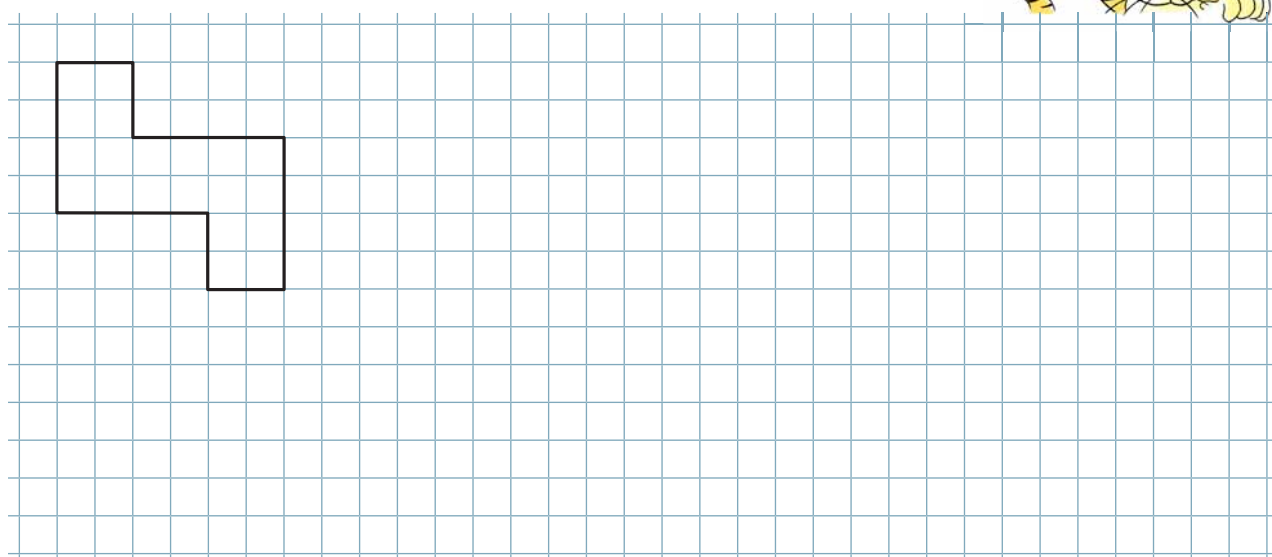
b

Zeichne die Figur von 2a verkleinert. Jede Seite soll halb so lang sein.



3

Zeichne die Figur vergrößert. Jede Seite soll doppelt so lang sein.



1 Rechne zuerst einen Überschlag. Addiere dann schriftlich.

a

$$253 + 426 = \square$$

Ü: $300 + 400 =$ _____

	2	5	3
+	4	2	6

b

$$189 + 531 = \square$$

Ü: _____

c

$$328 + 566 = \square$$

Ü: _____

d

$$764 + 192 = \square$$

Ü: _____

e

$$575 + 386 = \square$$

Ü: _____



2 Rechne zuerst einen Überschlag. Subtrahiere dann schriftlich.

a

$$587 - 314 = \square$$

Ü: $600 - 300 =$ _____

	5	8	7
-	3	1	4

b

$$883 - 465 = \square$$

Ü: _____

c

$$672 - 528 = \square$$

Ü: _____

d

$$295 - 119 = \square$$

Ü: _____

e

$$903 - 625 = \square$$

Ü: _____



- 1 Rechne im Kopf. Male für jede Lösung ein Feld im Bild unten mit den angegebenen Farben an.



$6 \cdot 4 = \square$



$7 \cdot 50 = \square$



$25 : 5 = \square$



$7 \cdot 3 = \square$



$2 \cdot 20 = \square$



$24 : 3 = \square$



$6 \cdot 2 = \square$



$4 \cdot 70 = \square$



$35 : 5 = \square$



$6 \cdot 6 = \square$



$3 \cdot 30 = \square$



$24 : 6 = \square$



$7 \cdot 7 = \square$



$3 \cdot 80 = \square$



$18 : 2 = \square$



$5 \cdot 9 = \square$



$3 \cdot 60 = \square$



$48 : 8 = \square$



$5 \cdot 6 = \square$



$5 \cdot 80 = \square$



$21 : 7 = \square$



$8 \cdot 7 = \square$



$10 \cdot 20 = \square$



$18 : 9 = \square$



$3 \cdot 5 = \square$



$2 \cdot 40 = \square$



$210 : 3 = \square$



$2 \cdot 7 = \square$



$9 \cdot 40 = \square$



$420 : 7 = \square$



$9 \cdot 2 = \square$



$6 \cdot 70 = \square$



$250 : 5 = \square$



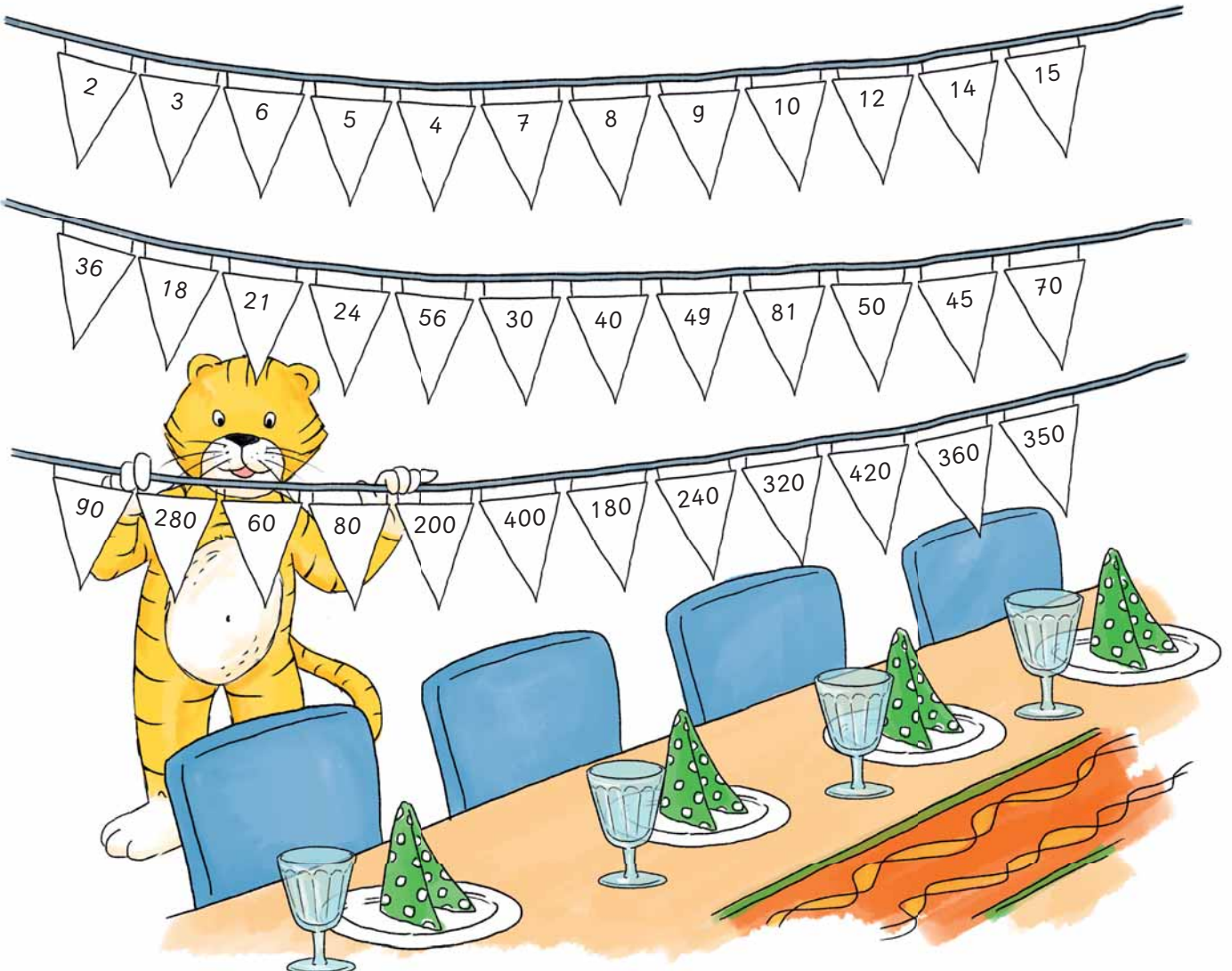
$9 \cdot 9 = \square$

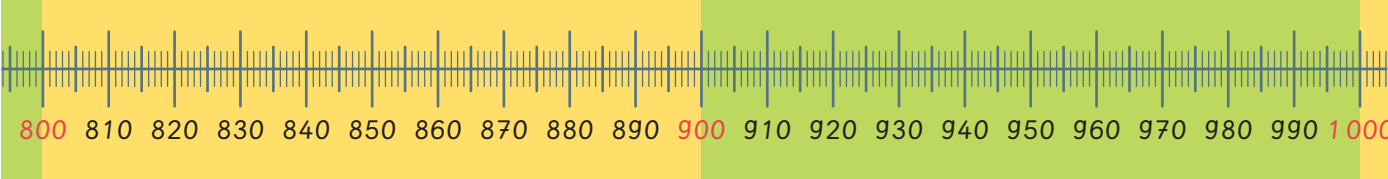
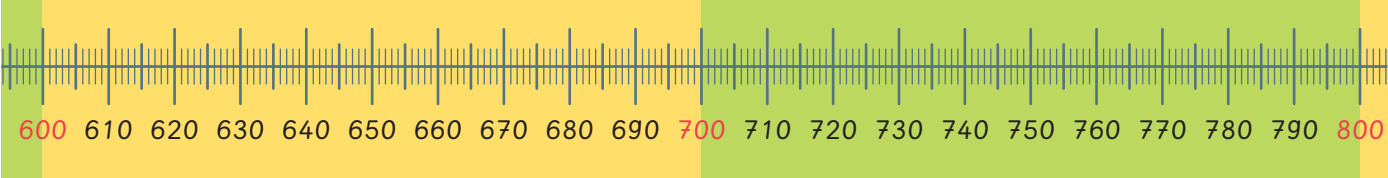
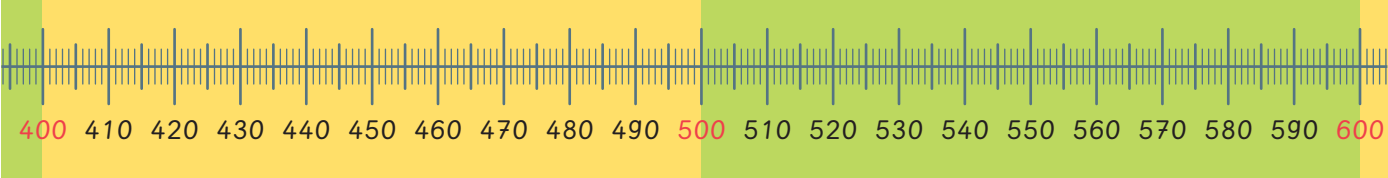
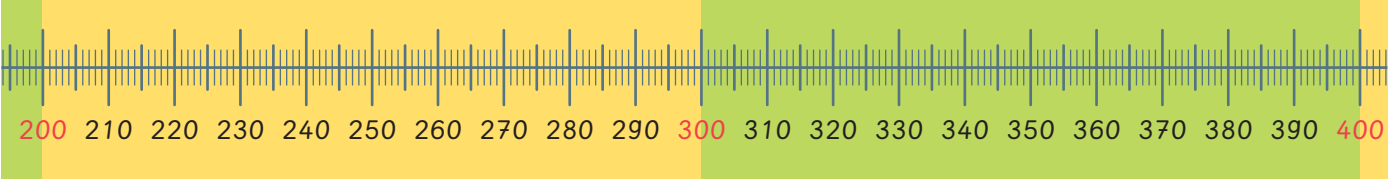
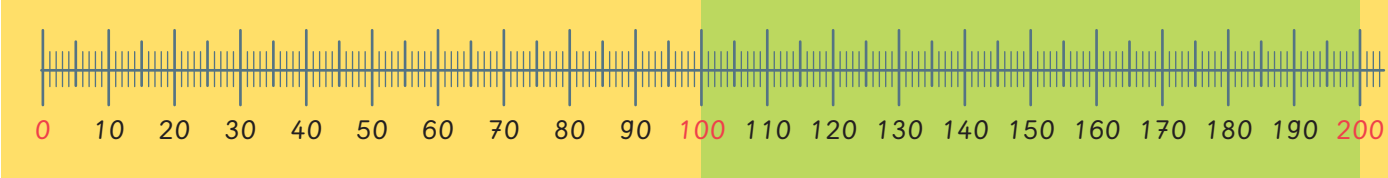


$8 \cdot 40 = \square$



$100 : 10 = \square$





Mein Mathelexikon

Tausender, Hunderter,
Zehner und Einer



Tausender



Hunderter



Zehner



Einer



T	H	Z	E
	2	3	4

$$2H\ 3Z\ 4E = 200 + 30 + 4 = 234$$

Grundrechenarten

+

plus
addieren
Addition

$$27 + 38 = 65$$

-

minus
subtrahieren
Subtraktion

$$54 - 29 = 25$$

·

mal
multiplizieren
Multiplikation

$$6 \cdot 7 = 42$$

:

geteilt durch
dividieren
Division

$$54 : 9 = 6$$

Gewichte/Massen

1 Kilogramm = 1 000 Gramm

$$1\text{ kg} = 1\,000\text{ g}$$

$$\frac{1}{2}\text{ kg} = 500\text{ g}$$

$$\frac{1}{4}\text{ kg} = 250\text{ g}$$

$$\frac{3}{4}\text{ kg} = 750\text{ g}$$

Rauminhalte/Hohlmaße

1 Liter = 1 000 Milliliter

$$1\text{ l} = 1\,000\text{ ml}$$

$$\frac{1}{2}\text{ l} = 500\text{ ml}$$

$$\frac{1}{4}\text{ l} = 250\text{ ml}$$

$$\frac{3}{4}\text{ l} = 750\text{ ml}$$

Geld

1 Euro = 100 Cent

$$1\text{ €} = 100\text{ ct}$$



Längen

1 Kilometer = 1 000 Meter

$$1\text{ km} = 1\,000\text{ m}$$

$$\frac{1}{2}\text{ km} = 500\text{ m}$$

$$\frac{1}{4}\text{ km} = 250\text{ m}$$

$$\frac{3}{4}\text{ km} = 750\text{ m}$$

1 Meter = 100 Zentimeter

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$

$$\frac{1}{2}\text{ m} = 50\text{ cm}$$

$$\frac{1}{4}\text{ m} = 25\text{ cm}$$

$$\frac{3}{4}\text{ m} = 75\text{ cm}$$

1 Zentimeter = 10 Millimeter

$$1\text{ cm} = 10\text{ mm}$$

$$\frac{1}{2}\text{ cm} = 5\text{ mm}$$

Zeit

1 Stunde = 60 Minuten

$$1\text{ h} = 60\text{ min}$$

$$\frac{1}{2}\text{ h} = 30\text{ min}$$

$$\frac{1}{4}\text{ h} = 15\text{ min}$$

$$\frac{3}{4}\text{ h} = 45\text{ min}$$

1 Minute = 60 Sekunden

$$1\text{ min} = 60\text{ s}$$

$$\frac{1}{2}\text{ min} = 30\text{ s}$$

$$\frac{1}{4}\text{ min} = 15\text{ s}$$

$$\frac{3}{4}\text{ min} = 45\text{ s}$$

Zeitpunkt

10.15 Uhr

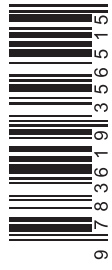


Zeitspanne

45 min

10.15 Uhr → 11.00 Uhr

Bestell-Nr. 3506-51
ISBN 978-3-619-35651-5



MATHETIER

Die Neubearbeitung

- **Individualisierend**
- **Differenzierend**
- **Motivierend**

NEU

- **Der Unterrichtsgestalter**
- **Arbeitsblätter zur Differenzierung**



Mildenberger

Mathetiger

Das Lehrwerk Mathetiger bietet einen strukturierten und innovativen Lehrgang, der alle Schülerinnen und Schüler fördert und fordert.

Die fest definierten Seitentypen sorgen für eine klare Struktur und Orientierung:

 Themenseiten

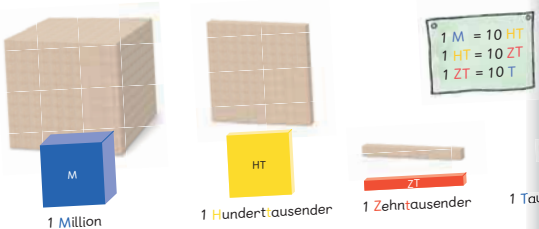
 Das-kann-ich-schon-Seiten

 Forschen-und-Entdecken-Seiten

 Wahlseiten

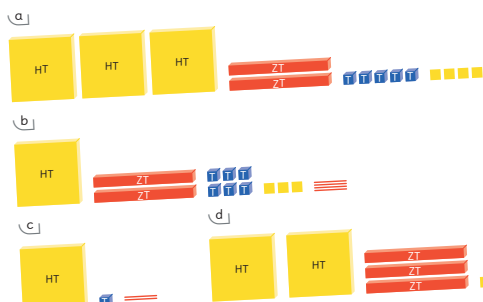
@ www.mildenberger-verlag.de/627

Zahlen bis 1 000 000 darstellen



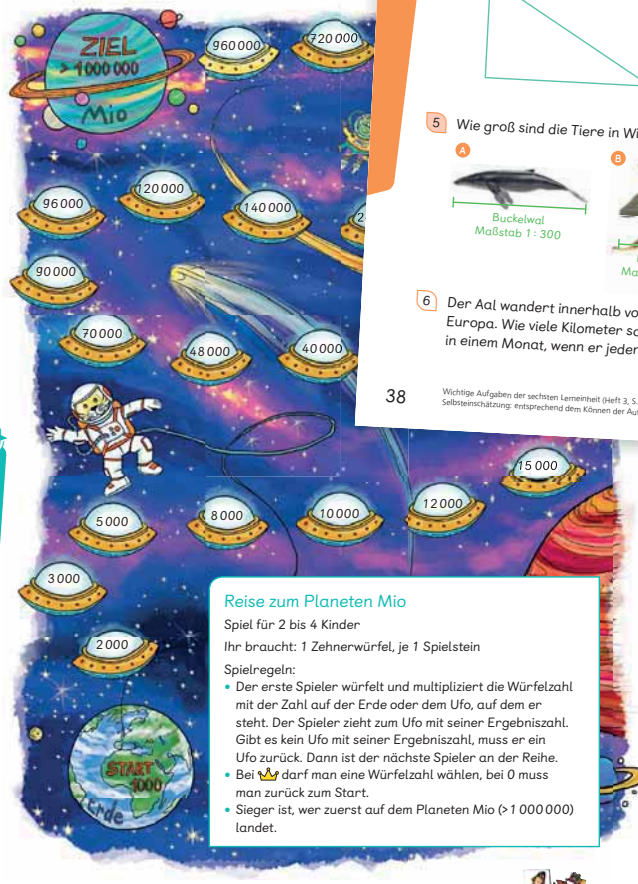
1 Führe den Aufbau des Zehnersystems fort und finde passende Rechnungen.
Schreibe so:
Aus 10 Tausenderwürfeln wird eine Zehntausenderstange: $10 \cdot 1000 = 10000$
Aus 10 Zehntausenderstangen wird ...

2 Lege die Zahlen nach und schreibe dann auf drei andere Arten.
Beispiel: a) 3HT 2ZT 5T 4H = $300000 + 20000 + 5000 + 400 = 325400$



3 Lege die Zahlen nach und schreibe auf zwei andere Arten.
Beispiel: a) $200000 + 40000 + 7000 + 500 + 20 + 8 = 247528$

Reise zum Planeten Mio – Würfelspiel



Reise zum Planeten Mio

Spiel für 2 bis 4 Kinder

Ihr braucht: 1 Zehnerwürfel, je 1 Spielstein

Spielregeln:

- Der erste Spieler würfelt und multipliziert die Würfelzahl mit der Zahl auf der Erde oder dem Ufo, auf dem er steht. Der Spieler zieht zum Ufo mit seiner Ergebniszahl. Gibt es kein Ufo mit seiner Ergebniszahl, muss er ein Ufo zurück. Dann ist der nächste Spieler an der Reihe.
- Bei 0 darf man eine Würfelzahl wählen, bei 0 muss man zurück zum Start.
- Sieger ist, wer zuerst auf dem Planeten Mio (> 1000000) landet.

Das kann ich schon 6

1 Rechne zuerst einen Überschlag, multipliziere dann.

a)	b)	c)
$47198 \cdot 7$	$4305 \cdot 82$	963
$83652 \cdot 8$	$8749 \cdot 64$	758

2 Berechne ...

a)	b)	c)
das Produkt aus 549 und 826.	die Differenz aus 549 und 826.	die Differenz aus 549 und 826.
c)	d)	e)
die Summe aus 42842 und 309675.	die Summe aus 42842 und 309675.	die Summe aus 42842 und 309675.

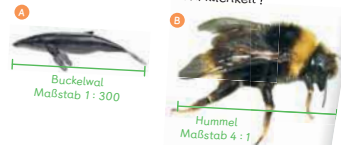
3 Löse die Aufgaben. Denke an die Rechenregeln.

a)	b)	c)
$3 \cdot (24 + 31)$	$234 - 8 \cdot 5$	$133 - 8 \cdot 5$

4 Zeichne die Figuren vergrößert und verkleinert ins Freie. Jede Seite soll doppelt bzw. halb so lang sein.



5 Wie groß sind die Tiere in Wirklichkeit?



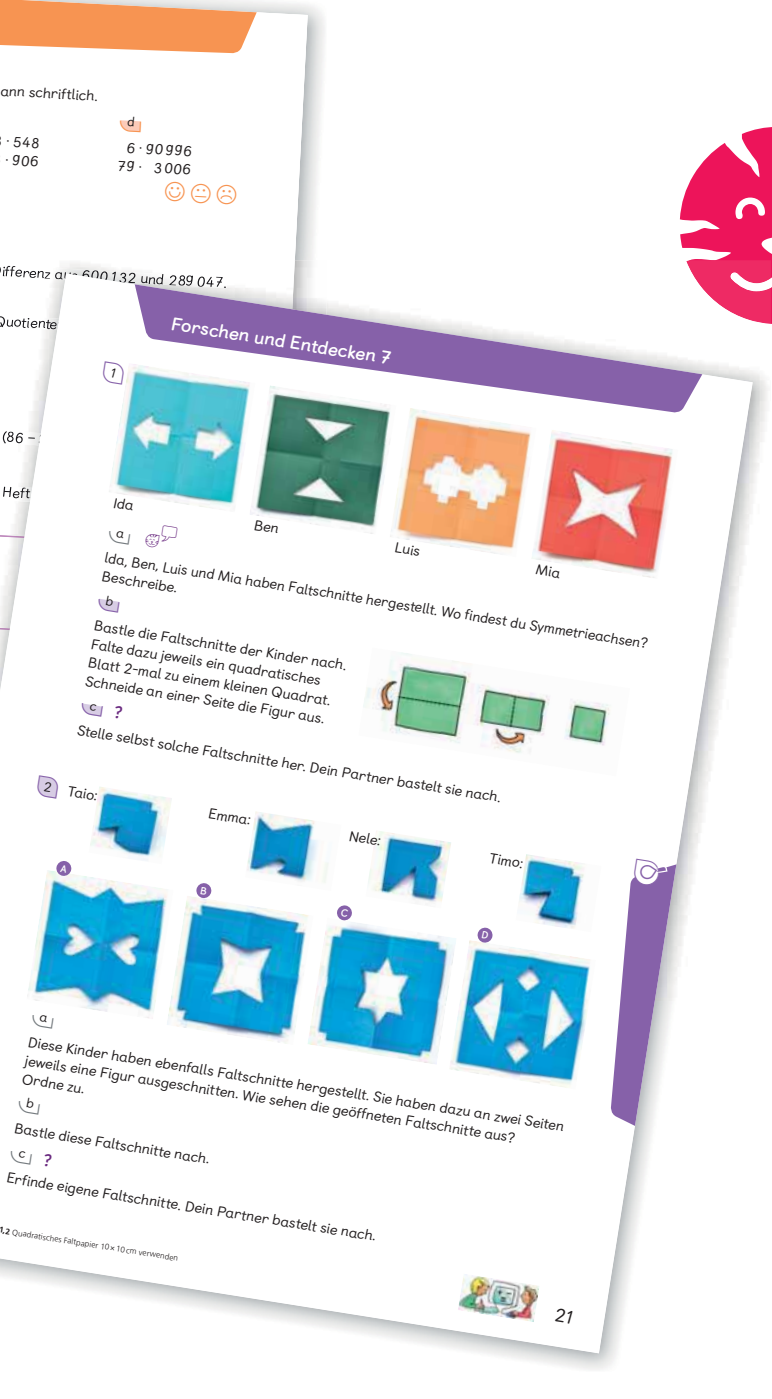
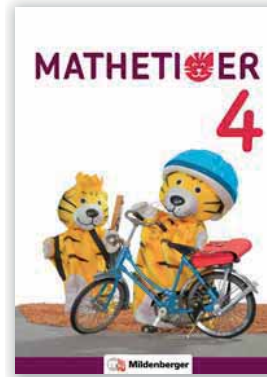
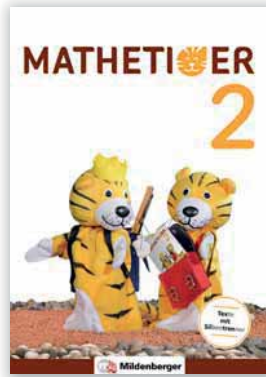
6 Der Aal wandert innerhalb von 3 Jahren 3000 km Europa. Wie viele Kilometer schafft er in einem Jahr in einem Monat, wenn er jeden Tag gleich weit wandert?

38

Wichtige Aufgaben der sechsten Lerneinheit (Seite 3, S. 22-38) wiederholen; Selbstbeurteilung: Entsprechend dem Können der Aufgabe passenden Smiley ins Feld.

Alle Bände als Heft- oder Buchausgabe erhältlich.
Und neu: auch online als Digitales Schulbuch

@ www.mildenberger-digital.de



Der Mathetiger zeichnet sich aus durch:

-  klare Strukturen
-  ein Konzept zum selbstständigen und individualisierten Lernen
-  Differenzierung auf drei Niveaustufen
-  eine motivierte Arbeitshaltung durch entdeckendes Lernen, die Figur Mathetiger und kooperative Lernformen
-  auf den Lehrgang abgestimmte Übungsmaterialien
-  umfangreiche Lehrermaterialien
-  wählbare Alternativen: Lehrgang als Heft- oder Buchausgabe und als Digitales Schulbuch

Selbstständiges und individualisiertes Lernen

Der Mathetiger ermöglicht das selbstständige Arbeiten der Kinder sowie das individualisierte Lernen im eigenen Lerntempo.

Die **Das-kann-ich-schon-Seiten** geben am Ende jeder Lerneinheit einen Überblick über den Lernstand und bieten die Möglichkeit zur Selbsteinschätzung.

Mit
Silbentrenner
in Klasse 1 und 2
↓
für ein leichteres
Leseverständnis

Kilogramm und Gramm – Kommaschreibweise

1. Vergleiche die Gewichtsangaben.

Ich hatte $3\frac{1}{2}$ kg. Luis
Ich habe bei der Geburt 3 kg 370 g gewogen. Julie
Ich wog nur 2,810 kg. Nele
Ich war 4 070 g schwer. Timo

1 Kilogramm = 1 000 Gramm
 $1 \text{ kg} = 1 000 \text{ g}$
 $\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ g}$
 $\frac{1}{4} \text{ kg} = 250 \text{ g}$
 $\frac{3}{4} \text{ kg} = 750 \text{ g}$

2. a) Trage das Gewicht der Kinder in eine Tabelle ein. Schreibe mit Komma und in gemischter Schreibweise.
 Wie schwer wart ihr bei der Geburt? Schreibt euer Gewicht auf wie bei Aufgabe 2a.

S. 3	3	Nr. 2
a)	1 kg	1 000 g
Julie	3	370
Nele	2	810
Timo	4	070

3. Schreibe die Gewichtsangaben auf zwei andere Arten.
 Beispiel: a) $2 468 \text{ g} = 2 \text{ kg } 468 \text{ g} = 2,468 \text{ kg}$

Das Komma trennt Kilogramm und Gramm.

4. Ordne nach der Größe. Beginne mit dem kleinsten Gewicht.

a) $2 \text{ kg } 81 \text{ g}$, $2,810 \text{ kg}$, 281 g , $0,218 \text{ kg}$, 2018 g
 b) 30 kg , 330 g , $3,003 \text{ kg}$, $0 \text{ kg } 3 \text{ g}$, $0,303 \text{ kg}$

2. Ggf. Kopiervorlage verwenden.
 3. Silbentrenner thematisieren (2.468 kg = zwei Komma vier sechs acht Kilogramm oder zwei Kilogramm vierhundertachtundachtzig Gramm)

Mathetiger 4

Das kann ich schon 4

1. Male zu jeder Plusaufgabe ein Punktebild und schreibe zwei Malaufgaben dazu.

a) $3 + 3 + 3 + 3 = \square$ b) $7 + 7 + 7 = \square$ c) $9 + 9 = \square$

2. a) Schachteln 1 3 6 8 10 Eier 10
 b) Hühner 1 2 5 7 10 Beine 2

3. Schreibe zu jedem Bild eine Plus- und eine Malaufgabe und löse sie.

a) b)

4. Rechne Aufgabe und Tauschaufgabe.

a) $3 \cdot 10 = \square$ b) $2 \cdot 2 = \square$ c) $1 \cdot 5 = \square$ d) $5 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 10 = \square$ $6 \cdot 2 = \square$ $4 \cdot 5 = \square$ $7 \cdot 5 = \square$
 $8 \cdot 10 = \square$ $9 \cdot 2 = \square$ $8 \cdot 5 = \square$ $2 \cdot 10 = \square$

5. Schreibe die Kernaufgaben der 2er-, 5er- und 10er-Reihe auf.

6. Lege mit Spielgeld. Fasse geschickt zusammen.

a) $45 \text{ €} + 13 \text{ €} = \square$ b) $67 \text{ €} + 24 \text{ €} = \square$ c) $59 \text{ ct} + 34 \text{ ct} = \square$ d) $46 \text{ ct} + 35 \text{ ct} = \square$
 $38 \text{ €} + 32 \text{ €} = \square$ $55 \text{ €} + 28 \text{ €} = \square$ $18 \text{ ct} + 49 \text{ ct} = \square$ $53 \text{ ct} + 57 \text{ ct} = \square$

7. Schreibe Lösungsweg (L) und Antwort (A) auf.

a) Lisa kauft ein Indianerkostüm für 26 € und einen Kopfschmuck für 17 €. Wie viel Euro kostet es zusammen?
 b) Ole kauft für 47 € ein. Er bezahlt mit einem 50-Euro-Schein. Wie viel Euro bekommt er zurück?

1-7 Wichtige Aufgaben aus der vierten Lerneinheit (Heft 2, S. 22 bis 37) wiederholen; Selbsteinschätzung: entsprechend dem Können der Aufgabe passenden Smiley ins Heft malen

Mathetiger 2



Selbstständiges Arbeiten durch klare Strukturen, wiederkehrende Aufgabenformate und leicht verständliche Arbeitsaufträge



Mithilfe von Smileys können die Kinder eine Selbsteinschätzung der eigenen Kompetenz vornehmen.



Das beiliegende Heft mit jeweils acht strukturierten **Arbeitsplänen** dient der individuellen Dokumentation des eigenen Lernfortschritts.

Auf der Rückseite jedes Arbeitsplans kann die Lehrkraft den Grad der erreichten Kompetenzen in die **Kompetenzübersicht** eintragen.

Kompetenzübersicht – Lerneinheit 4

Nr. in LK 4	Kompetenz
1	Ich kann mit großen Zahlen multiplizieren und dividieren.
2	Ich kann Zahlenrätsel lösen.
3	Ich kann mit dreistelligen Zahlen Additions- und Subtraktionen berechnen.
4	Ich kann Preise mithilfe von Tabellen berechnen.
5	Ich kann ein Bandament fortsetzen.
6	Ich kann Flächen teilen und berechnen.
7	Ich kann einfache Sachaufgaben zur Größe Geld lösen.
8	Ich kann schwierige Sachaufgaben zur Größe Geld lösen.
9	Ich kann Sachaufgaben zum Flächeninhalt lösen.

Lernkontrolle 4: _____ von 39 Punkten

Was ich noch üben muss:

Bemerkung:

Datum: _____

Unterschrift Lehrerin: _____

Unterschrift Eltern: _____

Mein Arbeitsplan – Lerneinheit 4

Startdatum: _____ Zieldatum: _____

	Lernpaket 1 Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen	Lernpaket 2 Flächen	Lernpaket 3 Rechentricks/ Addieren und Subtrahieren dreistelliger Zahlen	Lernpaket 4 Rechnen mit Tabellen/ Sachrechnen
MATHEHIER 4 Heftsaugabe	22 1 2 3 4 5 6 7 23 1 2 3 4 5 24 1 2 3 4 5 25 1 2 3 4	26 1 2 3 4 27 1 2 3 28 1 2 3 4 5 29 1 2 3 4 30 0 2 3	31 1 2 3 4 5 32 1 2 3 4 33 1 2 3 4 34 1 2 3 4 5 35 0 2 3 4 5	36 1 2 3 4 5 37 1 2 3 4
MATHEHIER 3 Arbeitsheft	34 35 36	37 38	39 40 41	42 43
RECHENTRICKS 3 Rechentiger	31 32	33 34	35 36 37 38 39	40
Kopiervorlagen Lernthemen Sonstiges				

7

Arbeitsplan 3

Differenzierung für alle Kinder

Die Kennzeichnung des **Anforderungsniveaus** an jeder Aufgabe erleichtert die Differenzierung. Der Mathetiger bietet viele Aufgaben, die eine natürliche Differenzierung und ein Arbeiten auf individuellem Leistungsniveau ermöglichen.



Niveaustufen

Kennzeichnung des Anforderungsniveaus an jeder Aufgabe:

- 1 Reproduzieren
- 1 Zusammenhänge herstellen
- 1 Verallgemeinern



Sicherung des Grundwissens

Sehr viele Aufgaben in Anforderungsniveau 1 und 2

Förderung der Eigenproduktion durch offene und ergiebige Aufgaben

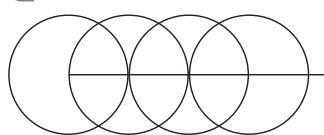


Natürliche Differenzierung

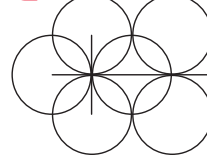
Kreismuster zeichnen

- 1 Miss den Radius der Kreise. Zeichne die Muster auf Zeichenpapier und setze sie fort.

a

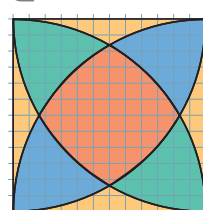


b

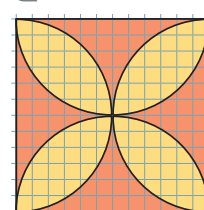


- 2 Zeichne die Muster mit dem Zirkel. Das Quadrat soll die Seitenlänge 6 cm haben. Überlege, wo die Mittelpunkte der Kreise sind.

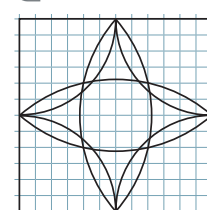
a



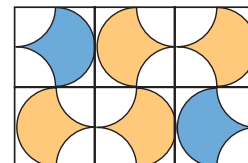
b



c



- 3 Findet heraus, wie dieses Muster gezeichnet wurde. Zeichnet es dann doppelt so groß auf Zeichenpapier und setzt es nach allen Seiten fort.



- 4 a ?

Erfinde ein eigenes Muster.

b

Gestaltet mit den Mustern eine Ausstellung.

- 5
- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| $180\,000 + 40\,000 = 220\,000$ | $565\,000 + 50\,000 = 615\,000$ | $362\,000 + 5\,000 = 367\,000$ |
| $280\,000 + 90\,000 = 370\,000$ | $495\,000 + 60\,000 = 555\,000$ | $875\,000 + 7\,000 = 882\,000$ |
| $620\,000 - 30\,000 = 590\,000$ | $315\,000 - 50\,000 = 265\,000$ | $439\,000 - 6\,000 = 433\,000$ |
| $940\,000 - 70\,000 = 870\,000$ | $765\,000 - 90\,000 = 675\,000$ | $111\,000 - 2\,000 = 109\,000$ |

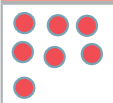
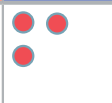
5 Stoppuhr oder Sanduhr verwenden



Forschen und Entdecken 1

1 a

In der Tabelle ist eine Zahl mit Plättchen dargestellt.
Wie heißt die Zahl?

Z	E
	

b

Nehmt ein Plättchen weg. Welche Zahlen könnt ihr erhalten?

c

Verschiebt ein Plättchen von der Einerspalte in die Zehnerspalte.
Um wie viel ist die neue Zahl größer?

2 Welche Zahlen könnt ihr legen?

a

mit 2 Plättchen

b

mit 3 Plättchen

c

mit 5 Plättchen

Z	E

3 Finde die Fehler in den Tabellen und schreibe richtig ins Heft.

a

H	Z	E
	4	14

b

H	Z	E
0	6	11

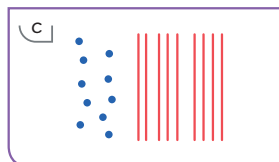
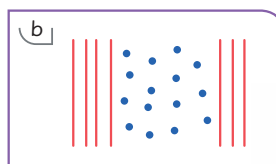
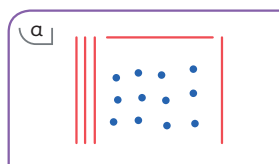
c

H	Z	E
0	10	1

d

H	Z	E
0	10	10

4 Lege nach und bündle richtig. Schreibe die passenden Zahlen ins Heft.



4 Zehner und Einer (Beilage 1) verwenden



Die Forschen-und-Entdecken-Seiten fördern die prozessbezogenen Kompetenzen, insbesondere das Problemlösen.

→ Forschen und Entdecken

Die Forschen-und-Entdecken-Seiten eignen sich für die Differenzierung nach oben. Sie bieten Aufgaben zur Vertiefung, zum Knobeln und zum Problemlösen.

→ Motivierender Unterricht

Konzeption fördert Interesse und Lernfreude

Die Kinder lernen mit dem Mathetiger motiviert und haben Freude, neue Themen für sich aktiv zu entdecken. Dies geschieht durch:

→ Handlungsorientiertes und entdeckendes Lernen

Der Mathetiger bietet Situationen aus der Lebenswelt der Kinder, aus welchen sie mathematische Fragestellungen herauslösen können. Durch handlungsorientiertes und entdeckendes Lernen wird ein individueller Zugang zur Mathematik gefördert.

→ Figur Mathetiger

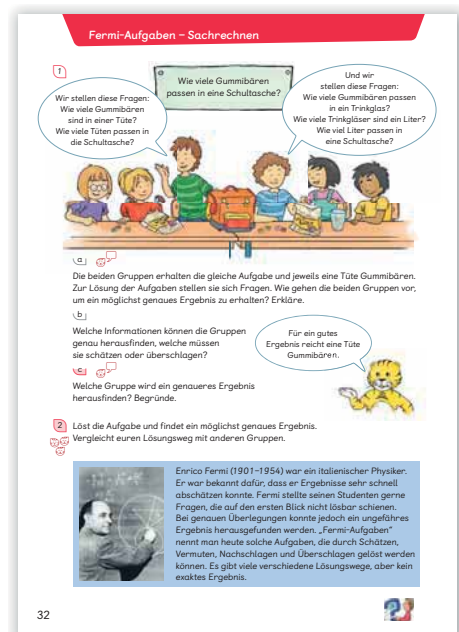
Die sympathische Figur Mathetiger begleitet die Kinder beim Lernen und gibt ihnen Tipps zu Aufgaben oder ermutigt sie, Entdeckungen zu formulieren.

→ Kooperative und soziale Lernformen

Der Mathetiger fördert das Lernen von- und miteinander und den gemeinsamen Austausch über Mathematik. Die einfach gehaltene Symbolik unterstützt die Kinder beim kooperativen und sozialen Lernen.



Mathetiger 1



Mathetiger 4



Schriftliches Dividieren durch Zehnerzahlen

1 a)

Rechne die Aufgabe $25\,780 : 20$. Stelle deinen Lösungsweg in einer Mathekonferenz vor.

b)

Erkläre, wie die Kinder rechnen. Vergleiche mit deinem Lösungsweg.

Paul

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 20 = 1\,289 \\ 24\,000 : 20 = 1\,200 \\ 1\,600 : 20 = 80 \\ 180 : 20 = 9 \end{array}$$

Ben

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 20 = 1\,289 \\ \underline{20} \\ 57 \\ \underline{40} \\ 178 \\ \underline{160} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$$

Nora

$$\begin{array}{r} 25\,780 : 10 = 2\,578 \\ 2\,578 : 2 = 1\,289 \\ \begin{array}{r} 2 \\ 05 \\ 4 \\ 17 \\ 16 \\ 18 \\ 18 \\ 0 \end{array} \end{array}$$

2) Rechne zuerst einen Überschlag. Dividiere dann wie Ben.

a)

$$\begin{array}{l} 36\,810 : 30 \\ 51\,550 : 50 \\ 14\,030 : 10 \\ 84\,240 : 80 \\ 67\,560 : 60 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 793\,380 : 70 \\ 372\,510 : 30 \\ 458\,560 : 40 \\ 265\,920 : 20 \\ 941\,130 : 90 \end{array}$$

S.	Nr.	2
a)	U:	3 6 0 0 0 : 3 0 = 1 2 0 0
		3 6 8 1 0 : 3 0 = 1 2 2 7
		3 0
		6 8
		6 0
		8 1
		6 0
		2 1 0
		2 1 0
		0

3) Dividiere schriftlich und kontrolliere mit der Umkehraufgabe. Beachte den Rest.

a)

$$\begin{array}{l} 21\,736 : 20 \\ 17\,328 : 10 \\ 59\,852 : 50 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 35\,651 : 50 \\ 68\,439 : 30 \\ 83\,722 : 20 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{l} 457\,084 : 40 \\ 538\,201 : 50 \\ 279\,630 : 20 \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{l} 103\,647 : 10 \\ 982\,531 : 20 \\ 501\,462 : 30 \end{array}$$



Förderung der kommunikativen Kompetenz durch Austausch über individuelle Lösungswege in Mathekonferenzen



→ Perfekte Ergänzung

Die abgestimmten Übungsmaterialien

Die auf den Lehrgang abgestimmten Übungsmaterialien unterstützen Sie bei der Differenzierung.

→ Arbeitsheft

Das Arbeitsheft ist parallel zum Lehrgang einsetzbar und bietet ein zusätzliches Übungsangebot zur Festigung des Gelernten – im Unterricht oder zu Hause.



Arbeitsheft – zur Übung und Festigung

- mit Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit Lösungen zur Selbstkontrolle im Handbuch



Wie im Lehrgang sind auch im Arbeitsheft alle Aufgaben entsprechend ihres Anforderungsniveaus gekennzeichnet.



Das Arbeitsheft ist für die selbstständige Bearbeitung konzipiert.

Zahldarstellung im Zehnersystem

zu Heft 1, S. 17
zu Buch, S. 16

- 1 Immer zwei Zahldarstellungen passen zusammen. Male sie in der gleichen Farbe an.

10 Einerwürfel 1 Zehnerstange 1 Hunderterplatte

10 Zehnerstangen 1 Zehntausenderstange 10 Hunderterplatten

10 Tausenderwürfel 100 Tausenderwürfel 1 Tausenderwürfel

- 2 Lege die Zahlen nach. Schreibe dann auf drei Arten.

a) $2 \text{ ZT} + \text{f f f f} = 20000 + \quad = 2$

b) $\text{ZT} + \text{ZT} + \text{ZT} + \text{f f f} = \quad = \quad$

c) $\text{ZT} + \text{f f} + \text{f f f} = \quad = \quad$

d) $\text{ZT} + \text{ZT} + \text{ZT} + \text{f f f} = \quad = \quad$

- 3 Ergänze die Tabelle.

Stellenwerte	Zahl	Additionsaufgabe
7 ZT 5 T 3 H 7 E	56 781	$70\,000 + 5\,000 + 300 + 7$
		$40\,000 + 2\,000 + 500 + 10 + 1$
8 ZT 5 E		

→ Basistraining

Mit dem Basistraining können Kinder mit Förderbedarf gezielt grundlegende Lerninhalte üben und festigen.

Das Heft ist auf den Lehrgang und das Arbeitsheft abgestimmt und kann als Alternative zum Arbeitsheft oder zur individuellen Förderung verwendet werden.



Basistraining – zur Förderung

- mit Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit herausnehmbarem Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- mit Beilagen zum handlungsorientierten Arbeiten

→ Rechentiger

Mit dem Rechentiger können die Kinder alle wichtigen arithmetischen Inhalte eines Schuljahres vertiefen und automatisieren – im Unterricht oder zu Hause.



Rechentiger – für das Rechentraining

- mit Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit herausnehmbarem Lösungsheft zur Selbstkontrolle
- mit Belohnungssystem

Schriftliches Multiplizieren mit Übertrag

Multipliziere schriftlich.

T	H	Z	E		
1	4	3	2	· 4	
Z	T	T	H	Z	E
	5	7	2	8	

T	H	Z	E		
3	6	5	8	· 6	
Z	T	T	H	Z	E

T	H	Z	E		
2	0	9	7	· 5	
Z	T	T	H	Z	E

T	H	Z	E		
5	8	1	6	· 7	
Z	T	T	H	Z	E

Z	T	T	H	Z	E		
2	4	8	1	7	· 8		
H	I	Z	T	T	H	Z	E

Z	T	T	H	Z	E		
4	3	1	0	9	· 9		
H	I	Z	T	T	H	Z	E

Z	T	T	H	Z	E		
6	0	5	2	7	· 5		
H	I	Z	T	T	H	Z	E

Z	T	T	H	Z	E		
9	2	8	4	5	· 3		
H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
2	0	3	7	4	3	· 4		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
3	1	6	9	5	2	· 2		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
1	0	7	9	0	4	· 7		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
4	1	2	5	6	4	· 3		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
5	8	1	6	9	8	· 5		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E

H	I	Z	T	T	H	Z	E	
7	0	0	9	0	8	· 6		
M	H	I	Z	T	T	H	Z	E



→ **Optimale Unterstützung**

Die Lehrermaterialien
machen es möglich!



→ **Der Unterrichtsgestalter**

Das komplette Handbuch inkl. Schülermaterialien: Notizfunktion, Präsentation am Whiteboard, Ausdrucken, Kopiervorlagen editierbar (Word) u. v. m.

→ **Handbuch**

Anregungen zur Unterrichtsgestaltung, Kopiervorlagen, Lernkontrollen, Förderaufgaben u.v.m.

→ **Differenzierung**

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung

→ **Word- und PDF-Daten**

Lernkontrollen, Förderaufgaben, Arbeitspläne u.v.m. editierbar auf CD-ROM

→ **Transparentfolien**

Lehrwerkseiten für das Klassengespräch mit PDF-Daten auf CD-ROM



Mathematik macht fit fürs Leben.
Der Mathetiger macht die Kinder
fit in Mathematik.

→ **NEU!**

Der Unterrichtsgestalter



Der Unterrichtsgestalter ist die ideale Unterstützung für Lehrkräfte zur Unterrichtsvorbereitung am Computer oder Tablet. Alle Inhalte können Sie auch komfortabel am Whiteboard präsentieren.



Ausgehend von der jeweiligen Schulbuchseite zeigt der Unterrichtsgestalter alle passenden Materialien des jeweiligen Lehrwerkes an. Viele Materialien können Sie ausdrucken oder herunterladen und immer groß am Whiteboard zeigen. Kopiervorlagen und Lernkontrollen stehen als Word-Datei zur Bearbeitung zur Verfügung. Zudem können Sie die Seiten mit Verlinkungen zu Internetseiten, Filmen, Spielen und eigenem Material anreichern.



3 Monate kostenlos testen:

MATHETIGER 1

www.mildenberger-verlag.de/884

MATHETIGER 2

www.mildenberger-verlag.de/885



Der Unterrichtsgestalter **Mathetiger 1** enthält folgende Produkte digital:

- MATHETIGER 1 Handbuch Teil A (Bestell-Nr. 1506-23)
- MATHETIGER 1 Handbuch Teil B (Bestell-Nr. 1506-24)
- MATHETIGER 1 Folien (Bestell-Nr. 1506-25)
- MATHETIGER 1 Basic CD-ROM (Bestell-Nr. 1503-15)
- MATHETIGER 1 Word- und PDF-Daten (Bestell-Nr. 1506-28)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Material zum Ausdrucken
- Material zum Download
- KV editierbar (Word)
- Notizfunktion



- MATHETIGER 1 Heftausgabe (Bestell-Nr. 1506-20)
- MATHETIGER 1 Buchausgabe (Bestell-Nr. 1506-60)
- RECHENTIGER 1 (Bestell-Nr. 1506-26)
- Arbeitsheft 1 (Bestell-Nr. 1506-27)
- Basistraining 1 (Bestell-Nr. 1506-51)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Notizfunktion

@ www.mildenberger-digital.de



Der Unterrichtsgestalter **Mathetiger 2** enthält folgende Produkte digital:

- MATHETIGER 2 Handbuch Teil A (Bestell-Nr. 2506-23)
- MATHETIGER 2 Handbuch Teil B (Bestell-Nr. 2506-24)
- MATHETIGER 2 Folien (Bestell-Nr. 2506-25)
- MATHETIGER 2 Basic CD-ROM (Bestell-Nr. 2503-15)
- MATHETIGER 2 Word- und PDF-Daten (Bestell-Nr. 2506-28)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Material zum Ausdrucken
- Material zum Download
- KV editierbar (Word)
- Notizfunktion



- MATHETIGER 2 Heftausgabe (Bestell-Nr. 2506-20)
- MATHETIGER 2 Buchausgabe (Bestell-Nr. 2506-60)
- RECHENTIGER 2 (Bestell-Nr. 2506-26)
- Arbeitsheft 2 (Bestell-Nr. 2506-27)
- Basistraining 2 (Bestell-Nr. 2506-51)

- Zur Präsentation am Whiteboard
- Notizfunktion

@ www.mildenberger-digital.de



Zusätzlich bei allen:

- MATHETIGER-Illus zum Erstellen von eigenem Unterrichtsmaterial
- Verlinkung auf eigenes Material

→ **NEU**

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung



Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung

bieten zusätzliche Kopiervorlagen in jeweils drei Schwierigkeitsstufen an. Die Arbeitsblätter sind nach inhaltsbezogenen Kompetenzen geordnet:

- Mathematische Vorübungen
- Zahlen und Operationen
- Raum und Form
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Zerlegungen der Zahl 10

Name: _____

1 Schreib.

2 Male.

3 Male.

4 Ergänze.

KV 24

© Mildenberger Verlag · Buchtitel Nr. 1106-64

21

Schwierigkeitsstufe 1

Zerlegungen der Zahl 10

Name: _____

1 Male und finde Zerlegungen.

2 Ergänze.

3 Ergänze.

$$\begin{aligned} 10 &= 4 + \square \\ 10 &= 1 + \square \\ 10 &= 7 + \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 &= 3 + \square \\ 10 &= 9 + \square \\ 10 &= 2 + \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 &= \square + 5 \\ 10 &= \square + 0 \\ 10 &= \square + 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 &= \square + 10 \\ 10 &= \square + 3 \\ 10 &= \square + 9 \end{aligned}$$

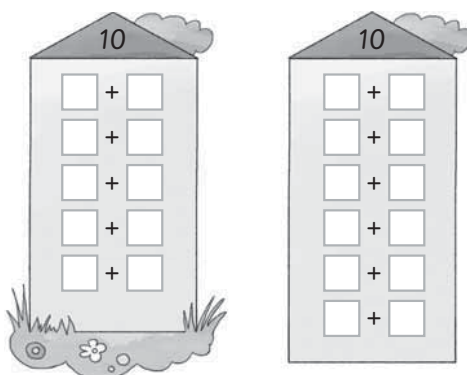
22

© Mildenberger Verlag Bestell-Nr. 1506-64

KV 24

Schwierigkeitsstufe 2

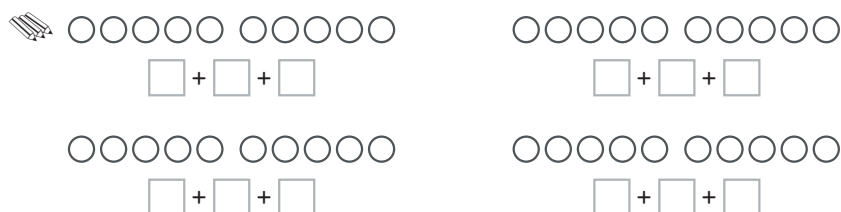
1 Finde Zerlegungen.



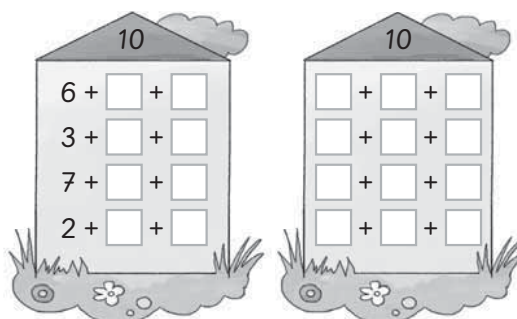
2 Ergänze.

$10 = 4 + \square$	$10 = 3 + \square$	$10 = \square + 5$	$10 = \square + 10$
$10 = 1 + \square$	$10 = 9 + \square$	$10 = \square + 0$	$10 = \square + 3$
$10 = 7 + \square$	$10 = 2 + \square$	$10 = \square + 4$	$10 = \square + 9$

3 Male und schreibe.



4 Ergänze.



- 75 Kopiervorlagen in jeweils 3 Schwierigkeitsstufen
- nach inhaltsbezogenen Kompetenzen geordnet
- lehrwerksunabhängig einsetzbar
- Silbentrenner in Klasse 1 und 2
- mit Lösungen zur Selbstkontrolle

→ Wählbare Alternativen

Lehrgang als Heft- oder Buchausgabe – auch digital

Der Lehrgang ist wahlweise als Heft- oder Buchausgabe erhältlich.
Sie entscheiden, mit welcher Ausgabe Sie arbeiten möchten.

→ Heftausgabe

Der Lehrgang ist in vier aufeinanderfolgende Hefte (keine Themenhefte) aufgeteilt.

- Klasse 1: 208 Seiten (Verbrauchsmaterial)
- Klasse 2 bis 4: je 160 Seiten (Ausleihe)

Die Heftausgabe bietet im Vergleich zur Buchausgabe zusätzliche Seiten mit vertiefenden Übungen (Wahlseiten). Sie sind mit dem Symbol  gekennzeichnet.

→ Buchausgabe

Der Lehrgang besteht aus einem einzelnen Buch.

- Klasse 1: 152 Seiten (Verbrauchsmaterial)
- Klasse 2 bis 4: je 128 Seiten (Ausleihe)

Die Wahlseiten der Heftausgabe sind für die Nutzer der Buchausgabe als Kopiervorlage im Handbuch verfügbar.



Beiden Ausgaben liegen kostenlos bei:

- Lernsoftware Mathetiger Basic
- Arbeitsplan
- Beilagen zum handlungsorientierten Arbeiten

Außerdem: Freier Zugang zur Mathetiger-Internetplattform mit weiteren Übungen (Flash erforderlich)



→ Mathetiger 1 | 1. Schuljahr

		Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print	1506-20	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	1506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	1506-2075	1,99 €

oder

Buchausgabe	Print	1506-60	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	1506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	1506-6075	1,99 €

Arbeitsheft 1, inkl. Ziffernschreibkurs	1506-27	7,99 €
Rechentiger 1	1506-26	4,99 €
Rechentiger 1 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 1	1506-29	7,99 €
Basistraining 1	1506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 1/2, Klassenversion, Einzellizenz	1503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	1506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	1506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 1	Test-Lizenz*	1506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	1506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate	1506-2372	99,00 €

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung ET: 05/2021		Print	1506-64	29,90 €
		Digital-Lizenz*, 120 Monate	1506-647	29,90 €
		Print & Digital*	1506-6474	35,90 €
Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM			1506-25	99,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz			1506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz			1506-28	9,99 €
Handpuppe Mathetiger			1503-69	24,90 €
Stempel Tigerstark!			8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

→ Mathetiger 3 | 3. Schuljahr

		Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print	3506-20	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	3506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	3506-2075	1,99 €

oder

Buchausgabe	Print	3506-60	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	3506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	3506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 3 (zu 3506-20), VPE 10 Stück	3506-21	4,99 €
Arbeitsplan 3 (zu 3506-60), VPE 10 Stück	3506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 3506-20/-60), gesondert lieferbar	3506-22	4,99 €
Arbeitsheft 3	3506-27	7,99 €
Rechentiger 3	3506-26	4,99 €
Rechentiger 3 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 3	3506-29	7,99 €
Basistraining 3	3506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 3/4, Klassenversion, Einzellizenz	3503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	3506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	3506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 3	Test-Lizenz*	3506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	3506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate	3506-2372	99,00 €

Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	3506-25	79,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	3506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	3506-28	9,99 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

* nur im Shop bestellbar: www.mildenberger-verlag.de; Online-Voraussetzungen: Internetzugang, Browser.

Für Print-Plus-Lizenzen gilt zusätzlich: nur bei eingeführtem Lehrgang bestellbar; Laufzeit 1 Schuljahr; einlösbar nur in der Medienverwaltung

→ Mathetiger 2 | 2. Schuljahr

		Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print	2506-20	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	2506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	2506-2075	1,99 €

oder

Buchausgabe	Print	2506-60	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	2506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	2506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 2 (zu 2506-20), VPE 10 Stück	2506-21	4,99 €
Arbeitsplan 2 (zu 2506-60), VPE 10 Stück	2506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 2506-20/-60), gesondert lieferbar	2506-22	4,99 €
Arbeitsheft 2	2506-27	7,99 €
Rechentiger 2	2506-26	4,99 €
Rechentiger 2 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 2	2506-29	7,99 €
Basistraining 2	2506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 1/2, Klassenversion, Einzellizenz	1503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	2506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	2506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 2	Test-Lizenz*	2506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	2506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate	2506-2372	99,00 €

Arbeitsblätter zur individuellen Förderung und Differenzierung ET: 12/2021		Print	2506-64	29,90 €
		Digital-Lizenz*, 120 Monate	2506-647	29,90 €
		Print & Digital*	2506-6474	35,90 €
Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM		2506-25	79,90 €	
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz		2506-18	24,99 €	
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz		2506-28	9,99 €	
Stempel Tigerstark!		8500-49	4,99 €	

@ www.mildenberger-verlag.de/627

→ Mathetiger 4 | 4. Schuljahr

		Bestell-Nr.	Preis
Heftausgabe	Print	4506-20	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	4506-207	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	4506-2075	1,99 €

oder

Buchausgabe	Print	4506-60	19,99 €
	 Digital-Lizenz*, 15 Monate	4506-607	4,99 €
	Print-Plus-Lizenz*	4506-6075	1,99 €

Arbeitsplan 4 (zu 4506-20), VPE 10 Stück	4506-21	4,99 €
Arbeitsplan 4 (zu 4506-60), VPE 10 Stück	4506-61	4,99 €
Arbeitsbeilagen (zu 4506-20/-60), gesondert lieferbar	4506-22	4,99 €
Arbeitsheft 4	4506-27	7,99 €
Rechentiger 4	4506-26	4,99 €
Rechentiger 4 inkl. Lernsoftware Mathetiger Basic 4	4506-29	7,99 €
Basistraining 4	4506-51	7,99 €
Mathetiger Lernsoftware 3/4, Klassenversion, Einzellizenz	3503-10	69,90 €

Materialien für Lehrerinnen und Lehrer

Handbuch Teil A, Vorschläge für Planung, Organisation und Unterrichtsgestaltung	4506-23	25,90 €
Handbuch Teil B, KVs, Lernkontrollen, Lösungen u.v.m.	4506-24	20,90 €

oder

Der Unterrichtsgestalter – MATHETIGER 4	Test-Lizenz*	4506-2373	gratis
	Digital-Lizenz*, 120 Monate	4506-237	39,90 €
	12 x Digital-Lizenz*, 120 Monate	4506-2372	99,00 €

Transparentfolien, inkl. PDF der Folien auf CD-ROM	4506-25	79,90 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Schullizenz	4506-18	24,99 €
Word- und PDF-Daten auf CD-ROM, Einzellizenz	4506-28	9,99 €
Stempel Tigerstark!	8500-49	4,99 €

@ www.mildenberger-verlag.de/627

FORMULAR AUSFÜLLEN UND ZURÜCKSCHICKEN:



Mildenberger

Mildenberger Verlag GmbH
Bestellservice, Postfach 2020
77610 Offenburg

Meine Kundennummer:

Bitte senden Sie uns gemäß Ihren Allgemeinen Geschäftsbedingungen:

Menge	Bestell-Nr.	Kurztitel	Preis

* Bei Bestellungen mit einem Bestellwert bis 50,00 € werden 4,50 € Porto- und Verpackungspauschale zusätzlich berechnet. Bei einer Online-Bestellung reduziert sich die Pauschale auf 2,90 €. Bei einem Bestellwert über 50,00 € erfolgt die Lieferung porto- und verpackungskostenfrei. Preise, Porto- und Verpackungspauschale, Liefer- und Zahlungsbedingungen: Stand 2021

Summe = Bestellwert _____

zzgl. Porto (siehe links) * _____

Rechnungsbetrag _____

Privatadresse

Name, Vorname: _____

Straße/Hausnr.: _____

PLZ/Ort: _____

Bundesland der Schule: _____

Telefon: _____

E-Mail-Adresse: _____

Schulstempel/Seminarstempel

(Ihre Daten werden nur für unseren internen Gebrauch gespeichert.)

Lieferung

☐ an meine Privatanschrift

☐ an meine Schulanschrift

* Ich erkläre hiermit, dass ich im Namen und auf Rechnung der Schule bestellen darf.

☐ Ich bin (z.B. Rektor/in, Fachleiter/in, Lehrer/in, Referendar/in): _____

☐ Fachberater/in, _____

Rechnung

☐ an meine Privatanschrift

☐ an meine Schulanschrift *

☐ Seminarleiter/in; Fächer: _____

Datum _____

Unterschrift _____

**SCHNELL UND EINFACH
ONLINE BESTELLEN:**

www.mildenberger-verlag.de



- Schnell und einfach online informieren.
- Sicher einkaufen durch SSL-Zertifikat.
- Günstige Prüfpakete bestellen.

E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Telefon: +49 781 91 70-0
Mo-Do von 9-16, Fr von 9-14 Uhr

Fax: +49 781 91 70-50

Post: Mildenberger Verlag GmbH
Bestellservice
Postfach 2020
77610 Offenburg

→ Wir senden Ihnen gerne Informationen per E-Mail zu.
Melden Sie sich einfach online an:

www.mildenberger-verlag.de/news

1771 01/2021

Bildquellen:
Fotos: © plainpicture/Maskot

